

### Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса разработана на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования (часть 1. Основное общее образование), примерной Программы основного общего образования по русскому языку (Программа по русскому языку для 5–9 классов общеобразовательных учреждений/ М.М. Разумовская и П.А. Лекант), и Программы по русскому языку к учебнику для 8 класса общеобразовательной школы авторов М.М. Разумовской, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львова (М.: Дрофа, 2016).

#### Цели обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Данные цели обуславливают решение **следующих задач**:

- развивать все виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формировать универсальные учебные действия: познавательные, регулятивные, коммуникативные;
- формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, способствовать овладению нормами русского литературного языка и обогащению словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

**ЛИЧНОСТНЫМИ** результатами освоения учащимися 8 класса основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ** результатами освоения учащимися 8 класса основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

#### Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

#### **Познавательные:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

#### **Регулятивные:**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

#### **Предметные результаты освоения учебного курса**

##### **Обучающиеся научатся:**

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор;
- правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов;
- правильно писать изученные в 5-7 классах слова с непроверяемыми орфограммами;

- пользоваться основными сведениями о языке, определениями основных изучаемых в 8 классе языковых явлений;
- производить все виды разбора: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, стилистический;
- произносить предложения с правильной интонацией с учетом знаков препинания, находить смысловой центр предложения;
  - находить грамматическую основу предложения;
  - различать основные типы сказуемого;
  - различать виды второстепенных членов предложения;
  - определять многозначные члены предложения;
  - использовать синонимику согласованных и несогласованных определений;
  - правильно строить предложения с однородными членами и обособленными членами;
- составлять тезисные планы,
- составлять простые предложения разных типов,
- различать виды односоставных предложений;
- правильно ставить и объяснять знаки препинания на изученные правила;
- определять тип и стиль текста;
- создавать тексты разных стилей и типов речи;
- писать сочинения публицистического характера, сжатые изложения.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста; соблюдать все основные нормы литературного языка;
- правильно использовать односоставные предложения в речи;
- изменять предложения с однородными членами, обособленными членами синонимическими конструкциями;
- правильно интонировать простые осложненные предложения;
- анализировать и строить тексты всех типов, учитывая художественно-выразительные возможности изученных синтаксических единиц;
  - извлекать информацию из различных источников;
  - свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

#### **Формы организации учебной деятельности**

Процесс обучения осуществляется через множество форм организации, взаимно дополняющих друг друга. В современной школе основная форма обучения – урок, предполагающий фронтальную, индивидуальную, индивидуально-дифференцированную работу, работу в парах сменного состава. На уроке изучения нового материала: лекция, экскурсия, беседа, лабораторная работа, конференция, традиционный урок. Урок закрепления включает такие формы как: семинар, практикум, консультация, лабораторная работа, конференция, урок ключевых задач, работа в парах постоянного и смешанного состава. На уроках проверки знаний возможна организация самостоятельной работы, урока - зачёта, контрольной работы, собеседования, викторины, игры и т.д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Выбор форм зависит и от темы урока, и от уровня подготовленности учащихся, и от объема изучаемого материала, его новизны, трудности.

### **Основные виды учебной деятельности**

На уроках русского языка виды деятельности делятся на три группы:

- работа с текстом: слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступлений своих товарищей; самостоятельная работа с учебником и научно-популярной литературой; отбор и сравнение материала по нескольким источникам; написание рефератов и докладов; выполнение заданий по разграничению понятий; систематизация учебного материала; подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему; составление памятки для лингвистического портфолио; наблюдение за различными объектами: наблюдение за демонстрациями учителя; просмотр учебных фильмов; анализ графиков, таблиц, схем; объяснение наблюдаемых явлений; анализ проблемных ситуаций; комментирование выставленных оценок;
- выполнение различных практических работ: работа с раздаточным материалом; выполнение работ практикума; разработка новых вариантов опыта; построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных; самостоятельная работа с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания; проведение исследовательского эксперимента; конструирование слова по словообразовательной модели

### **Содержание учебного предмета**

#### **О ЯЗЫКЕ (1 ч)**

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Выдающиеся лингвисты: И. И. Срезневский.

#### **Речь (3 ч)**

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Жанры публицистики: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Высказывания, ориентированные на жанр репортажа: репортаж-повествование о событии (посещении театра, экскурсии, походе); репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, посёлка, улицы, музея).

Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке).

Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо — как их примирить?».

Язык. Правописание. Культура речи (7 ч)

#### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (66 ч)**

#### **СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ (5 ч)**

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания.

Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов.

Интонация простого предложения и её элементы. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения.

Культура речи. Правильное построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием.

Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приёмы, повышающие выразительность речи.

### **СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (30 ч)**

#### **ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (18 ч)**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Пунктуация предложений со сравнительными оборотами.

Культура речи. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами.

Синонимика составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика.

Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика.

Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

#### **ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (12 ч)**

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные). Особенности интонации простого односоставного предложения.

Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы.

Культура речи. Наблюдение за использованием в художественном тексте односоставных предложений

#### **НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (2 ч)**

Понятие о неполных предложениях. Особенности интонации простого неполного предложения.

Культура речи. Наблюдение за использованием неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.

#### **ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ (12 ч)**

Однородные члены предложения, их признаки. Однородные члены, связанные без союзов и с помощью сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов.

Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. Особенности интонации простого предложения с однородными членами.

Выдающиеся лингвисты: Ф. Ф. Фортунатов.

Культура речи. Правильное построение предложений с союзами *не только..., но и...; как..., так и...*

Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи.

### **ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ (СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ), МЕЖДОМЕТИЯМИ (10 ч)**

Обращение нераспространённое и распространённое, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Особенности интонации предложений с вводными словами и предложениями.

Культура речи. Правильное произношение сочетаний русских имён и отчеств, использующихся в роли обращения. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи.

Наблюдение за использованием обращений в разных стилях речи, а также в художественных текстах как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Синонимика вводных слов, стилистические различия между ними. Вводные слова как средство связи предложений в тексте.

### **ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ (15 ч)**

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Особенности интонации предложений с обособленными и уточняющими членами.

Культура речи. Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, и простых сказуемых). Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, как средство связи предложений в тексте.

### **ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ (11ч.)**

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.

Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи.

Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. Интонация предложений с прямой речью. Интонационное своеобразие диалога.

Культура речи. Замена прямой речи косвенной.

Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Используемый УМК:

М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов Русский язык. 8 класс, 2018

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Мультимедийная программа: Русский язык 8 класс Кирилла и Мефодия
2. Коллекция ЦОРов по русскому языку
3. Интернет-материалы

4. Компьютер
5. Проектор
6. Интерактивная доска
7. Принтер

#### ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Русский язык. Поурочные планы 8 класс по программе М.М.Разумовской, 2009 г;
- Русский язык 5-11 классы. Диктанты. Составитель Г.П. Попова, 2009 г;
- Русский язык. Тематические тесты. В помощь учителю автор-составитель Н.А. Шарова;
- Русский язык 5-9 классы. Правила орфографии в таблицах и схемах. Автор-составитель Н.Ю. Кадашникова;
- Уроки русского языка с применением информационных технологий 7-8 классы;
- Открытые уроки по курсу «Русский язык» 5-11 классы;
- Сборник олимпиадных заданий по русскому языку;
- Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7-9 класс
- ОГЭ. Русский язык. Типовые тестовые задания, 2016
- Реальные экзаменационные темы сочинений на «Отлично». Русский язык 15.1, 15.3  
Г.Т. Егораева

Интернет-ресурсы для ученика и учителя.

