

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Главная цель обучения русскому языку состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться в жизни как основным средством общения.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентностного подхода**. В соответствии с этим в 7 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

- **Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.
- **Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.
- **Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения, способность объяснять значение слов с национально-культурным компонентом.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок рабочей программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка.

Содержание курса 7 класса нацелено на достижение предметных и метапредметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, обеспечивающего формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций. Рабочая программа направлена на повторение и систематизацию учебного материала, изученного в 5-6 классах, на изучение нового в 7 классе, на развитие устной и письменной речи учащихся, на постепенную подготовку учащихся к новым формам аттестации – сжато изложению, сочинению-рассуждению на лингвистическую тему, комплексному анализу текста, тестированию.

Структуру курса русского языка в 7 классе в отличие от традиционного курса составляет изучение служебных частей речи - предлогов, союзов, частиц, междометий. Из самостоятельных частей речи рассматриваются только наречия, все остальные самостоятельные части речи изучались в предыдущих классах.. Из-за разгруженности курса появилась возможность системного

повторения основных разделов русского языка в начале года и больше времени на контроль, учет полученных знаний. Итак, 7 класс имеет морфолого-орфографическую направленность. Специфику учебника составляет его структура, которая предусматривает изучение следующих разделов: «Язык. Правописание. Культура речи», «Речь». Однако языковой и речевой аспекты взаимосвязаны и взаимообусловлены. Уроки развития речи органично входят в языковую часть курса русского языка, изучение речевых тем «вкраплено» в основной курс языка.

Курс русского языка 7 класса направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Рабочая программа по русскому языку в 7 классе составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования,
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку,
- Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов/ М.: Дрофа, 2019.
- Приказа № 2885 от 27 декабря 2011 г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012 – 2013 уч.год» (регистрационный номер № 23290 от 21 февраля 2012 г.)

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане:

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 часов. В том числе: в 5 классе — 210 ч, в 6 классе — 210 ч, в 7 классе — 140 ч, в 8 классе — 105 ч, в 9 классе — 68 ч.

Основной формой проведения занятий является урок: овладения новыми знаниями, комбинированный, контрольная работа, практическая работа, зачёт, в ходе которого используются:

-**формы организации образовательного процесса:** групповые, индивидуально- групповые, фронтальные, практикумы;

-**технологии обучения:** наблюдение, беседа, фронтальный опрос, опрос в парах, контрольная и лабораторная работа;

-**виды и формы контроля:** устный опрос (индивидуальный и фронтальный), тест, самостоятельная работа, контрольная работа, лабораторная работа, итоговый, текущий, тематический контроль.

Технологии обучения

Проблемное обучение, информативное, модульное обучение, практико-ориентированное, деятельностный подход, личностно-ориентированное, системное обучение, развивающее обучение, дифференцированное обучение, творческий подход, здоровье берегающие технологии.

Особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности. Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности предполагает актуализацию информационной компетентности учащихся: формирование простейших навыков работы с информацией, представленной в разной форме.

Виды и формы контроля

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

Тестирование также рассматривается как одна из форм контроля теоретического материала

Преподавание ведется по учебнику «Русский язык. 7 класс» под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта. - М.: Дрофа. – 2021 г.

Перечень учебных тем

№	Тема	Кол-во часов
1	Повторение изученного в 5 - 6 классах.	39
2	Причастие. Деепричастие.	35
3	Предлог.	14
4	Союз.	16
5	Частица.	14
6	Междометия	7
7	Повторение изученного в 7 классе.	15

Основные содержательные линии

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

Содержание учебного материала

О языке

Язык как развивающееся явление.

Речь

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Текст: прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста.

Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства).

Типы речи: описание состояния человека. Композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение, портретный очерк.

Закрепление и углубление изученного в 5 – 6 классах

Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. *Не* с глаголами, причастиями, деепричастиями.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Морфология. Орфография

ПРИЧАСТИЕ.ДЕЕПРИЧАСТИЕ

Причастие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию.

Причастие и деепричастие в художественном тексте (наблюдение и анализ).

Культура речи. Правильное произношение наиболее употребительных причастий.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

ПРЕДЛОГ

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов.

Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (*отзыв о книге, рецензия на книгу* и т.д.). Употребление существительных с предлогами *благодаря, согласно, вопреки*. Правильное произношение предлогов.

СОЮЗ

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях.

Правописание союзов типа *зато, чтобы, также, тоже*, соотносимых с формами других частей речи.

Культура речи. Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Правильное произношение союзов.

ЧАСТИЦА

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц *не* и *ни* с различными частями речи и в составе предложения. Частицы как средство выразительности речи.

Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц.

МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов в речи.

Омонимия слов разных частей речи

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: *по прежнему* — *по-прежнему*, *ввиду* — *в виду*, *стекло (гл.)* — *стекло (сущ.)*, *что(мест.)* — *что (союз)*, *обезать* — *обижать* и т. п.

