

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа №5 г. Асино» Томской области**

«Рассмотрено» на заседании МО учителей _____ Руководитель МО _____/Барановская Ж.Д./ Протокол № ___ от «___»_____20 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР _____/Родионова Н.Б./ «___»_____20 г.	«Утверждаю» Директор школы _____/Лингевич Е.А./ Приказ №___ от «___»_____20г.
---	---	--

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«От слова к тексту»»
9 класс, ФГОС

Класс 9 «А,Б».

Учитель Божко Наталья Викторовна

Количество часов по программе 68 часов в год (2 часа в неделю)

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «От слова к тексту» для обучающихся 9 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО МАОУ «ОШ №5 г. Асино» Томской области в соответствии с ФГОС ООО.

Цели и задачи программы:

- освоение знаний о языке и речи: орфографических, пунктуационных, грамматических и литературных нормах, стилистических ресурсах русского языка.
- развитие познавательных интересов, интеллектуально творческих способностей, логики мышления.
- совершенствование коммуникативных умений.
- овладение умением адекватно передавать содержание текста, определять авторскую позицию, выражать собственное мнение и подбирать убедительные доказательства своей точки зрения.
- формирование и развитие умений логично и образно излагать свои мысли, составлять связное высказывание, создавать собственное письменное высказывание по заданной модели, совершенствовать и редактировать текст.
- воспитание стремлений к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни.
- воспитание требовательности к себе, объективности в самооценке.

Программой отводится на изучение курса внеурочной деятельности «От слова к тексту» **68 часов, 2 часа в неделю.**

Срок реализации программы: 1 год

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- знание истории, языка, культуры своего народа
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Обучающийся сможет:**

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи

и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение самостоятельно соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. **Обучающийся сможет:**

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. **Обучающийся сможет:**

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/ эффективности или неуспешности/ неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

б. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. **Обучающийся сможет:**

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- переводить сложную по составу (много аспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.
- анализировать /
 - опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. **Обучающийся сможет:**

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
 - критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение самостоятельно осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). **Обучающийся сможет:**

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий;
- соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять лексическое значение слов;
- производить различные приёмы компрессии текста (сокращение, упрощение, обобщение);
- писать сочинение по исходному тексту в соответствии с критериями; выбирать из исходного текста необходимую для аргументации информацию;
- критически относиться к написанному, редактировать свое сочинение.

выделять:

- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- требования к изложению, сочинению-рассуждению и сочинению на лингвистическую тему по русскому языку (критерии оценивания);
- основные понятия: микротема; лингвистические явления и их функции, аргументация;
- грамматические и речевые нормы (типы грамматических и речевых ошибок);
- наиболее распространенные клише, используемые при написании сочинения по русскому языку.

Обучающийся получит возможность научиться

- соблюдать основные языковые нормы
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в

зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм СРЛЯ и речевого этикета;

- опознавать основные единицы морфологии и синтаксиса;
 - анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей;
 - находить грамматическую основу предложения;
 - опознавать простые и сложные, предложения осложненной структуры;
 - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
 - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
 - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
 - адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
 - создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм и речевого этикета.
-
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
 - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
 - анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
 - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - опознавать различные выразительные средства языка;
 - участвовать в различных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
 - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

1. Егораева Г.Т. Русский язык. ЕГЭ задания части 3 (С)
2. Никитина Е. И. Русская речь 5-7 классы.- М. Просвещение 1995.
3. Никитина Е. И. Русская речь 8-9 классы.- М. Просвещение 1995.
4. Панова Т. И. Раннева Н.А. Практика успешного написания – сочинения - рассуждения. Ростов- на- Дону.
5. Панова Т.И. Василенко Н.Н. Сочинение - рассуждение на экзамене - Ростов- на Дону.
6. Плёткин Н.А. Уроки развития речи.- М. Просвещение. 1995
7. Райский С.И. Работа над речевыми ошибками в изложениях и сочинениях – М. Дрофа.2006

Образовательные Интернет - ресурсы

1. Российская государственная библиотека – <http://elibrary.rsl.ru>.
2. Научная библиотека – <http://library.ru/defaultx.asp>.
3. Университетская электронная библиотека In folio – <http://www.infoliolib.info>. Глоссарий (сайт предоставляет информацию о любом слове с разных точек зрения - значения, правописания, употребления и т.д.) – <http://www.glossary.ru/>.
4. Визуальный словарь – <http://jur.vslovar.org.ru/>.
5. Портал "ВСЕОБУЧ" (справочно-информационный образовательный сайт) <http://www.eduall.ru/>.
6. Instagram-блог о грамотности и орфографии неологизмов https://www.instagram.com/great_russian/?igshid=96l77p1h4shy.

