Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 6 класса разработана на основе «Программы по русскому языку. 5-9 классы". (Авторы программы М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов). Учебник, продолжающий завершённую линию учебно-методических комплексов по русскому языку под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта для 5-9 классов, написан по оригинальной авторской методике, реализующей идею синтеза речевого развития школьников со специальной лингвистической подготовкой; одобрен экспертными организациями РАН (заключение № 10106-5215\747 от 14.10.2011) и РАО (№ 01-5\7д-518 от 24.10.2011), соответствует ФГОС и включён в Федеральный перечень учебников.

1.2.1.1.5.2	Разумовская М.М., Львова СИ., Капинос В.И. и др.	Русский язык	6	Дрофа

Структура документа.

Титульный лист.
Пояснительная записка.
Требования к уровню достижений обучающихся.
Общеучебные умения, навыки и способы деятельности
Учебно-тематический план. Основное содержание учебного курса (разделы, темы, тезисы основного содержания)
Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
Перечень электронных образовательных ресурсов
Календарно-тематическое планирование
Приложение

Пояснительная записка

Статус документа

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования)
Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;

Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);

Основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Положения о рабочей программе на 2019-2029 учебный год

Программы по русскому языку:

Рабочей программой. Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С..И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов, Г.А. Богданова. - 4-е изд., стереотипное., - М.: Дрофа. 2019 г.

В состав УМК входит учебник (Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019-335, (1) с.:ил., 8 л. цв. вкл..), согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Программа рассчитана на 204 часов учебного времени (**из расчета 6 учебных неделю**), так как 34 недели в учебном году, поэтому данная рабочая программа рассчитана на 204 часа учебного времени. **Главная цель** обучения русскому языку в общеобразовательном учебном заведении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие обучающихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 6 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;

сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 6 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован ***коммуникативно-деятельностный*** подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.
Школьный курс русского языка в 6 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.
Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе в разделе «Повторение пройденного в 5 классе» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.
В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала

Место учебного предмета в учебном

Программа рассчитана **на 204 часа** учебного времени (из расчета **6 учебных часа в неделю**), в т. ч. количество часов для проведения письменных **контрольных работ – 21**: из них **диктантов – 10 (6+2 административных), тестирований – 5, изложений – 5, сочинений – 6. Всего уроков развития речи – 33 часа.**

Данная программа направлена на повышение уровня развития учащихся по русскому языку в 6 классе, умения работать с текстом, анализировать произведения с точки зрения языковых, художественных особенностей, стиля. На развитие речи предусматривается 33часа. Кроме того, в конце года предусмотрено выполнение проекта, всего за год проектов – 1 (2 часа).

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Современная концепция преподавания русского языка заключается в том, что в ней предлагается объединить теорию языка, орфографические и пунктуационные правила, развитие речевой культуры, сделав основным объектом рассмотрения на уроке русского языка текст, поскольку именно в тексте происходит реализация языковых правил. Следует наглядно показать ученику, как каждый языковой уровень (фонетика, лексика, морфология, синтаксис) помогает создавать и понимать текст. В учебно-методическом комплексе под редакцией М.М. Разумовской содержание языкового и речевого материала подаётся в единстве. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учебном заведении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие обучающихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их

свободноговорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения в программе усилена речевая направленность курса: расширена понятийная основа обучения связной речи, теория приближена к потребностям практики, чтобы помочь обучающимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Особенности рабочей программы

Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

1. Признаки текста: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль) и особенности его строения, связанные с развитием мысли (данная и новая информация, способы и средства связи предложений, членение текста на абзацы, строение абзаца);
2. Стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;
3. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности - описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т.д.

Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка. 5 класс рассматривается как переходный от начального этапа обучения к основному; 6 - 7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, хотя и включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование.

Уточнены и приведены в систему упражнения по развитию связной речи. Они отобраны и сгруппированы с учетом характера учебной деятельности. Для каждого года обучения выделяются задания, связные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тесты с обращениями, однородными членами предложения, обособлениями). Предусматривается систематическая работа по орфоэпии. Особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только формирует грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей (позволяет сформировать орфографические, грамматические, лексические умения и навыки в их единстве).