Словари и справочники:

- Федотова Т.Л. Фразеологический словарь русского языка М.: ЛАДКОМ, 2011. – 608 с.
- Федотова Т.Л., Щеглова О.А. Этимологический словарь русского языка М.: ЛАДКОМ, 2011. – 608 с.
- Д.Н. Ушаков Толковый словарь русского языка: 100000 слов и словосочетаний М.: ЛАДКОМ, 2012. – 848 с.
- Федотова Т.Л. Современный словарь иностранных слов М.: ЛАДКОМ, 2011. – 704 с.
- Спиридонова Т.А. Орфографический словарь М.: РИПОЛ классик, 2014. – 256 с.

#### ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА

1. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 8 -9 класс: мультимедийное учебное пособие для школьников. - М: NMG, 2004. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия).
2. Поурочные планы, русский язык по учебникам под редакцией М.М. Разумовской, П. А. Леканта 7 – 9 классы - Волгоград: Учитель, 2010. - 1 электрон.: пт. диск (CD-ROM).
3. Презентации к урокам
4. Компьютер, принтер, проектор, интерактивная доска

Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

- [Http://WWW.gramota.ru](http://WWW.gramota.ru) Справочно-информационный Интернет-портал: «Русский язык»
- OrenEdu – сайт ГУ РЦРО
- [Http://edu.1september.ru](http://edu.1september.ru)
- [WWW.scool.edu.ru](http://WWW.scool.edu.ru)
- [Http://rus.edu.1september.ru](http://rus.edu.1september.ru) Газета «Русский язык».
- [Http://ege.go-test.ru/ege/rus/](http://ege.go-test.ru/ege/rus/)
- <http://www.inion.ru/index6.php> База данных по языкознанию.
- <http://www.inion.ru/index6.php> ИНИОН РАН
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
- <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1> HYPERLINK  
["https://www.google.com/url?q=http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID%3D1%26P](https://www.google.com/url?q=http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID%3D1%26P)

<https://www.google.com/url?q=http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID%3D1%26Page&sa=D&usg=AFQjCNFaJ0i8IDB7UPSAt0HrhxsuPBzBmg> & HYPERLINK  
"https://www.google.com/url?q=http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID%3D1%26Page&sa=D&usg=AFQjCNFaJ0i8IDB7UPSAt0HrhxsuPBzBmg"Page

- <http://www.openclass.ru/>

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И СИСТЕМА ИХ ОЦЕНКИ НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ**

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

- 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
- 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
- 3) объем различных видов контрольных работ;
- 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются:

- 1) знание полученных сведений о языке;
- 2) орфографические и пунктуационные навыки;
- 3) речевые умения.

### **Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает

материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### **Оценка диктантов**

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается для 8 класса – 120-140 слов. При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Для 8 класса он состоит из 30 – 35 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 8 классе 25 различных орфограмм и 8-10 пунктограмм.

До конца первой четверти сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса: 110-120 слов в контрольном диктанте, 25-30 слов в словарном диктанте.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- на еще не изученные правила;
- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дуло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

- в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания НЕ с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- в написании Ъ и И после приставок;
- в случаях трудного различия НЕ и НИ (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не...; не что иное как и др.);
- в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

Грамматическое задание оценивается отдельной оценкой.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Оценка контрольного словарного диктанта

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

#### **Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 8 классе проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения в 8 классе – 250-300 слов.

Примерный объем сочинений в 8 классе – 2 – 2,5 страницы.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- Разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- Стилевое единство и выразительность речи;
- Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических

«5» Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в

работе допускается 1 недочет содержания и 1-2 речевых недочета. Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

«4» Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

Допускаются:

2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических, а также 2 грамматические ошибки.

«3» В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверно в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускаются не более 4-х недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Допускаются:

4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5кл. – 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибок), а также 4 грамматические ошибки.

«2» Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 7 речевых недочетов и 6 недочетов в содержании. Допускаются:

7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Примечания.

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

### **Оценка обучающих работ**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающихся работ учитывается:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

#### **Оценка тестовых работ.**

При проведении тестовых работ по русскому языку критерии оценок следующие:

- «5» - 90 – 100 %;
- «4» - 78 – 89 %;
- «3» - 60 – 77 %;
- «2»- менее 59 %

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку 8 класс

(102 часа)

№ п / п	Тема урока	Кол иче ство часо в	Тип урока/ форма провед ения	Элеме нты содер жания	Планируемые результаты			Форм ы диагностик и и контр оля	Дома шнее задан ие
					Предме тные	УУД	Личност ные		
<b>I ЧЕТВЕРТЬ</b>									
1	Русски й язык в семье славянс ких народо в	1	Комби нирова нный урок	Иметь понят ие о русск ом языке как о славя нском	Научитьс я понимать высказыв ания надруга, лингвист ическую тему составлят ь рассужде ние на лингвист ическую тему	<b>Коммуникат ивные:</b> слушать слышать друг друга, достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и. <b>Регулятивный:</b> самостоятел ьно выделять и формулирова ть познавательн ую цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познаватель ные:</b> объяснять языковые явления,	Формиров ание знания о взаимосвя зи русского языка с культурой и историей России и мира, что русский язык - важнейши	Упр.4	Пара граф 1, упр.4

						процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

РЕЧЬ (3 ч)

2	Речь и её разновидности. Текст, тема, основная мысль.	1	Урок повторения	Знать, что такое речь и её разновидности. Уметь выделять основную мысль текста	Научиться строить высказывание лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые	Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме; самостоятельная мотивация своей деятельностью и её адекватная оценка	Составление текста	Параграф 2, упр.7
---	---	---	-----------------	--	--	---	---	--------------------	-------------------

						явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста, особенностей композиции, лексических и грамматических средств			
3	Изложение без концовки.	2	Урок развития речи	Уметь писать изложение	Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать, выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме; самостоятельная мотивация и её адекватная оценка	Изложение	Параграф 1-2

						<p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста, особенностей композиции, лексических и грамматических средств</p>			
4	Анализ изложения	1	Урок развития речи	Уметь анализировать изложение	Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать наречевые действия: использовать адекватные языковые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p>	<p>Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме; самостоятельная мотивация и её адекватная</p>	Работа над ошибками	Параграф 3, упр.9

						<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста, особенностей композиции, лексических и грамматических средств	я оценка		
--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--

**ОРФОГРАФИЯ И МОРФОЛОГИЯ (ПОВТОРЕНИЕ) ( 7 ч)**

5	Буквы Н – НН в суффиксах имён прилагательных, причастий и наречий	1	Урок повторения	Закрепить умение различать части речи и уметь правильно писать Н.НН в словах	Научиться применять правила написания Н – НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Словарный диктант	Параграф 4, упр.17
						<b>Познавательные:</b>			

						<p><b>ные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>			
6	Слитно и раздельное написание НЕ с разным и частям и речи	1	Урок повторения	Уметь писать слова ми НЕ и НИ	Научиться применять алгоритм написания различных частями речи	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции и эмоциональных функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	Формирование устойчивой мотивации и исследовательской деятельности (анализу)	Тест	Параграф 5, упр.2 1

						отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи			
7	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с местоимениями и наречиями	1	Урок повторения	Уметь писать со словами НЕ и НИ	Научиться применять алгоритмы написания различных частями речи	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Формирование устойчивой мотивации и исследовательской деятельности (анализу)	Тест	Параграф 5, упр.24

						слова			
8	Употребление в тексте частицы НИ	1	Урок повторения	Уметь употреблять в тексте частицу НИ	Научиться применять алгоритмы написания различных частями речи	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации и исследовательской деятельности (анализу)	Словарная работа	Параграф 5, упр.2, 6
9	Употребление дефиса	1	Урок повторения	Уметь употреблять	Научиться применять	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие	Формирование устойчивой	Упр.2, 9	Параграф 6, упр.3