Другие полезные ресурсы

1. Проверка орфографии - <http://online.orfo.ru/>.
2. Редактирование текста - <https://glvrd.ru/>.
3. Редактирование текста - <https://text.ru/>.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№/п	Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
1	<p>Работа по основным разделам языка и речи (5 ч.): Фонетика, лексика и фразеология. Морфемика и словообразование Морфология Орфографический анализ. Пунктуационный анализ.</p>	Беседа	Познавательная деятельность
2	<p>Речь. Языковые нормы. Средства художественной выразительности (3 ч.): Речь. Языковые нормы. Средства художественной выразительности. Строение текста. Средства и способы связи предложения в тексте. Функционально-смысловые типы речи, их признаки. Стили речи. Переносное значение слова в поэтических тропах. Лексические, морфологические и синтаксические нормы. Виды грамматических и речевых ошибок</p>	Компьютерный практикум	Познавательная деятельность
3	<p>Работа над изложением и устной речью (10 ч.) Подробное и сжатое изложение. Способы сжатия текста. Монологическое высказывание. Диалог.</p>	Изложение с использованием аудиозаписи Работа в группе Собеседование	Проблемно-ценностное общение
4	<p>Сочинение-рассуждение (13 ч.) Технология написания сочинения-рассуждения. Языковые средства оформления рассуждения. Виды сочинения-рассуждения. Композиция сочинения. Основные виды вступительной и заключительной части. Способы аргументации. Цитирование</p>	Творческая работа	Творческая деятельность
5	<p>Контрольная работа в формате ОГЭ (3 ч.)</p>	Практикум	Производственная деятельность
6	<p>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками (1ч.)</p>	Беседа	Проблемно-ценностное общение

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Вс его	Контро льные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение (2 ч.)					
1.	Основные цели и задачи курса	1			
2.	Входной контроль	1	1		
Итого по разделу		2	1		
Раздел 2. Работа по основным разделам языка и речи (5 ч.)					
3.	Фонетика, лексика и фразеология	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8
4.	Фонетика, лексика и фразеология	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8
5.	Морфемика и словообразование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
6	Морфемика и словообразование	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
7	Морфология	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
8	Морфология	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
9	Морфология	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
10	Орфографический анализ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
11	Орфографический анализ	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4
12	Пунктуационный анализ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
13	Пунктуационный анализ	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
14	Контрольное тестирование	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
Итого по разделу		12	1	5	
Раздел 3. Речь. Языковые нормы. Средства художественной выразительности					

15	Строение текста. Средства и способы связи предложения в тексте.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4ces
16	Строение текста. Средства и способы связи предложения в тексте.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4ces
17	Функционально-смысловые типы речи, их признаки.	1			
18	Функционально-смысловые типы речи, их признаки.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da
19	Стили речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976
20	Стили речи	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
21	Использование переносного значения слова в поэтических тропах (эпитеты, метафоры, сравнения, олицетворения, гиперболы).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2
22	Использование переносного значения слова в поэтических тропах (эпитеты, метафоры, сравнения, олицетворения, гиперболы).	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
23	Лексические, морфологические и синтаксические нормы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da
24	Лексические, морфологические и синтаксические нормы	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
25	Виды грамматических и речевых ошибок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74
26	Виды грамматических и речевых ошибок	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74
27	Контрольная работа	1	1		
Итого по разделу		13	1	6	
Раздел 4. Работа над изложением и устной речью					

28	Основные требования к изложению. Подробное и сжатое изложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
29	Анализ микротем. Составление плана	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
30	Способы сжатия текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
31	Предупреждение и преодоление грамматических и речевых ошибок.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74
32	Редактирование изложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
33	Редактирование изложения	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
34	Тренировочная работа. Сжатое изложение	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
35	Анализ сжатых изложений. Работа над ошибками	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
36	Чтение текста вслух	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
37	Пересказ текста с включением приведённого высказывания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
38	Пересказ текста с включением приведённого высказывания	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
39	Монологическое высказывание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
40	Монологическое высказывание	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
41	Диалог	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e
42	Диалог	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e
Итого по разделу		15		6	
Раздел 5. Сочинение-рассуждение					

43	Общие принципы и технология написания сочинения-рассуждения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
44	Основные языковые средства оформления рассуждения. Виды сочинения-рассуждения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
45	Основные языковые средства оформления рассуждения. Виды сочинения-рассуждения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
46	Композиция сочинения. Работа над композицией	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
47	Композиция сочинения. Работа над композицией	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
48	Основные виды вступительной и заключительной части	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
49	Основные виды вступительной и заключительной части	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
50	Способы аргументации. Цитирование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda
51	Способы аргументации. Цитирование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda
52	Способы аргументации. Цитирование	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
53	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (9.1)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
54	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (9.1)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
55	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (9.1)	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
56	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (9.2)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
57	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (9.2)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a
58	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (9.2)	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a

59	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (9.3)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
60	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (9.3)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
61	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (9.3)	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
Итого по разделу		19		4	
Раздел 6. Контрольная работа в формате ОГЭ					
62	Выполнение тестовых заданий ОГЭ	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e
63	Выполнение тестовых заданий ОГЭ	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e
64	Контрольная работа в формате ОГЭ	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
65	Контрольная работа в формате ОГЭ	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
66	Контрольная работа в формате ОГЭ	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74
Итого по разделу		5	3	2	
Раздел 7. Анализ контрольной работы, работа над ошибками					
67	Анализ контрольной работы	1			
68	Анализ сочинений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74
Итого по разделу		2			
Общее количество часов по программе		68	6	23	