В связи с усиленным вниманием к семантической характеристике слова вводятся такие понятия, как **словообразовательная модель, словообразовательная цепочка, исходная часть слова**.

Речевая направленность курса потребовала усиленного внимания к воспитанию у учащихся чуткости к красоте и выразительности родной речи, гордости за русский язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

В содержании календарно – тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно – ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют ***задачи обучения:***

-приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
-освоение компетенций: коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Языковая система составляет структурный стержень предмета. Формирование необходимых языковых умений происходит на основе системы упражнений, включающих следующие компоненты: узнавание языкового явления - систематизация фактов языка - дифференциация этих языковых фактов -"чтение" схем, таблиц и других графических средств, их интерпретация - самостоятельный подбор примеров и самостоятельные высказывания учащихся.

Основные содержательные линии курса русского языка

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре предметной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций: содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции; содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции; содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В программе усилен семантический аспект подачи лингвистического материала на всех уровнях языка. Процесс постижения языковой семантики и смысла высказываний учитывает реальные возможности школьников и строится в развитии. Учебная нагрузка равномерно распределяется по классам. Лексика и морфемика даются в непривычном для детей интегрированном подходе, с учетом внутрипредметных связей.

Лексика, фразеология и словообразование изучаются в полном объеме. Новыми являются разделы: «Синтаксис. Пунктуация», «Речь». Положительное отношение к учебе, настрой на изучение родного языка закрепляются на протяжении всего учебного года наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать

письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

Курс русского языка в 6 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию. Как видно, рабочая программа нацелена на формирование и развитие речемыслительных способностей учащихся на основе деятельностно-системного подхода в обучении русскому языку и позволит сформировать у учащихся школы языковую, лингвистическую и литературоведческую компетенцию и решить ряд дидактических задач:
- привитие учащимся навыков самостоятельной работы с текстом художественного произведения, развить у них умение научно-исследовательской деятельности;
- формировать у учащихся умения чувствовать слово и владеть им, используя средства выразительности языка, стилистические приёмы;
- способствовать созданию положительной мотивации учеников к изучению русского языка. Программа включает в себя несколько блоков: первый описывает лингвистические понятия, обозначающие языковые и речевые явления и особенности их функционирования; во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа, обеспечивающие культурно- исторический компонент курса русского языка в целом.

Основной целью рабочей программы является формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенций учащихся через реализацию в курсе русского языка междисциплинарных учебных программ -«Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

Учебник М.М. Разумовской включает богатый текстовый материал, предназначенный для работы по орфографии и пунктуации, языковых разборов, типологического и

частичного стилистического анализа. Но ведущая цель работы включает следующие необходимые этапы: выразительное чтение и смысловой анализ текста.
Звучащая на каждом уроке выразительная речь – это одно из основных условий осознания эстетической функции изучаемых языковых явлений. Поэтому в программе предусмотрена систематическая работа по формированию навыков внимательного отношения к звучанию слов, к его произнесению, и при прочтении художественного текста, и при прочтении текстов деловых или научных, и в живом диалоге.
В 6 классе ребята **совершенствуют** умение использовать в соответствии с учебной задачей различные виды чтения: *просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое*. **При оценке чтения** учащихся принимаются во внимание не только выразительность и темп, но и осмысленность. Показателями достаточного осмысления прочтённого текста является способность учащихся сформулировать тему и основную мысль текста, умение подобрать соответствующий заголовок, ответить на вопросы по содержанию. Особое внимание при работе над анализом содержания необходимо уделять точному и полному отражению темы и идеи текста в ответах учеников.
В 6 классе продолжается **работа по овладению** способами успешного освоения теоретического материала (информационной переработки) - умением составлять план текста (простой, сложный; на основе вопросов, на основе предложений, содержащих тему каждой части; тезисный; план-конспект); вопросы по теоретическому материалу; конспекты разных типов (текстовый, выборочный, в форме тезисов) и т. д. Все эти задания отражены в тематическом и поурочном планировании.