				дефис в слова х разны х чаще й речи	алгоритм написани я дефиса в различны х частях речи	отношения, эффективно сотрудничать и способства ть продуктивной кооперации <b>Регулятивны е:</b> формировать ситуацию саморегуляци и эмоциональн ых и функциональ ных состояний, т. е. формировать операциональ ный опыт <b>Познаватель ные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в оде решения лингвистичес кой задачи	мотиваци и к исследова тельской деятельно сти (анализу)		2, ЗСП- 1
10	Слитно е, дефисн ое и раздель ное написа ние наречи й и	1	Урок повтор ения	Уметь разли чать омони мы разны х чаще й речи	Научитсь я применят ь алгоритм слитного, дефисног о раздельн ого	<b>Коммуникат ивные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способства ть	Формиров ание устойчиво й мотиваци и к исследова тельской деятельно сти	Слова рная работ а	Пара граф 7, упр. 34

	соотносимых с ними словоформ других частей речи				написаны различные части речи	продуктивной (анализу) кооперации <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции и эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи			
1	Контрольная работа № 1. Диктант с грамматическим заданием	1	Урок проверки знаний	Знать пройденный материал	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон изученных тем	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) <b>Регулятивные:</b>	Формирование устойчивой мотивации и самостоятельной и коллективной аналитической проектной деятельности	Диктант	Параграф 1-7 (повторить)

						<p>формировать ситуацию саморегуляции и эмоциональных и функциональных состояний, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений)</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий</p>			
1 2	Типы речи	1	Урок развития речи	Уметь определять тему текста, его идею, знать стили речи, создавать текст	Научиться строить высказывание лингвистическую тему, выполнять текстоведческий анализ	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>формировать наречевые действия: использовать адекватные языковые средства в соответствии с задачами условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятел</p>	Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или	Работа с текстом	Параграф 7, упр.3 7

				стиля		бно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста, особенностей композиции, лексических и грамматических средств	письменно в форме; самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка		
13	Способы и средства связи предложений в тексте	1	Урок развития речи	Уметь определять типы связи предложений в тексте	Научиться строить высказывание наречий лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать её в	Работа с текстом	Параграф 9, упр.41

						<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста, особенностей композиции, лексических и грамматических средств</p>	<p>устной или письменной форме; самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка</p>		
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

**РЕЧЬ ( 2 ч )**

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ ( 66 ч )**

**СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ КАК ЕДИНИЦЫ СИНТАКСИСА ( 5 ч )**

14	Словосочетание, строение и грамматическое	1	Комбинированный урок	Уметь различать слова с предлогами, слово	Научиться различать характер словосочетания как единицу	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Формирование устойчивой мотивации и самостоятельной	Работа с текстом	Параграф 10, упр.44
----	---	---	----------------------	---	---	--	---	------------------	---------------------

	значени е			сочета ния и предл ожени я	синтакси са	способства ть продуктивной кооперации <b>Регулятивны е:</b> формировать ситуацию саморегуляци и эмоциональн ых и функциональ ных состояний, т. е. формировать операциональ ный опыт <b>Познаватель ные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетан ия	коллектив ной аналитиче ской деятельно сти		
1 5	Способ ы связи слов в словосо четани и: согласо вание, управле ние, примык ание	1	Комби нирова нный урок	Уметь вычле нять СС из предл ожени я	Научитьс я определя ть виды и способы связи слов словосоч етании	<b>Коммуникат ивные:</b> добыв ать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательн ая инициативнос ть) <b>Регулятивны е:</b>	Формиров ание устойчиво й мотиваци и самостоят ельной и коллектив ной аналитиче ской деятельно	Работ а с текто м	Пара граф 10, упр.4 7

						<p>формировать сти ситуацию саморегуляци и эмоциональн ых и функциональ ных состояний, т. е. формировать операциональ ный опыт, сотрудничать в совместном решении задач</p> <p><b>Познаватель ные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p> <p>структуры словосочетан ия</p>			
1 6	Синтак сически й разбор словосо четани й	1	Комби нирова нный урок	Уметь выпол нять синта ксиче ский разбо р	Научитьс я производ ить синтакси ческий разбор словосоч етания	<p><b>Коммуникат ивные:</b> представлять конкретное содержание сообщать его в письменной и устной форме</p> <p><b>Регулятивны е:</b>определять новый</p>	Формиров ание устойчиво й мотиваци и обучению в группе	Работ а с тексто м	Пара граф 10, упр.5 1

						уровень отношений к самому себе как к субъекту деятельности			
						<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора словосочетания			
17	Предложение и его типы	1	Урок усвоения новых знаний	Уметь правильно характеризовать предложение единицу синтаксиса	Научиться характеризовать предложение как единицу синтаксиса	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в устных и письменных речевых высказываниях	Формирование устойчивой мотивации самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Работа с текстом	Параграф 11, упр.5 4, ЗСП-2
						<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к			

						мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий			
						<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления в ходе анализа текста, предложения, словосочетания			
18	Интонация простого предложения и её элементы. Логическое ударение и порядок слов	1	Комбинированный урок	Уметь правильно характеризовать предложение	Научиться использовать схемы как способы наблюдения за языковыми явлениями	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Формирование устойчивой мотивации и самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Работа с текстом	Параграф 12, упр.6 2, ЗСП-3

						и сотрудничес тва <b>Познаватель ные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (16 ч)

19	Главные члены предложения и их функции. Подлежащее и способы его выражения	1	Комбинированный урок	Уметь выделять и характеризовать главные члены предложения	Научиться выявлять по грамматическим признакам главные члены предложения и их функции, определять способы выражения подлежащего	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и их проектные формы работы) <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в т. ч. с помощью компьютерных средств	Формирование устойчивой мотивации и самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Работа с текстом	Параграф 13, упр.6 7
----	--	---	----------------------	--	---	--	---	------------------	----------------------

						<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения			
20	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1	Комбинированный урок	Уметь находить сказуемое, характеризовать его	Научиться определять сказуемое по его грамматическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование устойчивой мотивации и самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Словарный диктант	Параграф 14, упр. 71

						ходе исследования предложения			
2 1	Состав ное глаголь ное сказуем ое	1	Урок усвоен ия новых знаний	Уметь вычле нять состав ное глагол ьное сказуе мое в предл ожени и	Научитьс я применят ь алгоритм определе ния составног о глагольн ого сказуемо го	<b>Коммуникат ивные:</b> владеть монологическ ой диалогическо й формам речи соответстви с грамматическ ими норма русского языка  <b>Регулятивны е:</b> проектироват ь траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничес ва <b>Познаватель ные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формиров ание устойчиво й имотиваци и к самостоят ельной и коллектив ной аналитиче ской деятельно сти	Слова рный дикта нт	Пара граф 14, упр.7 2
2	Состав ное	1	Урок усвоен	Уметь вычле	Научитьс я	<b>Коммуникат ивные:</b>	Формиров ание	Тест	Пара граф

2	глаголь ное сказуем ое		ия новых знаний	нять состав ное глагол ьное сказуе мое в предл ожени и го	применят ь алгоритм определе ния составно го сказуемо го	владеть монологическ ой диалогическо й формами речи соответствии с грамматическ ими норма ми русского языка	устойчиво й имотиваци и к исследова тельской и творческо й деятельно сти		14, упр.7 5
						<b>Регулятивны е:</b> проектироват ь траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничест ва			
						<b>Познаватель ные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения			
2 3	Состав ное именно е сказуем ое	1	Комби нирова нный урок	Уметь вычле нять состав ное именн ое	Научитьс я применят ь алгоритм определе ния	<b>Коммуникат ивные:</b> владеть монологическ ой диалогическо й формами исследова	Формиров ание устойчиво й имотиваци и к исследова	Тест	Пара граф 14, упр.7 6