ПОВТОРЕНИЕ

Требования к уровню подготовки учащихся

Результаты обучения	
1. Общие учебные умения	<p>В результате изучения русского языка ученик должен <i>знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; • смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; • основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; • особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; • признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); • основные единицы языка, их признаки; • основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета; • знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.
2. Специальные предметные умения	<p>Ученик должен <i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; • определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования. |
|--|--|

Учащиеся должны **знать** определение основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя примеры.

К концу 7 класса учащиеся должны **уметь**:

1. Владеть всеми видами речевой деятельности:

Чтение и аудирование:

- адекватно понимать содержание информации, воспринимаемой на слух и зрительно;
- выразительно читать тексты публицистического стиля;
- извлекать информацию из различных источников; фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

Говорение:

- определять цели предстоящей учебной деятельности, оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной речи;
- подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояние человека, его оценку и другие изученные типы речи;
- сохранять в пересказе, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства;
- создавать устные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей.

Письмо:

- подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояние человека, его оценку и другие изученные типы речи;
- сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства;
- уметь видеть проявление физического и психологического состояния человека во внешности людей и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица;
- создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей;
- писать сочинения-описания внешности и состояния человека; сочинения повествовательного характера; сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного;
- писать заметки в газету, рекламные аннотации.

2. Применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать русский язык как средство получения знаний по другим предметам.

3. Коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения.

Предметные результаты:

- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

- *по словообразованию*: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;
- *по морфологии*: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
- *по орфографии*: характеризовать изученные орфограммы и объяснять их написание; правильно писать слова с изученными орфограммами;
- *по синтаксису*: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- *по пунктуации*: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5-7 классах.

Средства контроля

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

1. Учитывается умение учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя.
2. Учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, своё отношение к действительности в устной и письменной форме.
3. Учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Нормы оценок по русскому языку:

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) В переносе слов;
- 2) На правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) На еще не изученные правила;
- 4) В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) В исключениях из правил;
- 2) В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) В написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не...; не что иное как и др.);
- 7) В собственных именах нерусского происхождения;
- 8) В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения **дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются менее строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка тестовых работ.

При проведении тестовых работ по русскому языку критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %;

«2» - менее 59 %.

(136 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности	Форма контроля	Планируемые результаты			Дата		Домашнее задание
					Предметные	Личностные	Метапредметные	План	Факт	
О языке 1 час										
1	Изменяется ли язык с течением времени	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Работа с текстом; составление миниатюры «Жизнь языка – это драма языка»	Знать структуру учебника, расположение разделов Уметь найти справочный материал в учебнике Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека	Познавательные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с задачами и	3.09		§1 упр.4, ЗСП – 1, учить

						условиями коммуникации			
Повторение изученного в 5 - 6 классах 14 часов (4 ч речь)									
2	Р.Р Что мы знаем о стилях речи. Р.Р Что мы знаем о типах речи	2	Формирование у уча-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проверочный диктант, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Высказывани е научного стиля. Работа с текстами	Уметь определять основные. характеристики текста Знать особенности изученных стилей. Уметь определять стили речи на основе анализа речевой ситуации; видеть языковые средства изученных стилей, формирование навыков конструирован ия текстов. Уметь определять стиль и тип речи, выделять опорные слова в тексте.	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что знание языка показатель важнейшей культуры человека. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Познавательные: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и соединения языковых единиц Регулятивные: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств Коммуникативные: Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	4.09	§2, упр.14 §3, упр.20

					Различать способы передачи мысли, настроения, информации; научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов				
3	Фонетика и орфоэпия	2	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное	Фонетический анализ. Фонетический разбор слов. Работа с текстами	Знать и уметь производить фонетический и орфоэпический анализ слова	оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового	Познавательные: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного	6.09	§4 упр.24 §4 упр.31, с.20, учить

			проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок				языка			
4	Фонетика и орфоэпия Стартовая контрольная работа (тест)	1	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Контрольный тест	Знать и уметь производить фонетический и орфоэпический анализ слова	оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового	Познавательные: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы Регулятивные: Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой	7.09		§4 упр.40,4 2
5	Словообразование самостоятельных изменяемых	5	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с теоретическим	Выборочный диктант с творческим заданием	Знать и уметь определять способ образования слов, уметь	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в	Познавательные: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе	11.0 9		§5 упр.47,4 9 §5 упр.52;

	частей речи		материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		определять средства выразительности. Разбор по составу. Словообразующие морфемы. Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования.	составе группы	исследования слова Регулятивные: Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к волевому усилию Коммуникативные: Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для высказываний			с.28, учить §5 упр.61 §5 упр.72 §5 упр.78
6	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи СТАРТОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование	Стартовая контрольная работа	Знать и уметь определять способ образования слов, уметь определять средства выразительности. Разбор по составу. Словообразующие морфемы. Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы Регулятивные: Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности Коммуникативные: Формировать навыки самостоятельной работы с последующей	12.0 9		§5 упр.74,77