Вокруг чтения сосредотачивается разнообразная работа, связанная с развитием и совершенствованием других видов речевой деятельности, и прежде всего – с развитием способности создавать собственные устные высказывания, так как это один из основных способов демонстрации умения понимать и усваивать прочитанное.

Данная рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, включенных в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Именно это определяет **основные формы работы в классе, технологии обучения:**
1. индивидуальная работа;
2.групповая работа;
3. работа в парах;
4. коллективная работа.
В соответствии с ФГОС выбраны следующие методы и технологии обучения:
Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:
- словесные, наглядные, практические;
- индуктивные, дедуктивные;
- репродуктивные, проблемно-поисковые;
- самостоятельные.
Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:
- стимулирование и мотивация интереса к учению;
- стимулирование долга и ответственности в учении.
Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:
- устного контроля и самоконтроля. Наглядные методы являются наиболее важными для учащихся 6 б класса: у большинства зрительная память, а значит, зрительно-иллюстративные материалы являются более продуктивными. Обучающиеся и 6А активно включаются в учебную деятельность через проблемную ситуацию в начале урока, где сами предлагают решения из сложившейся ситуации.

Педагогические технологии принципы обучения

В системе образовательных технологий в основной школе ведущими являются:
1. технология проблемного обучения
2. технология коллективного обучения
3. технология игрового обучения
4. исследовательская технология
5. проектная технология
6. информационно-компьютерная технология
7. технология развития критического мышления
8. технология внутриклассной дифференциации

В связи с разным уровнем развития и обученности учащихся предусмотрены индивидуальные задания, основанные на их личностных особенностях.
В качестве контроля предусмотрены следующие формы работы:
1. индивидуальный и фронтальный опрос
2. индивидуальная работа по карточкам
3. проверка в паре, в группе
4. диктант (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)
5. сочинения
6. изложения
7. срезовые работы (тесты)
8. творческие работы
9. защита проектов

Работа с одаренными и слабоуспевающими обучающимися

Учащиеся, которые показывают высокие результаты, а также те, кто имеет желание и способности предусмотрены дополнительные формы работы:
дополнительные занятия по подготовке к предметным олимпиадам
участие в предметных олимпиадах
подготовка и участие в научно-практических конференциях
подготовка и защита творческих проектов и работ учащихся

Особое внимание уделяется работе с детьми, имеющими затруднения в какой-либо теме или блоке тем. Предусмотрены следующие формы работы с неуспевающими учениками:
индивидуальные консультации с детьми и родителями
составление карт затруднений
дополнительные занятия по устранению затруднений
индивидуальное д\з
мониторинг устранения затруднений путем тщательного контроля качества выполнения заданий

Программа предусматривает резервное время – 3 часа

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате усвоения русского языка ученик должен:

знать/понимать

Роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка РФ и средства межнационального общения;
Смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения; Основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
Признаки текста и его функционально – смысловых типов (повествование, описание, рассуждение).
Основные единицы языка, их признаки;
Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета:

Уметь

Различать разговорную речь, научный, публицистический, официально – деловой стиль, язык художественной литературы;
Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
Опознавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;
Объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

Требования к уровню достижений учащихся в 6 классе
Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов:
Чтение и аудирование. Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.
Анализ текста. Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, **проводить** стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.
Воспроизведение текста. Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.
Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению и систематизировать его; составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, природы. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б)что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном; строить устное определение научного понятия.
Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.
Предметные результаты обучения:
• по о р ф о э п и и : правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем; • по л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и : употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
• по морфемике и с л о в о о б р а з о в а н и ю: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;
• по м о р ф о л о г и и : квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами

литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);
• по о р ф о г р а ф и и : характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;
• по с и н т а к с и с у : определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.
Реализация рабочей программы обеспечивает освоение универсальных учебных действий и компетенций в рамках информационно- коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Общеучебные умения и навыки, универсальная учебная деятельность

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными учебными действиями:

В блок **личностных универсальных учебных действий** входят:

- жизненное, личностное, профессиональное самоопределение;
- действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся, ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

В блок **регулятивных действий** включаются действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию.