				сказуемое предложении и	составного именного сказуемого	речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка	вительской и творческой деятельностью		
						<b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества			
						<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения			
24	Составное именное сказуемое	1	Урок усвоения новых знаний	Уметь вычленивать составное именное сказуемое в предложении и	Научиться применять составной алгоритм определения составного именного сказуемого в предложении и	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского	Формирование устойчивой мотивации и рефлексии	Словарный диктант	Параграф 14, упр.81

						языка <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**II ЧЕТВЕРТЬ**

25	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Комбинированный урок	Знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, уметь применять правило	Научиться применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории	Формирование навыков индивидуального и коллективного конструирования высказывания в ходе решения общей задачи	Работа с текстом	Параграф 15, упр.8, 6
----	-----------------------------------	---	----------------------	---	---	--	---	------------------	-----------------------

				ло на письм е		развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничест ва <b>Познаватель ные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистичес кой задачи – конструирова ния высказывания на лингвистичес кую тему			
2 6	Правил ьное согласо вание главны х членов предло жения	1	Комби нирова нный урок	Знать прави ла поста новки тире между подле жащи м и сказуе мым, уметь приме нять прави ло на письм	Научитьс я проектир овать индивиду альный маршрут восполне ния проблемн ых зон в изученны х темах	<b>Коммуникат ивные:</b> владеть монологическ ой диалогическо й формами речи соответстви и грамматическ ими нормами русского языка  <b>Регулятивны е:</b> проектироват	Формиров ание устойчиво й имотиваци и диагности ческой деятельно сти	Работ а с тексто м	Пара граф 16, упр.9 3

				е		ь траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе			
2 7	Второс тепenni ые члены предло жения, их функци и	1	Урок усвоен ия новых знаний	Уметь наход ить опред елени е в тексте , знать о прило жении признак м	Научиться я определя ть второсте пенные члены предложе ния по их граммати ческим признак м	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в решении задач	Формирование интереса к аналитической деятельности	Работа с текстом	Стр.6 4, упр.9 4

						<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>			
28	Определение.	1	Урок усвоения новых знаний	Уметь находить определения в тексте, различать определения дополнения, обстоятельства	Научиться находить определения их грамматическим признакам	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать речевые умения: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Работа с текстом	Параграф 17, упр.95

						языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения материала			
29	Приложение. Знаки препинания при нём	1	Комбинированный урок	Уметь находить приложени в тексте и ставить знаки препинания при нём	Научиться определять приложени их грамматическим признакам, выделять приложени на письме	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в решении задач  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование интереса к аналитической деятельности	Работа с текстом	Параграф 17, упр.9

						исследования структуры предложения			
3 0	Дополнение	1	Урок усвоения новых знаний	Уметь находить дополнения в тексте, различать дополнение и подлежащее	Научиться определять дополнения по их грамматическим признакам	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказывания с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Тест	Параграф 18, упр. 105

						исследования структуры предложения			
3 1	Обстоя тельств о. Стилис тически я роль сравнит ельных оборот ов и опреде лений в изобраз ительн ой речи.	1	Комби нирова нный урок	Уметь узнав ать сравн итель ный оборо т, разли чать синта ксите ские конст рукци и	Научитьс я определя ть обстояте льства по их граммати ческим признака м	<b>Коммуникат ивные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказывания с целью планирования , контроля и самооценки  <b>Регулятивны е:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекци и  <b>Познаватель ные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формиров ание навыков самоанали за и самоконтр оля, устойчиво мотиваци и к самосовер шенствова нию	Прове рочна я работ а	Пара граф 19, упр.1 09- 110

						исследования структуры предложения			
3 2	Порядо к слов в предло жении	1	Урок развит ия речи	Уметь грамо тно строи ть предл ожени я	Научитьс я определя ть второсте пенные члены предложе ния по их граммати ческим признака м	<b>Коммуникат ивные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказывания с целью планирования , контроля и самооценки  <b>Регулятивны е:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекци и  <b>Познаватель ные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формиров ание навыков самоанали за и самоконтр оля, устойчиво для мотиваци и к самосовер шенствова нию	Корре кция текста	Пара граф 20, упр.1 19

						исследования структуры предложения			
3 3	Контрольная работа № 2. Диктант с грамматическим заданием	1	Урок проверки знаний	Знать пройденный материал	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон изученных тем	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование, объяснение и представление информации по определённой теме в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции и эмоциональных функциональных состояний, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений) <b>Познаватель</b>	Формирование устойчивой мотивации и самооценки	Диктант	ЗСП-4

						<p><b>ные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий</p>			
3 4	<p>Репорт аж. Репорт аж-повествование</p>	1	Урок развития речи	Уметь составлять репортаж	<p>Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства в соответствии с задачами условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления,</p>	<p>Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме; самостоятельная мотивация и её адекватная оценка</p>	<p>Составление текста</p>	<p>Параграф 21, упр.1 31</p>

						процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста, особенностей композиции, лексических и грамматических средств			
3 5	Сочинение в жанре репортажа	1	Урок развития речи	Уметь писать сочинение в жанре репортажа	Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ	<b>Коммуникативные:</b> формировать наречевые действия: использовать адекватные языковые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять	Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме; самостоятельная мотивация и её адекватная оценка	Составление собственного теста	Параграф 21, упр.1 35

						языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста, особенностей композиции, лексических и грамматических средств			
3 6	Репортаж-описание	2	Урок развития речи	Уметь составлять репортаж	Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ	<b>Коммуникативные:</b> формировать наречевые действия: использовать адекватные языковые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познаватель</b>	Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме; самостоятельная мотивация и её адекватная оценка	Упр.1 36	ЗСП-5

						<b>ные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста, особенностей композиции, лексических и грамматическ их средств			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**ОДНОСОСТАВНОЕ ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ( 10 ч)**

3 7	Виды односо ставны х предло жений. Опреде лённо- лично предло жение	1	Комби нирова нный урок	Уметь разли чать виды однос остав ных предл ожени й, состав лять схемы предл ожени й	Научитьс я применят ь алгоритм определе ния одност авных предложе ний	<b>Коммуникат ивные:</b> использовать адекватные языковые средства отображения в речевых высказывания с целью планирования , контроля и самооценки  <b>Регулятивны е:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению	Формиров ание познавате льного интереса к предмету исследова ния	Работ а с тексто м	Пара граф 22, упр.1 38
--------	---	---	---------------------------------	---	---	--	---	-----------------------------	------------------------------------

						препятствий и самокоррекции  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий			
3 8	Определённое предложение	1	Комбинированный урок	Знать отличие определённых предложений от других видов	Научиться находить определённое предложение	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Тест	Параграф 23, упр.1 40

						явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий			
3 9	Неопределённое личное предложение.	1	Урок усвоения новых знаний	Уметь находить, характеризовать и употреблять в речи неопределённые предложения	Научиться находить неопределённое предложение	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Работа с текстом	Параграф 24, упр.1 47

						ходе выполнения заданий			
40	Неопределённо-личное предложение.	1	Комбинированный урок	Уметь находить, характеризовать и употребляют в речи неопределённо-личные предложения	Научиться находить неопределённо-личное предложение	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказывания с целью планирования, контроля и самооценки  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Тест	Параграф 24, упр. 148
41	Обобщённо-личное	1	Урок усвоения	Уметь находить,	Научиться находить	<b>Коммуникативные:</b> использовать	Формирование навыков	Работа с текстом	Параграф 25,

	предло жение		новых знаний	харак териз овать и употр еблят ь в речи обоб щенн о- личны е, назыв ные, безли чные, и др. виды однос остав ных предл ожени й	обобщён но- личное предложе ние	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказывания с целью планирования , контроля и самооценки  <b>Регулятивные</b> <b>е:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокорректи и  <b>Познаватель ные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполне ния заданий	составлен ия алгоритма выполнен ия задачи	м	упр.1 52
4 2	Безлич ное предло жение	1	Комби нирова нный урок	Уметь наход ить, харак териз овать и употр	Научитьс я находить безлично е предложе ние	<b>Коммуникат ивные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Формиров ание навыков организац ии и анализа своей деятельно	Слова рная работ а	Пара граф 26, упр.1 56