			выставленных оценок.		ия.		самопроверкой			
7	Контрольная работа № 1 по морфемике, словообразованию, лексике	1	Формирование у учащегося умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Контрольная работа	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Познавательные: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Коммуникативные: Формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой	14.0 9		§1-5, повторить; ЗСП -2, учить
8	Р.Р. Текст. Способы и средства связи предложений в тексте.	1	Формирование у учащегося деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого	Аналитическая работа с текстом	Уметь определять способы и средства связи, объяснять, использовать алгоритм	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой	Познавательные: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования	15.0 9		§6 упр.81; упр.82

			предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		нахождения способов и средств связи	деятельности	текста Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений) Коммуникативные: Установить рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации			
9	Контрольная работа № 2. Обучающее изложение по рассказу Ю. Казакова «Арктур — гончий пёс»	1	Формирование у учащейся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения	Контрольная работа	Уметь составлять текст, редактировать его, сохраняя черты авторского стиля. Уметь находить «данное» и «новое». Два способа связи. Научиться писать изложение художественного текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Познавательные: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы Регулятивные: Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности Коммуникативные: Формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой	18.0 9		ЗСП-3, учить

			задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.							
Правописание: орфография и пунктуация (повторение и углубление) 22 часа										
1 0	Р.Р О роли чтения и письма в жизни людей Орфография и пунктуация	1	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм и пунктограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Лигвистическ ий рассказ с использовани еинтерактивн ой таблицы. Распределите льный диктант с взаимопровер кой. Творческая работа	Уметь определять основные характеристики текста Знать о роли чтения и письма в жизни людей	Формирование устойчивой мотивации к исследовательск ой деятельности (анализу)	Познавательные: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт, сотрудничества в совместном решении задач Коммуникативные: Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные работы)	19.0 9		§7, упр.110, 114, с.46
1 1	Правила употребления	1	Формирование у уч-ся деятельностных	Тематический тест	Знать правила употребления	Формирование навыков	Познавательные: Объяснять языковые	21.0 9		§7, упр.8 8,89

	некоторых букв. Разделительные ъ и ь.		способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм и пунктограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		некоторых букв.	организации и анализа своей деятельности в составе группы	явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова Регулятивные: Определить новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка			
1 2	Ь для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы слова	1	Формирование у учащегося деятельности способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм и пунктограмм на	Объяснительный диктант	Знать правила правописания ь, Ъ. Уметь владеть орфографическим словарем	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Познавательные: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц Регулятивные: Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к волевому усилию	22.0 9		§7, упр.93

			основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок				Коммуникативные: Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для устных и письменных речевых высказываний			
1 3	О,Е(Ё) после шипящих и ц в разных морфемах	1	Формирование у уча-ся умений построения и реализации знаний: работа по алгоритму, работа в парах по составлению рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование, выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Объяснение по алгоритму, объяснительный диктант, составление текста со словами данной орфограммы	Знать правила правописания О-Ё после шипящих. Знать способ определения написания каждого вида орфограммы; научиться различать условия написания гласных	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа	Познавательные: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт, сотрудничества в совместном решении задач Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	25.0 9		§7, с.42, упр.98

1 4	Правописание приставок	2	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение значения приставки), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Лигвистический рассказ с использованием интерактивной таблицы. Распределительный диктант с взаимопроверкой. Творческая работа	Уметь правильно пользоваться правилом правописания приставок. Знать основные случаи правописания приставок. Уметь различать значение приставок. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Познавательные: Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности Коммуникативные: Добывать недостающую информацию с пом. вопросов (познавательная инициативность)	26.0 9		§7, с.43, упр. 104, 105, ЗСП-4, учить
1 5	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем	3	Формирование у уч-ся умений построения и реализации знаний: работа по алгоритму, работа в парах по составлению рассуждения при консультативной помощи учителя с	Тематический тест	Знать правила правописания корней уметь безошибочно писать приставки и корни. Знать способ определения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного	Познавательные: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования букв и звуков Регулятивные: Проектировать	28.0 9		§7, с.45, упр.111 §7, упр.112 §7, упр. 113

			последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		написания каждого вида орфограммы; научиться различать условия написания гласных и согласных	алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа	траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка			
1 6	Правописание суффиксов	3	Формирование у уча-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования), проектирование дифференцированного	Лигвистическ ий рассказ с использовани ем интерактивно й таблицы. Тренировочн ые упражнения по алгоритму	Знать правила правописания суффиксов Уметь писать гласные в суффиксах прилагательны х, глаголов, причастий. Научиться проектировать индивидуальны й маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Познавательные: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значений слова Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт, сотрудничества в совместном решении задач Коммуникативные: Интегрироваться в	29.0 9		§7, с.48, упр.120, §7, упр.127 §7, упр.128

			домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		средств самодиагностики результатов.		группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми			
1 7	Контрольная работа. № 3. Диктант с грамматико-орфографическим заданием по теме «Орфография»	1	Формирование у учащегося умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Контрольная работа	Уметь видеть орфограммы и правильно их писать Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Познавательные: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы Регулятивные: Определить новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности Коммуникативные: Формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой	2.10		ЗСП-6, учить
1 8	Анализ диктанта. Правописание окончаний	2	Формирование у учащегося деятельностных способностей и способности к	Работа над ошибками	Производить самодиагностику результатов изученной	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной	Познавательные: Объяснять языковые явления, связи и отношения,	3.10		§7, с.52, упр.134; упр.135; ЗСП-5,

			структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		темы. Уметь опознавать в тексте окончания различных частей речи. Знать способы определения написания окончаний, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	и коллективной аналитической деятельности	выявляемые в ходе исследования частей речи Регулятивные: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами			учить
1 9	Слитно – дефисно – раздельное написание слов. НЕ с глаголами, деепричастиям и, существительными и прилагательными	2	Формирование у уча-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного	Работа в парах с блок-схемой по теме, диктант с творческим заданием и взаимопроверкой	Уметь опознавать проверяемую орфограмму, объяснять, использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Познавательные: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи Регулятивные: Проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы	5.10		§7, с.55, 59, упр.140; 142, 146 (устно)

			текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок				сотрудничества Коммуникативные: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи			
20	Р.Р. Словарное богатство русского языка. Русские лингвисты: Д. Н. Ушаков, С. И. Ожегов	1	Формирование у уча-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Лигвистическ ий рассказ. Работа со словарями по теме	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Познавательные: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе стилистического анализа текста Регулятивные: Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Коммуникативные: Установить рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	6.10		§8, упр.163, 177
21	Грамматика: морфология и синтаксис	3	Формирование у учащихся деятельностных	Объяснительн ый диктант	Научиться применять алгоритм	Формирование устойчивой мотивации к	Познавательные: Объяснять языковые явления, связи и	9.10		§9, упр. 183; упр.188;

			способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (выделение и группировка словосочетаний и проведение морфологического анализа слов по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		проведения морфологического разбора слова и синтаксического разбора.	обучению в группе	отношения, выявляемые в ходе исследования лингвистического текста Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Коммуникативные: Установить рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации			упр.190, ЗСП-7, учить
2 2	Контрольная работа. № 4. Диктант с грамматико-орфографическим заданием по теме «Орфография, пунктуация»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки	Контрольная работа	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности	Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы Регулятивные: Определить новый уровень отношения к	13.1 0		§9, повторить

			работы: работа с портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				себе как субъекту деятельности Коммуникативные: Формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой			
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Речь. Публицистический стиль.

5 часов

2 3	Р.р. Стили речи. Публицистический стиль речи	2	Формирование у уча-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа по редактированию текста	Работа с текстом	Знать особенности публицистического стиля Уметь узнавать высказывания публицистического стиля. Уметь анализировать тексты различных стилей, редактировать тексты.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Познавательные: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста Регулятивные: Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Коммуникативные: Объяснять языковые	14.1 0		§10, упр.199; упр.200
--------	---	---	---	------------------	---	--	--	-----------	--	-----------------------------

			с последующей взаимопроверкой, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок				явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лингвистического текста			
2 4	Р.р. Заметка в газету	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	. Заметка в газету «Человек и природа в родном крае»	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Познавательные: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования и конструирования текста Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Коммуникативные: Установить рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	16.1 0		§11 упр.202

						кооперации				
2 5	Р. р Контрольная работа №5. Сочинение. Заметка в газету	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: работа с портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Контрольная работа	Уметь составлять текст, редактировать его, сохраняя черты авторского стиля. Два способа связи. Научиться писать сочинение	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Познавательные: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и редактирования творческой работы Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Коммуникативные: Формировать навыки работы в группе (включая и проектные работы)	17.1 0		§10-11, повторить
2 6	Р.Р. Анализ сочинения	1	Формирование у уча-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования	Работа над ошибками	Производить самодиагностику результатов изученной темы.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Познавательные: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста Регулятивные:	20.1 0		Работа над ошибками

			<p>собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>				<p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Коммуникативные: Установить рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>			
<p>Наречие. Речь. 41 час (7 ч речь)</p>										
2 7	Что такое причастие.	3	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый</p>	<p>Лигвистический рассказ с использованием интерактивной таблицы. Работа с текстом</p>	<p>Научиться определять причастия по их грамматическим признакам.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>	<p>Познавательные: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления</p>	21.1 0		<p>§12, 13. упр.204 упр.205 упр.207</p>