В блоке **универсальных действий познавательной направленности** целесообразно различать общеучебные, включая знаково-символические, логические, действия постановки и решения проблем.

В число общеучебных входят:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации (в том числе умение работать с картами различной тематики, масштаба и разнообразными статистическими материалами);
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств (в геоинформационных системах); знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
- умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Наряду с общеучебными также выделяются **универсальные логические действия**:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей,
- построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

В **состав коммуникативных действий** входят:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Универсальные учебные действия

Личностные

Приоритетное внимание уделяется формированию:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки.

Регулятивные

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные

Ученик получит возможность научиться:
• ставить проблему, аргументировать её актуальность;
• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
• организовывать исследование с целью проверки гипотез;
• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Учебно-тематический план

ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 кл. -28 ч.	Развитие речи. (4ч) *Контрольные работы* – 3ч.
ГРАММАТИКА. МОРФОЛОГИЯ. СИНТАКСИС. ЯЗЫК, ПРАВОПИСАНИЕ, КУЛЬТУРА РЕЧИ.	
Имя существительное-27 ч.	Развитие речи-7ч. *Контрольные работы-1ч* Проверочная работа – 1 ч
Имя прилагательное -26 ч.	Развитие речи-6ч. *Контрольные работы-1ч*
Глагол -19 ч.	Развитие речи-2ч. *Контрольные работы-2ч.*
Причастие -34 ч.	Развитие речи- 5ч. *Контрольные работы-1ч.*
Деепричастие -23 ч.	Развитие речи- 3ч. *Контрольные работы-1ч.* *Проверочная работа – 1 ч.*
Числительное-15 ч.	Развитие речи -4ч. *Контрольная работа – 2ч.*
Местоимение -25 ч.	Развитие речи -3ч. *Контрольные работы – 1ч*
Повторение изученного за год (4 ч.) Резерв 2 ч	
Всего: 204 ч. (Р/Р-33ч.)	К/Р 14ч. (диктантов – 7); сочинений – 8 (12 часов); изложений – 5 (8 часов)

Содержание тем учебного курса

О языке (1 ч.)

Слово как основная единица языка.

Речь (33 ч)

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Текст. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль

повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический прием, повышающий выразительность речи, и повтор-недочет.
Стили речи: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы — инструкция, объявление.
Типы речи. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, деловое (информативное) повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте
Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.
Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

Правописание (28 ч)

Орфография: употребление прописных букв; буквы ъ и ъ; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными.
Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Язык. Правописание. Культура речи

Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов () Словообразование имен существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, суффиксально-приставочный, сложение. Сложносокращенные слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имен существительных, прилагательных и глаголов.

Закрепление и углубление изученного в 5 классе

Грамматика (2 ч)

Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

Морфология. Речь. (57 ч.)

Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки Правописание сложных имен существительных | и прилагательных; употребление н, нн в именах прилагательных, образованных от имен существительных; правописание приставок при- и пре-, букв ы—ив корне после приставок. Правильное и выразительное употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов.
Части речи и члены предложения.

Имя числительное (15ч.)

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Числительные простые, сложные и составные; их правописание. Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания. Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с учетом грамматических норм) текстов с именами числительными.

Культура речи. Правильное употребление в речи имен числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных

(оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имен числительных.

Местоимение (25 ч.)

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении.

Правописание неопределенных и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями.

Употребление местоимений для связи предложений, в тексте.

Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловой точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение местоимений: их (не «ихний»), о нём (не «о ём») и т. д.