				еблят ь в речи обоб щенн о- личны е, назыв ные, безли чные, и др. виды однос остав ных предл ожени й		способствова сти в ть составе продуктивной группы кооперации <b>Регулятивны е:</b> проектироват ь маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничест ва <b>Познаватель ные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполне ния заданий			
4 3	Безлич ное предло жение	1	Урок усвоен ия новых знаний	Уметь наход ить, харак териз овать и употр еблят ь в речи обоб щенн о- личны е,	Научитьс я находить безлично предложе ние	<b>Коммуникат ивные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствова ть продуктивной кооперации <b>Регулятивны е:</b> проектироват ь маршрут	Формиров ание навыков организац ии и анализа своей деятельно сти в составе группы	Тест	Пара граф 26, упр.1 58

				назыв ные, безли чные, и др. виды однос остав ных предл ожени й		преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничест ва <b>Познаватель ные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполне ния заданий			
4 4	Назывн ое предло жение	1	Урок усвоен ия новых знаний	Уметь наход ить, харак териз овать и употр еблят ь в речи обоб щенн о- личны е, назыв ные, безли чные, и др. виды однос остав	Научитьс я находить назывное предложе ние	<b>Коммуникат ивные:</b> формировать навыки работы группе (включая ситуации учебного сотрудничест ва и проектные формы работы) <b>Регулятивны е:</b> проектироват ь маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Формиров ание навыков в составлен ия алгоритма выполнен ия задачи	Работ а с тексто м	Пара граф 27, упр.1 61

				ных предл ожени й		деятельности и сотрудничест ва <b>Познаватель ные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполне ния заданий			
4 5	Поняти е неполн ого предло жения	1	Комби нирова нный урок	Уметь наход ить, харак териз овать и употр еблят ь в речи обоб щенн о- личны е, назыв ные, безли чные, и др. виды однос остав ных предл ожени й	Научитьс я определя ть неполные предложе ния	<b>Коммуникат ивные:</b> использовать адекватные языковые средства отображения в речевых высказывания с целью планирования , контроля и самооценки  <b>Регулятивны е:</b> управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умения убеждать)  <b>Познаватель ные:</b> объяснять	Формиров ание познавате льного интереса к предмету исследова ния	Упр.1 68	Пара граф 28, упр.1 70

						языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий			
4 6	Оформление неполных предложений на письме. Синтаксический разбор предложения	1	Урок усвоения новых знаний	Уметь находить, характеризовать и употреблять в речи обобщенно-личные, назывные, безличные, и др. виды односоставных предложений	Научиться оформлять неполные предложения на письме, выполнять в синтаксическом разборе предложения	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Работа с текстом	Параграф 28, упр.169
4 7	Изложение (или сочинение по картине)	2	Урок развития речи	Уметь писать сочинение по картинке	Научиться строить высказывание на лингвистическую тему,	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные	Формирование умения осознавать прочитанную или	Изложение	Параграф 22-28

	)			не	выполняя языковые текстоведческие анализ	языковые средства соответствии с задачами условиями коммуникаци и. <b>Регулятивны е:</b> самостоятел ьно выделять и формулирова ть познавательн ую цель, искать выделять необходимую информацию. <b>Познаватель ные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста, особенностей композиции, лексических и грамматическ их средств	услышанн ую информац ию, передают ь понимани е её в устной или письменно й форме; самостоят ельная мотивация исвоей деятельно сти и её адекватна я оценка		
4 8	Анализ сочине ния	1	Урок коррек ции знаний	Уметь выпол нять анали з	Научитьс я строить высказыв ание на лингвист	<b>Коммуникат ивные:</b> формировать речевые действия:	Формиров ание умения осознават ь	Корре кция текста	Пара граф 27- 28, работ

				сочинения	ическую тему, выполняющую текстоведческий анализ	использовать адекватные языковые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	прочитанную или услышанную информацию, передавать её в устной или письменной форме; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, мотивацию и свою деятельность и её адекватная оценка		а над ошибками
						<b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, мотивацию и свою деятельность и её адекватная оценка			
						<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста, особенностей композиции, лексических и грамматических средств			

РЕЧЬ. ЖАНРЫ ПУБЛИЦИСТИКИ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) ( 3 ч)

4	Статья	1	Урок развит	Уметь писат	Научит ься	<b>Коммуникативные:</b>	Формирование	Работа с	Параграф
---	--------	---	----------------	----------------	---------------	-------------------------	--------------	----------	----------

9			ия речи	ь стать ю	строить высказ ывание на лингви стическ ую тему, выполн яя текстов едческ ий анализ	формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства соответствии с задачами условиями коммуникаци и. <b>Регулятивные:</b> самостоятел ьно выделять и формулирова ть познавательн ую цель, искать выделять необходимую информацию.  <b>Познаватель ные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста, особенностей композиции, лексических и грамматическ их средств	умения осознават ь прочитанн ую или услышанн ую информац ию, передават ь понимани е её в устной или письменно й форме; самостоя тельная мотивация своей деятельно сти и её адекватна я оценка	тексто м	29, упр.1 76
---	--	--	------------	-----------------	--	--	---	-------------	--------------------

III ЧЕТВЕРТЬ

50	Статья	2	Урок развития речи	Уметь писать статью	Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ	<p><b>Коммуникативные:</b>          формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b>          самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b>          объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста, особенностей композиции,</p>	Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме; самостоятельная мотивация и её адекватная оценка	Написание собственного текста	Параграф 29, упр. 180
----	--------	---	--------------------	---------------------	---	--	---	-------------------------------	-----------------------

						лексических и грамматических средств			
51	Изложение с дополнительным заданием	2	Урок развития речи	Уметь писать сочинение	Научиться строить высказывание наречевые лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства в соответствии с задачами условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста,</p>	Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме; самостоятельная мотивация своей деятельностью и её адекватная оценка	Упр.1 81	Параграф 29

						особенностей композиции, лексических и грамматических средств			
ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (37 ч)									
ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ ( 12 ч)									
5 2	Понятие однородности членов предложения	1	Комбинированный урок	Знать о понятии однородности, уметь составлять по схеме предложения, доказывать однородность слов	Научиться устанавливать однородность членов предложения	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения форм речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Работа с текстом	Параграф 30, упр.1 89

						выявляемые в ходе выполнения заданий			
53	Однородные члены предложения	1	Урок усвоения новых знаний	Знать о видах связи между однородными членами предложения, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах предложения	Научиться определять условия однородности членов предложения	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Тест	Параграф 30, упр.1 94, ЗСП-6
5	Однородные	1	Комбинированная	Знать о	Научиться	<b>Коммуникативные:</b>	Формирование	Работать	Параграф

4	члены предложения		нный урок	видах связи между однородными членами предложения, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.	определять условия однородности членов предложения	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий	устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	тексты	30, упр.1 96
5	Средства связи между однородными членами предложения	1	Урок усвоения новых знаний	Знать о видах связи между однородными членами	Научиться определять условия однородности членов предложения	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Тест	Параграф 31, упр.2 00

	жения			предложения, правил, расставление знаков препинания при однородных членах предложения.	ния	продуктивной кооперации <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий			
5 6	Сочинительная связь. Интонация перечисления	1	Комбинированный урок	Знать и уметь применять сочинительную связь	Научиться определять условия однородности членов предложения	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Работа с текстом	Параграф 31, упр.2 05