			по конструированию словосочетаний с причастий с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок				затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соотв. с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка			
2 8	Причастный оборот	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый по конструированию словосочетаний с наречиями с последующей взаимопроверкой,	Аналитическая работа с текстом	Научиться дифференцировать причастие по значению	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.	Познавательные: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт, сотрудничества Коммуникативные: Интегрироваться в группу сверстников и строить	23.1 0		§13 упр.208

			написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок				продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми			
2 9	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.	3	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование	Лингвистический рассказ по таблице	Овладение знаниями причастии как части речи; о разрядах наречия; о словах состояния. формирование умения опознавать причастие в текстах, употреблять в письменной и устной речи.	Принятие и освоение роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационно й деятельности; развитие навыков сотрудничества	Познавательные: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий Регулятивные: Управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия партнёра, умение убеждать) Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для речевых высказываний с целью планирования и самооценки	24.1 0		§14 упр.215; упр.216; упр.219

			дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок			со взрослыми, сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки к работе на результат.			
30	Полные и краткие причастия	4	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя,	Работа с текстом	Научиться применять алгоритм	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму.	<p>Познавательные: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условий употребления наречий</p> <p>Регулятивные: Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий</p> <p>Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для речевых высказываний с</p>	27.10	§15, упр.225; упр.227; упр.229; упр.232 (ч.1)

			<p>работа в парах сильный-слабый (анализ текста с наречиями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (образование степеней сравнения наречий), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>				<p>целью планирования и самооценки</p>			
3 1	Буквы н и nn в причастиях	4	<p>Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	Лингвистическое рассуждение	<p>Научиться применять алгоритм написания н и nn в причастиях.</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	<p>Познавательные: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Регулятивные: Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний</p>	28.1 0		§16 упр.238; упр.241; упр.242; упр.247

3 2	Контрольная работа № 6 по теме «Причастие»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: работа с портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Контрольная работа	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Познавательные: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы Регулятивные: Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности Коммуникативные: Формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой	30.1 0		§12-16
3 3	Анализ контрольной работы. Правописание причастий	3	Анализ выполнения контрольной работы. Обобщение материала в виде таблицы. Знакомство с содержанием рубрики «Возьмите на заметку!» Формирование у учащихся	Работа над ошибками	Составление предложений	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Познавательные: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий Регулятивные: Осознать себя как	8.11		§17 упр. 260, упр. 261; упр. 262

			<p>деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой</p>				<p>движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для планирования и контроля</p>			
3 4	<p>Правописание НЕ с причастиями</p>	1	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ текста, составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание), коллективное</p>	<p>Лигвистический рассказ с использованием интерактивной таблицы. Распределительный диктант</p>	<p>Научиться применять правила написания не с причастиями</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальном у плану.</p>	<p>Познавательные: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Коммуникативные: Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра,</p>	10.1 1		§18 упр.267

			проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				умение убеждать)			
3 5	Что такое деепричастие	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование материалов учебника, составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока (по вариантам) при помощи консультанта, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Лингвистический рассказ с использованием интерактивной таблицы. Распределительный диктант Работа с текстом	Научиться находить деепричастие	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности.	Познавательные: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила Регулятивные: Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	13.1 1		§18, упр.272
3 6	Деепричастный оборот	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Работа с текстом	Научиться применять правила	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе	Познавательные: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	14.1 1		§18, с.114, упр.278

			изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный- слабый с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы «Правописание наречий» с использованием материала учебника и лингвистического портфолио , коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок			алгоритма.	Регулятивные: Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками			
3 7	Р.р Рассуждение - размышление	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах	Работа с текстом	Научиться определять текст рассуждение, по виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов.	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи.	Познавательные: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи рассуждения Регулятивные: Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	16.1 1		§19 упр.285

							препятствий и самокоррекции Коммуникативные: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между чл. группы для принятия эффективных совместных решений			
3 8	Контрольная работа № 7. Р.р. Сочинение – рассуждение – публицистического характера по данному началу(тезису)	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: работа с портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной	Контрольная работа	Уметь составлять текст, редактировать его, сохраняя черты авторского стиля. Два способа связи. Научиться писать сочинение-рассуждение	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Познавательные: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе составления творческой работы Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Коммуникативные: Управлять	17.1 1		§19, повторить

			помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать)			
3 9	Анализ сочинения. Правописание наречий. Буквы О,А в конце наречий	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма применения правила, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Работа над ошибками	Научиться применять правила написания букв о и а на конце наречий.	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи.	Познавательные: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	20.1 1		§20, упр.289
4 0	Правописание не с	2	Формирование у учащихся способностей	Работа с текстом	Научиться применять	Формирование устойчивой	Познавательные: Объяснять языковые	21.1 1		§21, упр.296,

	деепричастиям и		к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, составление текста лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания		правило	мотивации к изучению и закреплению нового	явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами			Упр.297
4 1	Образование деепричастий	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Аналитическая работа с текстом	Научиться применять алгоритм написания деепричастий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности	Познавательные: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической	23.1 1		§22, упр.302, 303