Резервные часы (3ч)

Система оценки достижений ученика по русскому языку

- **Оценка устных ответов учащихся**

Критерии:

1. полнота и правильность ответа

2. степень осознанности, понимания изученного

3. языковое оформление ответа

Оценка «5» ставится, если ученик:

Полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий 2. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные 3. Излагает материал последовательно и правильно с т очки зрения норм литературного языка

Оценка «4» ставится, если ученик:

- Даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил

2. Не достаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения и не приводит свои примеры

3. Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока(поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике

Оценка диктантов

Объём диктанта для 6 класса – 100-110 слов

Контрольный словарный диктант – 20-25 слов

Количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 6 классе – 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм.

В диктантах должно быть в 6 классе не более 7 слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1. Перенос слов
2.На правила, которые не включены в школьную программу
3. На ещё не изученные правила
4. В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа 5. В передаче авторской пунктуации
6. Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой состав слова, например: «рапотает» вместо «работает»
7. Две негрубые ошибки считаются за одну: исключения из правил, написание большой буквы в составных собственных наименованиях, в случаях слитного и раздельного написания приставок, правописание которых не регулируется правилом написание Ы-И после приставок, трудные случаи различия НЕ и НИ, собственные имена нерусского происхождения, когда вместо одного знака препинания стоит другой, пропуск одного из сочетающихся знаков препинания или нарушение их последовательности
8. Если ошибка повторяется (однотипные) в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, она считается за одну.
9. Однотипные ошибки: на одно правило, если условие выбора заключено в грамматических (в армии, в роще) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях слова.
10. Не считаются однотипными: на правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое или его форму (грустный – грустить, вода – воды)
11. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая учитывается как самостоятельная При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправлений) оценка снижается на 1 балл. Оценка «5» не выставляется при наличии трёх и более исправлений

Оценка диктантов

«5» - безошибочная работа или 1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка

«4» - 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическая и 2 пунктуационных, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических; 3 орфографические ошибки, если среди них есть однотипные

«3» - 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, или 3 орфографическая и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических

«2» - 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибки, или 6 орфографическая и 8 пунктуационных, или 5 орфографическая и 9 пунктуационных, или 8 орфографическая и 6 пунктуационных

Оценка грамматических заданий к диктанту

«5» - все задания выполнены верно

«4» - не менее ¾ заданий

«3» - не менее половины заданий

«2» - не выполнено половина заданий

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Оценка контрольного словарного диктанта

«5» - нет ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки
«2» - от 5 ошибок

Оценка сочинений и изложений

Объём текста для подробного изложения в 6 классе – 150-200 слов.

Объём классных сочинений в 6 классе – 1,0 -1,5 страницы

Первая оценка – за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность. Обе оценки по русскому языку.

По литературе за сочинение первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе, а вторая – по русскому языку.

Критерии

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Соответствует теме, отсутствуют фактические ошибки, последовательное изложение содержания, богатство словаря, разнообразие синтаксических конструкций, точность словоупотребления, стилевое единство и выразительность текста. Допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта	1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	Содержание в основном соответствует теме (незначительные отклонения), содержание в основном достоверно, но имеются фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей, Недостаточно разнообразен лексический и грамматический строй речи, Допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3 речевых недочётов	2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные, или 4 пунктуационные при отсутствии орфографических, а так же 2 грамматические ошибки
«3»	Допущены существенные отклонения от темы, работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности, допущены отдельные нарушения последовательности изложения, беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление, стиль не отличается единством, речь недостаточно выразительна. Допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов	4 орфографических и 4 пунктуационных, или 3 орфографических и 5 пунктуационных, 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок
«2»	Не соответствует теме, много фактических ошибок, нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления, крайне беден словарь, короткие однотипные предложения со слабо выраженной связью между ними, нарушено стилевое единство текста. Допущено более 6 недочётов в содержании и более 7 речевых недочётов	7 орфографических и 7 пунктуационных, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 6 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок

Выведение итоговых оценок

Итоговая оценка не должна выводиться механически как среднее арифметическое предшествующих оценок. Преимущество отдаётся оценкам, отражающим степень владения навыками (письменные работы).