						<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий</p>			
57	Однородные и неоднородные определения	1	Урок усвоения новых знаний	Различать однородные и неоднородные определения	Научиться определять условия однородности-неоднородности определений	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Упр.2 07	Параграф 32, упр.2 08

						отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий			
58	Однородные и неоднородные определения	1	Комбинированный урок	Различать однородные и неоднородные определения	Научиться определять условия однородности определений	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Тест	Параграф 32, упр.2 11

59	Сочинение с грамматическим заданием по картине К. Брюллова «Всадница»	2	Урок развития речи	Уметь писать сочинение по картине	Научиться составлять текст-описание	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друга, достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Сочинение	Параграф 32-33, ЗСП-5, ЗСП-6
60	Анализ сочинения	1	Урок коррекции знаний	Уметь анализировать сочинение	Научиться производить работу	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнёра	Формирование навыков индивидуальной и	Коррекция теста	Работа над ошибками

				ение над (контроль, коллектив ошибкам коррекция, ной и воценка исследования сочинения действия тельской и партнёра, деятельности умения сти убеждать)			
				<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий			
6 1	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	Урок усвоения новых знаний	Знать о обобщающих словах, уметь правильно расста Научиться корректно работать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Формирование навыков индивидуальной коллективной исследовательской деятельности	Работа с текстом	Параграф 33, упр.2 16

				влять знаки препи нания при однор одных члена х с обоб щающ ими слова ми	изученны х темах	кооперации <b>Регулятивны е:</b> проектироват ь маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничест ва <b>Познаватель ные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполне ния заданий	сти		
6 2	Обобщ ающие слова при одноро дных членах предло жения	1	Урок усвоен ия новых знаний	Знать о обоб щающ их слова х, уметь прави льно расста влять знаки препи нания при однор одных члена	Научитьс я определя ть условия однородн ости членов предложе ния применят ь правила постанов ки знаков препинан ия при них	<b>Коммуникат ивные:</b> формировать навыки работы группе (включая ситуации учебного сотрудничест ва проектные формы работы) <b>Регулятивны е:</b> проектироват ь маршрут	Формиров ание навыков в индивиду альной и коллектив ной исследова тельской деятельно сти	Тест	Пара граф 33, упр.2 19

				х с обоб щающ ими слова ми		преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничест ва <b>Познаватель ные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполне ния заданий			
6 3	Контро льная работа № 3. Диктан т с грамма тически м заданием	1	Урок провер ки знаний	Знать пройд енный матер иал	Научитьс я составлят ь использо вать индивиду альный маршрут восполне ния проблемн ых зон изученны х темах	<b>Коммуникат ивные:</b> формировать коммуникати вные действия, направленные на структуриров ание, объяснение и представлени е информации по определённой теме в соответствии с грамматическ ими и синтаксическ ими нормами русского языка	Формиров ание устойчиво й мотиваци и к самодиагн остике	Дикта нт	ЗСП- 7

						<p><b>Регулятивные:</b>  формировать ситуацию саморегуляции и эмоциональных и функциональных состояний, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений)</p> <p><b>Познавательные:</b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ И ВВОДНЫМИ КОНСТРУКЦИЯМИ ( 10 ч)**

64	Обращение, его функции и способы выражения.	1	Комбинированный урок	Знать, что такое обращение, уметь правильно расставлять знаки препонания	Научиться определять обращение, в т.ч. распространённые	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая учебное сотрудничество и проектные формы	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	Работа с текстом	Параграф 34, упр.2 26
----	---	---	----------------------	--	---	---	---	------------------	-----------------------

				при обращении		работы) <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания			
6 5	Интонация предложений с обращением. Произношение русских имён и отчеств	1	Урок усвоения новых знаний	Знать, что такое обращение, уметь правильно расставлять знаки препинания при обращ	Научиться применять правила выделения обращений в письмен	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями	Формирование положительной моральной самооценки и моральных чувств – гордости при следовани	Проведение диктанта	Параграф 34, упр.2 29, ЗСП-8

				ении		<p>между членами группы принятия эффективных совместных решений</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий, к самокоррекции</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями</p>	моральным нормам, для переживания стыда при их нарушении		
66	Понятие вводности как речевой категории	1	Комбинированный урок	Знать, что такое вводные слова и конструкции	Научиться определять вводные конструкции	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	Работа с текстом	Параграф 35, упр.2 40

	ии.			и, знать их функц ии в предл ожени и, уметь их наход ить в предл ожени и, прави льно расста влять знаки препи нания при вводн ых слова х и конст рукци ях		сотрудничес ва и проектные формы работы)  <b>Регулятивны е:</b> проектироват ь маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничес ва <b>Познаватель ные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирова ния текста лингвистичес кого описания			
6 7	Вводны е слова, словосо четания	1	Урок усвоен ия новых знаний	Знать, что такое вводн ые слова и конст рукци и, знать	Научитьс я различать вводные слова, сочетани я по их значению	<b>Коммуникат ивные:</b> формировать навыки работы группе (включая ситуации учебного сотрудничес ва и	Формиров ание навыков вприменен вия алгоритма выполнен ия задачи	Тест	Пара граф 35, стр.1 60- 162, упр.2 46

				их функции в предложении, уметь их находить в предложении, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах и конструкциях		проектные формы работы) <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания			
68	Вводные слова, словосочетания	1	Комбинированный урок	Знать, что такое вводные слова и конструкции, знать их функции	Научиться применять правила выделения вводных слов и словосочетаний в письменных	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	Проверочная работа	Параграф 35, упр.2 49

				ии в предл ожени и, уметь их наход ить в предл ожени и, прави льно расста влять знаки препи нания при вводн ых слова х и конст рукци ях		работы)  <b>Регулятивны е:</b> проектироват ь маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничест ва <b>Познаватель ные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирова ния текста лингвистичес кого описания			
6 9	Вводны е предло жения	1	Урок усвоен ия новых знаний	Знать, что такое вводн ые слова и конст рукци и, знать их функц ии в предл	Научитьс я находить вводные предложе ния	<b>Коммуникат ивные:</b> формировать навыки работы группе (включая ситуации учебного сотрудничест ва и проектные формы работы)	Формиров ание навыков в применен ия алгоритма выполнен ия задачи	Тест	Пара граф 35, упр.2 57

				ожени и, уметь их наход ить в предл ожени и, прави льно расста влять знаки препи нания при вводн ых слова х и конст рукци ях		<b>Регулятивны е:</b> проектироват ь маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничест ва <b>Познаватель ные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирова ния текста лингвистичес кого описания			
7 0	Группы вводны х констр укций по значени ю	1	Комби нирова нный урок	Знать, что такое вводн ые слова и конст рукци и, знать их функц ии в предл ожени	Научитьс я определя ть смыслов ые группы вводност и	<b>Коммуникат ивные:</b> формировать навыки работы группе (включая ситуации учебного сотрудничест ва и проектные формы работы) <b>Регулятивны е:</b>	Формиров ание навыков вприменен вия алгоритма выполнен ия задачи	Прове рочна я работ а	Пара граф 36, упр.2 63

				и, уметь их находить в предложении, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах и конструкциях		проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания			
71	Вставные конструкции. Отличие вставных конструкций от вводных слов и предложений	1	Урок усвоения новых знаний	Знать, что такое вставные конструкции, их функции в предложении, уметь их находить	Научиться различать вставные и вводные конструкции	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	Работа с текстом	Параграф 36, упр.2 64

				ить в предложении, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах и конструкциях		преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания			
7 2	Предложения с междометиями и словами <i>да, нет</i>	1	Комбинированный урок	Уметь находить предложения с междометиями и словами	Научиться применять правила выделения письма междометий	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в речевых высказываниях с целью планирования, контроля самооценки  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе выполнения лингвистической задачи	Работа с текстом	Параграф 37, упр.2 74