			<p>изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя, конструирование словосочетаний и предложений с наречиями, составление лингвистического описания (предварительное домашнее задание), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания</p>				<p>задачи Регулятивные: Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Коммуникативные: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмен-ться знаниями</p>			
4 2	Употребление причастий и деепричастий в речи.	1	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в</p>	<p>Лингвистический рассказ с использованием интерактивной таблицы.</p>	<p>Научиться применять правила написания деепричастий.</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	<p>Познавательные: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в</p>	24.1 1		§23, упр.304

			парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок				обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы			
4 3	Произношение причастий и деепричастий	2	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Лингвистичес кий рассказ	Научиться находить определятель ные и обстоятельстве нные наречия, понимать разницу между этими наречиями, употреблять наречия для связи слов в предложении Роль наречий в текстах разных стилей.	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	Познавательные: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	27.1 1		§24, упр.309, упр.310

							индивидуальной и групповой работы			
4 4	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации	2	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Работа с орфоэпическим словарём	Научиться правильно произносить наречия.	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	Познавательные: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий Регулятивные: Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Коммуникативные: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений	28.1 1		§25, упр.317; упр.322, упр.323
4 5	Повторение темы «Причастие и деепричастие»	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Редактирование текста. Творческое списывание	Научиться применять полученные знания при работе с текстом	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Познавательные: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	30.1 1		§16-18, повторить, упр.275

			(фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок				Регулятивные: Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний			
4 6	Контрольная работа №8. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями по теме «Причастие и дееспричастие»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: работа с портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при	Контрольная работа	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Познавательные: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы Регулятивные: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности	1.12		§12-25, повторить

			консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				Коммуникативные: Формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой			
4 7	Анализ диктанта. Р.р. Описание состояния человека	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Работа над ошибками	Научиться составлять тексты с описанием внешности и действий человека	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	Познавательные: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе структуры текста Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Коммуникативные: Устанавливать раб. отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	4.12		§26, упр.335
4	Р.р Описание	2	Формирование у	Аналитическа	Научиться	Формирование	Познавательные:	5.12		§26,

8	состояния человека		учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	я работа с текстом	составлять тексты с описанием внешности и действий человека	навыков применения алгоритма выполнения задачи	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания Регулятивные: Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Коммуникативные: Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать)			упр.337; упр.338
4 9	Р.р. Контрольная работа. №9 Сочинение – воспоминание «Как я первый раз...»	2	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: работа с портфолио в парах сильный-слабый	Контрольная работа	Научиться составлять тексты с описанием внешности и действий человека	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	Познавательные: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и редактирования творческой работы Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в	7.12		§26, мини-сочинение

			(взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка			
Служебные части речи Предлог. Речь. 10 часов (6 ч речь)										
50	Предлог как часть речи. Разряды предлогов	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного	Лигвистический рассказ с использованием интерактивной таблицы. Распределительный диктант Работа с текстом	Научиться отличать предлог от других частей речи	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Познавательные: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Коммуникативные: Установить рабочие	8.12		§27,с.14 2-143, учить, упр.349, 351

			домашнего задания, комментирование выставленных оценок				отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации			
5 1	Правописание предлогов	2	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Взаимодиктан т. Творческое списывание	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Познавательные: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи Регулятивные: Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	11.1 2		§28, упр.353; с. 148, учить, упр.357
5 2	Р.Р. Употребление предлогов в	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Работа с текстом. Озаглавлива	Научиться находить предлоги в	Формирование устойчивой мотивации к	Познавательные: Объяснять языковые явления, связи и	12.1 2		§29, упр.359

	речи		коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	ние.	тексте, понимать разницу между предложениями, употреблять предлоги для связи слов в предложении	изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	отношения, выявляемые в ходе исследования употребления предлогов Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Коммуникативные: Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать)			
5 3	Р.р. Текст. Прямой порядок слов в монологической речи.	2	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый	Анализ сочинение-рассуждения	Научиться использовать прямой порядок слов в монологической речи.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Познавательные: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	14.1 2		§30, упр.374; упр.375

			составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок				включение в новые виды деятельности Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы			
5 4	Р.р. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Работа с текстом. Озаглавливание. Редактирование текста	Научиться использовать прямой порядок слов в монологической речи.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Познавательные: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности Коммуникативные: Управлять поведением партнёра	15.1 2		§30, упр.377
5 5	Р.р. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность	2	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	Работа с текстом. Озаглавливание.	Научиться использовать обратный порядок слов,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и	Познавательные: Объяснять языковые явления, связи и отношения,	18.1 2		§31, упр.386; Упр.392

	ть речи		контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Редактирование текста	усиливающий эмоциональность речи	закреплению нового	выявляемые в ходе составления текста Регулятивные: Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний			
5 6	Р.р. Контрольная работа. №10 Изложение текста «Поговорим о бабушках»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: работа с портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического	Контрольная работа	Научиться подробно пересказывать текст, выполнять творческое задание	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	Познавательные: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста Регулятивные: Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Коммуникативные: Управлять	19.1 2		Упр.274 (устно)

			задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать)			
Союз. Речь. 12 часов (4 ч речь)										
5 7	Союз как часть речи. Разряды союзов.	2	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Лигвистический рассказ с использованием интерактивной таблицы. Распределительный диктант Работа с текстом	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальном у плану	Познавательные: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союза Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Коммуникативные: Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра)	21.1 2		§32, с.164, учить, упр.406; с.165, упр.400

5 8	Правописание союзов	2	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Тест. Осложнённое списывание	Научиться правильно писать составные союзы, различать союзы и омонимичные слова.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности	Познавательные: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи Регулятивные: Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Коммуникативные: Определять цели и функции участников, планировать общие способы работы; обмен-ться знаниями между чл. группы	22.1 2		§33 с.172, 173, учить, упр.419 (ч.2, 4); упр.420, 421
5 9	Р.Р. Употребление союзов в простых и сложных предложениях	3	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в	Конструирование предложений с союзами	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Познавательные: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и употребления союзов Регулятивные: Осознать себя как движущую силу	8.01		§34, упр.425; С.180, учить, упр.434

			парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок				своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)			
6 0	Контрольная работа №11. Диктант с грамматико – орфографическ им заданием	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: работа с портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего	Контрольная работа	Научиться применять и корректировать индивидуальны й маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Познавательные: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и употребления союзов Регулятивные: Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	9.01		§32-34, повтори ть

			задания, комментирование выставленных оценок.				высказываний			
6 1	Анализ диктанта. Р.р Текст. Описание внешности человека	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Работа над ошибками	Научиться составлять тексты с описанием внешности человека	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	Познавательные: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	11.0 1		§35, упр.452
6 2	Р.р. Текст Описание предмета	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования	Работа с текстом.	Научиться составлять тексты с описанием предмета	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	Познавательные: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Регулятивные: Проектировать	12.0 1		§35, описать предмет

			собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок				маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Коммуникативные: Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать)			
6 3	Р.р. Описание внешности человека	2	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование	Аналитическая работа с текстом	Научиться составлять тексты с описанием внешности человека	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	Познавательные: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста Регулятивные: Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	15.0 1		§35, упр.462

			выставленных оценок						
Частица 11 часов									
6 4	Частица как часть речи. Разряды частиц	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Лигвистический рассказ с использованием интерактивной таблицы. Распределительный диктант Работа с текстом	Научиться отличать частицу от других частей речи	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Познавательные: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	16.0 1	§36, упр.470, 471
6 5	Правописание частиц	3	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Объяснительный диктант	Научиться правильно писать частиц бы, ли, же, -то, -ка, -таки. Раздельное и дефисное	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	Познавательные: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых явлений	18.0 1	§37, упр.475; с.197- 198, учить, упр.482; упр.486

			(фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		написание.		Регулятивные: Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)			
6 6	Контрольная работа №12. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: работа с портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной	Контрольная работа	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Познавательные: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы Регулятивные: Определить новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой	19.0 1		с.290 (а-в)

			помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.							
6 7	Анализ диктанта.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Работа над ошибками	Научиться применять и корректировать индивидуальные маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностика результатов обучения)	Познавательные: Регулятивные: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Коммуникативные: Установить рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	22.0 1		Работа над ошибками
6 8	Р.Р. Употребление частиц в речи	3	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Составление текста с употреблением	Умение правильно писать	Формирование навыков применения	Познавательные: Объяснять языковые явления, связи и	23.0 1		§38, упр.491; упр.495;

			коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	м частиц	частицы; формировать умение правильно расставлять знаки препинания в предложениях; формировать умение определять роль частиц в предложениях. Тренировочные письменные задания	алгоритма выполнения задачи	отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки			упр. 497
6 9	Произношение предлогов, союзов, частиц	2	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в	Работа с орфоэпически м словарём	Научиться правильно и грамотно произносить предлоги, союзы, частицы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного	Познавательные: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления частиц Регулятивные: Проектировать	25.0 1		§39, упр.501; упр.502

			<p>деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>				<p>маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний</p>			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

**Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи.
6 часов**

7 0	Междометие	2	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное</p>	<p>Лигвистический рассказ с использованием интерактивной таблицы. Распределительный диктант Работа с текстом</p>	<p>Научиться определять междометие по его грамматическим признакам</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	<p>Познавательные: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования употребления частиц Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	26.0 1		§40, упр.508; упр.514
--------	------------	---	---	--	--	--	---	-----------	--	-----------------------

			проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок				сотрудничества Коммуникативные: Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать)			
7 1	Звукоподражательные слова	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Работа с текстом	Научиться определять звукоподражательные слова по их грамматическим признакам	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Познавательные: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	29.0 1		§40, с.214, упр.516
7 2	Омонимия слов разных частей	3	Формирование у учащихся способностей	Работа с текстом	Формировать умение	Формирование навыков	Познавательные: Объяснять языковые	30.0 1		§41, упр.533;