Учебно-методическое обеспечение предмета

Современное оборудование не только обеспечивает наглядность предмета, но и создает новую образовательную среду, направленную на интенсивное развитие речемыслительных способностей учащихся, не только на формирование системы языковых и речевых навыков, но и на отработку общеучебных умений, предполагающих овладение способами деятельности, которые формируют познавательную, информационную, коммуникативную компетенции. Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку.

Книгопечатная продукция

- Русский язык VI класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Разумовская М.М., Львов С.И. 2-е издание стереотипное. Москва «Дрофа». 2019 г.
- Абрамова С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников.
- Богданова Г. А. Уроки русского языка в 6 кл. / Богданова Г. А. - СПб., 2004.
- Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. /. Богданова Г. А. - М.: Просвещение, 2005.
- Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
- Граник Г. Г. Секреты орфографии / ГраникГ. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. - М., 1991.
- Канафьева А.В., Леденева В.В. Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2003.
- Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для VI класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2008.
- Русский язык VI класс. Поурочные планы. По учебнику Разумовской М.М. и др. Автор – составитель Разумовская М.М. – Волгоград.:Учитель, 2016.
- Обучение русскому языку в VI классе. Методические рекомендации к учебнику для V класса общеобразовательных учреждений. Авторы: М.М. Разумовская, А.Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.:Просвещение, 2010г.
- Учебные таблицы V- XI классы по русскому языку.Составитель А.Б. Малюшкин. – М.:Творческий центр Сфера, 2010.
- Русский язык VI класс. Тетрадь для оценки качества знаний. Автор В.В. Львов. Москва. «Дрофа», 2013 г.
- Тесты по русскому языку. 6 класс: к учебнику М Разумовской «Русский язык. 6 класс». - М.: «Экзамен», 2019 г

Литература

- Разумовская М. М. Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов // Программно-методические материалы. Русский язык, 5–9 классы / сост. Харитонова Е.И. – М.: Дрофа, 2019.
- Русский язык. 6 кл.: методические рекомендации к учебнику / под ред. М. М. Разумовской. – М.: Дрофа, 2013. – 224 с. 3. Русский язык. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская [и др.] ; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М.: Дрофа, 2013. – 368 с. Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

- Ларионова Л. Г. Русский язык. 6 класс: рабочая тетрадь / Л. Г. Ларионова. – М.: Дрофа, 2009. – 112 с.
- Лебедев Н. М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку: книга для учителя / Н. М. Лебедев. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2000. – 160 с.
- Львов В. В. Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. 6 класс / В. В. Львов. – М.: Дрофа, 2009. – 64 с.
- Львов В. В. Русский язык. 6 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику под редакцией М. М. Разумовской, П. А.Леканта :книга для учителя / В. В. Львов, Ю. Н. Гостева. – М.: Дрофа, 2010. – 311 с.

Перечень электронных образовательных ресурсов:

- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
- http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
- http://www.gramota.ru/- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
- http://www.gramma.ru/ - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
- http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал
- http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»
- http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета
- Культура письменной речи http://www.gramma.ru
- Крылатые слова и выражения http://slova.ndo.ru
- Мир слова русского http://www.rusword.org

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе

Количество часов на год – 204, в неделю – 6 часов

Планирование составлено на основе программы по русскому языку к учебнику 5-9 класса/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов

Русский язык. 6кл.: учебник /М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа,2019

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока, технологии	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата		Домашнее задание
					Предметные	УУД	Личностные	План	Факт	
1	Введение. Слово основная	1	Вводный урок «открытия» нового	Формирование у уч-ся умений построен	Научиться понимать высказ	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с	Формирование «стартовой» мотивац			1.Написать небольшое рассуж

	единица языка.		знания; здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, проектной деятельности	ия и реализации новых знаний (понятий, способов действия): изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комменти	ывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	ии к изучению нового материала			дение на тему «Родник» 2.Выучить высказывание В-2 1. составить рассказ о роли слов в жизни людей. 2. записать текст из упр. 2, 3, 4, 8 (по выбору)