						как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции			
						<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания			
7 3	Контрольная работа № 4. Диктант с грамматическим заданием	1	Урок проверки знаний	Знать пройденный материал	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование, объяснение и представление информации по определённой теме в соответствии с грамматическ	Формирование устойчивой мотивации и самодиагностики	Диктант	ЗСП-9

						ими и синтаксическ ими нормами русского языка <b>Регулятивны</b> <b>е:</b> формировать ситуацию саморегуляци и эмоциональн ых и функциональ ных состояний, т. е. операциональ ного опыта (учебных знаний и умений) <b>Познаватель</b> <b>ные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ ( 15 ч)**

7 4	Поняти е обособ ления второст епенны х членов	1	Урок усвоен ия новых знаний	Знать о понят ии обосо блени я, спосо	Научитьс я определя ть обособле нные члены по их	<b>Коммуникат</b> <b>ивные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые	Формиров ание устойчиво го интереса к творческо й деятельно	Работ а с тексто м	Пара граф 38, упр.2 76
--------	--	---	---	--	---	---	--	-----------------------------	------------------------------------

	предложения			бы обособлены, выражение обособленных членов предложения. Уметь грамотно обособлять одиночные и несогласованные предложения.	грамматическим признаком	средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	сти, проявления креативных способностей		
75	Интонационные и пункционные особенности	1	Комбинированный урок	Знать о понятии обособления, способы	Научиться определять интонационные пункционные	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности	Работа с текстом	Параграф 38, упр.2 80

	предложений с обособлением			бы особенно обособлены, выражение обособленных членов предложения. Уметь грамотно обособлять одиночные и несогласованные предложения.	особенности предложения обособлением	средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	длительности, проявления креативных способностей		
7	Обособленные предложения	1	Урок усвоения новых знаний	Уметь находить обособленные члены предложения	Научиться определять обособленные члены предложения по их	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности	Самостоятельная работа	Параграф 39, упр.2 83

				ожени я и, знать, чем они выраж ены, грамо тно их обосо блять на письм е	граммати ческим признака м	средства для отображения в формею речевых высказываниях с целью планирования , контроля и самооценки	сти, к проявлени креативны способнос тей		
7 7	Причас тный оборот как разнови дность распрос транён	1	Комби нирова нный урок	Уметь наход ить обосо бленн ые члены предл	Научитьс я определя ть причастн ые обороты как	<b>Коммуникат ивные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые	Формиров ание устойчиво го интереса к творческо й деятельно	Работ а с тексто м	Пара граф 39, упр.2 90

	ного согласо ванног о опреде ления			ожени я и, знать, чем они выраж ены, грамо тно их обосо блять на письм е	разновид ность распрост ранённог о согласова нного определе ния по их граммати ческим признака м	средства для отображения в формею речевых высказываний с целью планирования , контроля и самооценки <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекци и <b>Познаватель ные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления	сти, к проявлени креативны способнос тей		
7 8	Предуп режден ие и исправ ление ошибок , связанн	1	Урок коррек ции знаний	Уметь испра влять ошиб ка в предл ожени ях с	Научитьс я предупре ждать и исправля ть ошибки, связанны	<b>Коммуникат ивные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые	Формиров ание устойчиво го интереса к творческо й деятельно	Тест	Пара граф 39, упр.3 09, ЗСП- 10

	ых с использованием причастного оборота			причастным оборотом	е использованием причастного оборота	средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	сти, проявления креативных способностей		
						<p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления</p>			
7 9	Обособленные приложения	1	Урок усвоения новых знаний	Уметь находить обособленные члены предложения	Научиться определять обособленные приложения по их	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности	Работа с текстом	Параграф 39, упр.3 10

				ожени я и, знать, чем они выраж ены, грамо тно их обосо блять на письм е	граммати ческим признака м	средства для отображения в формею речевых высказыванийх с целью планирования , контроля и самооценки  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекци и  <b>Познаватель ные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления	сти, к проявлени креативны способнос тей		
--	--	--	--	---	-------------------------------------	---	--	--	--

**IV ЧЕТВЕРТЬ**

8 0	Обособ ленные прилож ения	1	Комби нирова нный урок	Уметь наход ить обосо бленн ые члены	Научитьс я применят ь правила обособле ния приложе	<b>Коммуникат ивные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные	Формиров ание устойчиво го интереса к творческо й	Тест	Пара граф 39. упр.3 11
--------	------------------------------------	---	---------------------------------	--	--	---	---	------	------------------------------------

				предл ожени я и, знать, чем они выраж ены, грамо тно их обосо блять на письм е	ний	языковые средства для отображения в формею речевых высказываний с целью планирования , контроля и самооценки  <b>Регулятивны е:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекци и  <b>Познаватель ные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления	деятельно сти, к проявлени креативны способнос тей		
8 1	Контро льная работа № 5. Диктан т с грамма	1	Урок провер ки знаний	Знать пройд енный матер иал	Научитьс я составлят ь использо вать индивиду	<b>Коммуникат ивные:</b> формировать коммуникати вные действия, направленные	Формиров ание устойчиво й мотиваци и к самодиагн	Дикта нт	ЗСП- 11

<p>тически М задание М</p>				<p>альный маршрут восполнения проблемных зон изученных тем</p>	<p>на структурирование, объяснение и представление информации по определённой теме в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции и эмоциональных и функциональных состояний, т.е. операционного опыта (учебных знаний и умений)</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения</p>	<p>остике</p>		
--	--	--	--	--	--	---------------	--	--

						контрольных заданий			
8 2	Обособленные обстоятельства	1	Урок усвоения новых знаний	Уметь находить обособленные члены предложения и, знать, чем они выражены, грамотно обособлять на письме	Научиться определять обособленные обстоятельства их грамматическим признаком	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	Работа с текстом	Параграф 40, упр.3 19

						условий обособления			
8 3	Деепри частие и деепри частны й оборот как разнови дность обособ ленных обстоят ельств	1	Комби нирова нный урок	Уметь наход ить обосо бленн ые члены предл ожени я и, знать, чем они выраж ены, грамо тно их обосо блять на письм е	Научитьс я находить дееприча стие дееприча стный оборот как разновид ности обособле нных обстояте льств обособле нные члены по их граммати ческим признака м	<b>Коммуникат ивные:</b> формировать речевые идействия: использовать адекватные языковые средства отображения в формею речевых высказыванийх с целью планирования , контроля и самооценки <b>Регулятивны е:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокорректи и <b>Познаватель ные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формиров ание устойчиво го интереса к творческо й деятельно сти, проявлени креативны х способнос тей	Прове рочна я работ а	Пара граф 40, упр.3 21

						условий обособления			
8 4	Особенности употребления обособленных обстоятельств в устной и письменной речи.	1	Урок усвоения новых знаний	Уметь находить обособленные члены предложения и, знать, чем они выражены, грамотно обособлять на письме	Научиться применять правила обособления обстоятельств	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, к проявлению креативных способностей	Тест	Параграф 40, упр.3 41

						условий обособления			
8 5	Предуп режден ие и исправ ление ошибок , связанн ых с использ ование м депри частног о оборота	1	Комби нирова нный урок	Уметь испра влять ошиб ки с депр ичаст ным оборо том	Научитьс я слышать, видеть и исправля ть ошибки, связанны е использо ванием деприча стного оборота	<b>Коммуникат ивные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования , контроля и самооценки  <b>Регулятивны е:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокорректи и  <b>Познаватель ные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формиров ание устойчиво го познавате льного интереса и становлен ие смыслооб разующей функции познавате льного мотива	Работ а с тексто м	Пара граф 40, упр. 342