	речи		к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		различать омонимичные формы и правильно их писать	применения алгоритма выполнения задачи	явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для речевых высказываний			Упр.536; Упр.539
--	------	--	---	--	---	--	---	--	--	---------------------

**Речь
8 часов**

7 3	Р.р. Характеристика человека	3	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый	Составление характеристики человека	Научиться составлять тексты с описанием человека	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	Познавательные: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста Регулятивные: Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к	1.02		§42, упр.543; упр.548; упр.545
--------	-------------------------------------	---	--	-------------------------------------	--	---	--	------	--	---

			составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок				преодолению препятствий Коммуникативные: Определять цели и функции участников, планировать общие способы работы; обмениваться знаниями			
7 4	Р.р. Контрольная работа №13. Сжатое изложение по тексту К.И. Чуковского «О Чехове»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: работа с портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Контрольная работа	Научиться сжато пересказывать текст, выполнять творческое задание	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	Познавательные: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Коммуникативные: Формировать навыки ученого сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	2.02		§42, повторить

7 5	Анализ изложения	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Работа над ошибками	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностика результатов обучения)	Познавательные: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Коммуникативные: Установить рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	4.02		Работа над ошибками
7 6	Р.р. Повторение изученного по теме «Характеристика человека»	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных	Повторение изученного	Научиться составлять тексты с описанием человека	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	Познавательные: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста Регулятивные: Осознать себя как	5.02		§42, написать характеристику

			затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок				движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Коммуникативные: Формировать навыки ученого сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы			
7 7	Р.р. Контрольная работа №14. Сочинение о человеке.	2	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: работа с портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания,	Контрольная работа	Научиться составлять текст, выполнять творческое задание	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Познавательные: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	12.0 2		§42, составит устную характеристику друг (подруги)

			комменти́рование выставленных оценок.				высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания			
Обобщающее повторение 4 часа										
7 8	Анализ сочинения. Повторение изученного. Русские лингвисты	2	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Повторение изученного	Научиться применять полученные знания по фонетике, лексике, морфологии, синтаксису, пунктуации; объяснять орфограммы	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностика результатов обучения)	Познавательные: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала Регулятивные: Установить рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка)	13.0 2		С.229, сообщения о русских лингвистах;. Упр.566; упр.590
7 9	Контрольная работа №14 за год (итоговый тест) Анализ	2	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции,	Контрольная работа	Проектировать и реализовывать индивидуальные	Формирование навыков развернутого анализа	Познавательные: Объяснять языковые явления, связи и отношения,	19.0 2		Упр.592

	контрольной работы		контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: работа с портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		й маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах		выявляемые в ходе выполнения тестирования Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для речевых высказываний с целью контроля			
8 0	Резервные уроки	2	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый составление текста с описанием внешности и	Повторение изученного	Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	Познавательные: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	20.0 2		повторение

		действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок				Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для речевых высказываний			
Итого:136 часов; из них контрольные работы – 10 часов; развитие речи – 7 часов (сочинения, изложения)									

1. «Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений» «Дрофа», 2021 г. Авторы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Н. Н. Сергеева, М. В. Соловейчик.
2. **Таблицы по русскому языку для 7 класса.**

№ таблицы	Название таблицы
1.	Общая таблица по морфологическим признакам разных частей речи.
2.	Отличие производных предлогов от существительных.
3.	Не с существительными, прилагательными и наречиями.
4.	Слитное и раздельное правописание союзов, предлогов.
5.	Причастие (блок)
6.	Ь после шипящих на конце существительных, прилагательных, глаголов, наречий.
7.	Дефис в наречиях, сложных словах с частицами.
8.	Предлоги, употребляемые с несколькими падежами.
9.	Союз (блок)
10.	Предлог (блок)

3. **Л. И Новикова.** «Поурочные разработки по русскому языку»

К учебнику М. М. Разумовской и др. «Русский язык. 7 класс» «Экзамен», Москва, 2008.

4. **Методические рекомендации.** «Русский язык. 7 класс» Под редакцией М. М. Разумовской. «Дрофа», Авторы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов. Москва, 2021.

3.Дополнительная литература

1. Н.В. Горбунова, Л.В. Кочкина. Методика организации работы над проектом. – М.: Школьные технологии, №4, 2000.
2. Метод проектов – теория и практика обучения: Методическое пособие / Федеральное агентство по образованию; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Шадринский государственный педагогический институт»; ГОУ СПО «Катайское педагогическое училище». – Шадринск – Катайск, 2006. – 40 с.
3. Технология организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в универсальном (непрофильном) обучении.

4.Электронные средства обучения

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 7 класс. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. ООО «Кирилл и Мефодий», с изменениями и дополнениями, 2005.