				рование выставленных оценок						
2	Р/Р Речь. Язык. Правописание. Что мы знаем о речи, её стилях и типах.	1	Повторение. Урок общеметодической направленности, Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, проектной деятельности Р/Р Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, формирования творческих способностей уч-ся. Р/Р Урок рефлексии. Здоровь	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проверочный диктант, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование	Уметь определять стили речи на основе анализа речевой ситуации; видеть языковые средства изученных стилей, формирование навыков конструирования текстов Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толков	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что знание языкапоказатель важнейшей культуры человека. Формирование познавательного интереса к творческой деятельности			§2, упр.16, упр.24

			есбере жения, «критич еского» мышлен ия, формир ования творчес ких способн остей уч-ся, диагнос тики и самоди агности ки результ атов	выполнен ия домашнег о задания, коммент ирование выставле нных оценок	ого словар я, справо чных матер иалов, состав лять план сочине ния-описан ия картин ы. Научит ься редакт ироват ь текст творче ской работ ы по алгори тму выпол нения задани я.	уровень отношения к самому себе как субъекту деятельност и. Познаватель ные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструиров ания текста. Коммуникат ивные: предствлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивны е: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельност и. Познаватель ные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструиров ания текста.				
3	Р/Р Сочине ние-	2	Повторе ние. Урок общеме	Формиро вание у уч-ся деятельн	Уметь опред елять стили	Коммуникат ивные: добывать недостающу	Формиро вание знания о взаимосв			§2, повтор ить

	описание (Головин. «Цветы в вазе», Петров-Водкин. «Утренний натюрморт»). Р/Р Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование.		тодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, проектной деятельности Р/Р Урок общеметодическ ой направленности. Здоровьесбережения, формирования творческих способностей уч-ся. Р/Р Урок рефлексии. Здоровьесбережения, «критического» мышления, формирования	остных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для сочинения по картинам Головина, Петрова-Водкина), составление алгоритма написания сочинения-описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок Формирование у уч-ся	речи на основе анализа речевой ситуации; видеть языковые средства изученных стилей, формирование навыков конструирования текстов Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, состав	ю информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные:	язи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что знание языкапоказатель важнейшей культуры человека. Формирование познавательного интереса к творческой деятельности			

			творчес ких	способно стей к рефлекси и коррекци онно-контроль ного типа и реализац ии коррекци онной нормы (фиксиров ания собственн ых затруднен ий в деятельн ости):раб ота по редактир ованию текста с использов анием памяток для выполнен ия редактир ования при консульта тивной помощи учителя, проектир ование выполнен ия домашнег о задания, комменти рование выставле нных оценок	лять план сочине ния-описан ия картин ы. Научит ься редакт ироват ь текст творче ской работ ы по алгори тму выпол нения задани я.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструиров ания текста. Коммуникат ивные: предствлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивны е: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельност и. Познаватель ные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструиров ания текста.				
4	Орфогр афия и	2	Повторе ние. Урок	Формиро вание у уч-ся	Закреп ить знания	Коммуникат ивные: устанавливат	Формиро вание устойчив			§3, упр. 32,

	пунктуация. Повторение основных разделов орфографии.		общеметодической направленности. практикум. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм и пунктограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	по орфографии и пунктуации. Уметь видеть орфограммы и пунктограммы в изученных правилах; находить и объяснять орфограммы и пунктограммы	ь рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	ой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)			повторить правила с.13. §3 упр. 34, с.15
5	Употребление	1	Повторение. Обобще	Формирование у уч-ся	Знать основные	Коммуникативные: устанавливат	Формирование устойчив			§4, упр. 37, 38, повтор

	прописных букв		ние и систематизация Урок общеметодической направленности практикум. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	правила употребления прописных букв. Уметь объяснять написание. Постановка кавычек в собственных наименованиях.	ь рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	ой мотивации к изучению и закреплению нового материала			ить правила.
6	Буквы Ь и Ъ	1	Повторение. Обобщение и систематизация Здоровьесбережения, пробле	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии и коррекционно-контроль	Научиться применять правила употребления ъ и ь как	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению			§5 упр.43, придумать со словами из упр. 2-3 предложения с пунктог