						условий обособления			
8 6	Уточня ющие члены предло жения	1	Урок усвоен ия новых знаний	Уметь наход ить уточн яющи е члены предл ожени я и, знать, чем они выраж ены, грамо тно их обосо блять на письм е, знать их назна чение	Научитьс я определя ть уточняю щие члены по их граммати ческим признака м	<b>Коммуникат ивные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования , контроля и самооценки  <b>Регулятивны е:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекци и  <b>Познаватель ные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формиров ание устойчиво го познавате льного интереса и становлен ия смыслооб разующей функции познавате льного мотива	Работ а с тексто м	Пара граф 41, упр.3 47

						условий обособления			
8 7	Интонационные и смысловые особенности уточняющих предложений	1	Комбинированный урок	Знать интонационные и смысловые особенности и уточняющих предложений	Научиться определять интонационные и смысловые особенности уточняющих предложений	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в формах речевых высказываний цели, контроля и самооценки  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Работа с текстом	Параграф 41, упр.3 50

						условий обособления			
8 8	Контрольная работа № 6. Диктант с грамматическим заданием	1	Урок проверки знаний	Знать пройденный материал	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон изученных тем	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование, объяснение и представление информации по определённой теме в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции и эмоциональных функциональных состояний, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений) <b>Познавательные:</b>	Формирование устойчивой мотивации и самодиагностики	Диктант	Упр. 356, ЗСП-12

						объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

РЕЧЬ. ЖАНРЫ ПУБЛИЦИСТИКИ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) ( 5 ч)

8 9	Портретный очерк, общее представление о жанре	1	Урок развития речи	Уметь составлять портретный очерк	Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления,	Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме; самостоятельная мотивация своей деятельностью и её адекватная оценка	Составление текста	Параграф 42, упр.3 59
--------	---	---	--------------------	-----------------------------------	---	--	---	--------------------	-----------------------

						процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста, особенностей композиции, лексических и грамматических средств			
90	Композиция портретного очерка, используемые типы речи и языковые средства	2	Урок развития речи	Уметь составлять портретный очерк	Научиться строить высказывание лингвистическую тему, выполнять текстоведческий анализ	<b>Коммуникативные:</b> формировать наречевые действия: использовать адекватные языковые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять	Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме; самостоятельная мотивация и её адекватная оценка	Составление текста	Параграф 42, упр.3 68

						языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста, особенностей композиции, лексических и грамматических средств			
9 1	Сочинение в жанре портретного очерка	2	Урок развития речи	Уметь писать сочинение в жанре портретного очерка	Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познаватель</b>	Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме; самостоятельная мотивация и её адекватная оценка	Сочинение	Параграф 42

						<p><b>ные:</b>          объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста, особенностей композиции, лексических и грамматических средств</p>			
9 2	Урок-деловая игра «Мы делаем газету»	2	Комбинированный урок	Уметь работать в команде	<p>Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства в соответствии с задачами условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b>          самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать выделять необходимую</p>	<p>Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме; самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватна</p>	Работа с текстом в команде	<p>Написание статьи в газету на заданную тему</p>	

						информацию. я оценка			
						<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста, особенностей композиции, лексических и грамматических средств			
9 3	Урок-деловая игра  «Мы делаем газету»	1	Комбинированный урок	Уметь работать в команде	Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать	Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме; самостоятельная мотивация своей	Работа с текстом в команде	Написание статьи и в газету на заданную тему

						<p>выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста, особенностей композиции, лексических и грамматических средств</p>	<p>деятельности и её адекватная оценка</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

**ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ ( 11 ч)**

9 4	Прямая речь и её оформление	1	Урок усвоения новых знаний	Знать, что такое прямая речь, правила оформления предложения с прямой речью, грамотно расста	Научиться определять чужую речь в предложениях прямой речью	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Упр.3 73- 374	Параграф 43, упр.3 75
--------	-----------------------------	---	----------------------------	--	---	---	--	---------------------	--------------------------

				влять знаки препи нания		партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умения убеждать)  <b>Познаватель ные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования речевой ситуации			
9 5	Схемы предло жений с прямой речью	1	Комби нирова нный урок	Знать, что такое пряма я речь, прави льно офор млять предл ожени я с прямо й речью , грамо тно расста влять знаки препи	Научитьс я составлят ь схемы предложе ний прямой речью	<b>Коммуникат ивные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования , контроля и самооценки  <b>Регулятивны е:</b> управлять поведением партнёра (контроль,	Формиров ание устойчиво й мотиваци и к обучению на основе алгоритма выполнен ия задачи	Работа с текстом	Пара граф 43, упр.3 76

				нация		коррекция, оценка действия партнёра, умения убеждать)  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования речевой ситуации			
9 6	Схемы предложений с диалогом	1	Комбинированный урок	Уметь составлять предложения с диалогом	Научиться составлять схемы предложений с прямой речью, оформленные как диалог	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  <b>Регулятивные:</b> управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Составление диалога	Параграф 44, упр.3 80

						<p>действия партнёра, умения убеждать)</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования речевой ситуации</p>			
97	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной	1	Урок усвоения новых знаний	Знать, что такое косвенная речь, уметь грамотно передельвать предложение с прямой речью в предложение с косвенной речью	Научиться заменять прямую речь косвенной	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра,</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Работа с текстом	Параграф 45, упр.3 87, ЗСП-13

						<p>умения убеждать)</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования речевой ситуации</p>			
9 8	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью	1	Комбинированный урок	Знать, что такое косвенная речь, уметь грамотно передельвать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью	Научиться заменять прямую речь косвенной	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p><b>Регулятивные:</b> управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умения убеждать)</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Работа с текстом	Параграф 45, упр.3 84

						<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования речевой ситуации</p>			
99	Цитаты и их обозначение	1	Урок усвоения новых знаний	Грамотно оформлять на письме цитаты, знать способы цитирования	Научиться оформлять чужую речь как цитату	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p><b>Регулятивные:</b> управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умения убеждать)</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Работа с текстом	Параграф 46, упр.3 89

						Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования речевой ситуации			
100	Способы включения цитат в высказывание	2	Комбинированный урок	Грамотно оформлять на письме цитаты, знать способы цитирования	Научиться вставлять предложения чужую речь как цитату	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p><b>Регулятивные:</b> управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умения убеждать)</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Включение цитат в текст	Параграф 46, упр.3 91

						явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования речевой ситуации			
1 0 1	Итогов ый контро льный диктант № 7 с грамма тически ми задания ми.	1	Урок провер ки знаний	Знать пройд енный матер иал	Научитьс я составлят ь использо вать индивиду альный маршрут восполне ния проблемн ых зон в изученны х темах	<b>Коммуникат ивные:</b> формировать коммуникати вные действия, направленные на структуриров ание, объяснение и представлени информации по определённой теме в соответствии с грамматическ ими и синтаксическ ими нормами русского языка <b>Регулятивны е:</b> формировать ситуацию саморегуляци и эмоциональн ых и функциональ ных состояний, т. е.	Формиров ание устойчиво й мотиваци и к самодиагн остике	Диктант	Пара граф 43-46

						операционального опыта (учебных знаний и умений) <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий				
102	Анализ диктанта. Коррекция	1	Урок коррекции знаний	Уметь анализировать ошибки в диктантах	Научиться анализировать причины неудачного выполнения заданий и находить рациональные способы их устранения	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме высказываний с целью планирования, контроля самооценки <b>Регулятивные:</b> управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра,	Формирование рефлексивной самооценки своих возможностей для управления; осуществление констатирующего и предвосхищающего контроля по результатам и по способу действия	Коррекция текста	20.05-24.05.2019	3СП9-13

					умения убеждать)  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования речевой ситуации					
<b><u>ИТОГО: 102 часов (из них КР 7 + РР 20)</u></b>										