			много обучения, формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):коллективная работа (структурный анализ слова по составленному алгоритму), работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	разделительного, Ь для обозначения мягкости согласных	способы работы, обмениватьс я знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа			рамма ми см. упр.29-31 повторить правил
7	Орфограммы корня. Безударная гласная в корне. Чередующаяся гласная в корне	3	Повторение. практикум. Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучени	Формирование у уч-ся умений построения и реализации знаний: работа по алгоритму, работа в парах по составлению рассужде	Знать способ определения написания каждого вида орфограммы; научиться различать	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного			§ 6, упр.48 § 6, упр.54 § 6, подготовиться к диктанту, выполнив упр. 48,52,54

			я, формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	ния при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	условия написания гласных	движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа			
8	Правописание окончаний слов. Правописание окончаний существительных и прилагательных. Правописание окончаний глаголов.	3	Урок общеметодической направленности. Повторение. практикум. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования умственных действий, информационно-коммуникацио	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограм по алгоритм	Уметь опознавать в тексте окончания различных частей речи. Знать способы определения написания окончаний, составлять и использовать алгоритм нахождения и прове	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познаватель	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности			§7, упр.59 стр.24, выполнить задания 1-4 §7, упр. 60, ЗСП-2 §7, упр.61

			нные	у на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	рки орфограммы	ные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры				
9	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными.	4	Повторение. Обобщение и систематизация Урок общеметодической направленности. Повторение. практикум. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования умственных действий, информационно-коммун	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста,	Уметь опознавать проверяемую орфограмму, объяснять, использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные:объясняттьязыковые явления, процессы, связи и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности			§8, упр. 67 §8, упр.71(1,2) §8, упр.72(2)

			икацио нные	написани е диктанта, проектир ование выполнен ия домашнег о задания, комменти рование выставле нных оценок		отношения, выявляемые в ходе исследовани я структуры				
1 0	**К.р. №1** Админ истрат ивный контро льный диктан т (входн ой контро ль)	1	Провер ка, оценка и коррек ция знаний учащих ся. Урок развива ющего контро ля. Здоров ьесбере жения, развит ия исслед ователь ских навыко в, форми ровани я умстве нных действ ий, самоди агности ки	Формиро вание у уч-ся умений к осуществ лению контроль ной функции, алгоритм а проведен ия самопров ерки и взаимопр оверки работы, контроль и самоконт роль изученн ых понятий: работа в портфол ио в парах сильный-слабый (взаимоп роверка диктанта и граммати ческого задания	Испол ьзоват ь алгор итм нахож дения и прове рки орфог рамм ы и пункт ограм мы, польз оватьс я орфог рафич еским слова рём	Коммуника тивные: формироват ь навыки работы в группе. Регулятивн ые: формироват ь ситуацию саморегуля ции, т.е. опереционал ьного опыта (учебных знаний и умений). Познавател ьные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследован ия структуры слова.	Формир ование устойчи вой мотивац ии к самосто ятельно й и коллект ивной аналити ческой деятель ности			§2-8, повтор ить

				по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.						
12	Анализ контрольного диктанта	1	Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся. Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности			Работа над ошибками

				диктанта и граммати ческого задания по алгоритм у проведен ия при консульта тивной помощи учителя), проектир ование выполнен ия домашнег о задания, коммент ирование выставле нных оценок.						
1 3	Р/Р Что мы знаем о тексте. Типы и стили речи. Повторе ние.	1	Повторе ние. Усвоени е новых знаний. Урок общеме тодичес кой направл енности . Здоровь есбере жения, пробле много обучени я, формир ования творчес ких способн остей уч-ся, проектн ой	Формиро вание у уч-ся деятельн остных способно стей и способно стей к структури рованию и системати зации изучаемог о предметн ого содержан ия: анализ текстов по алгоритм у выполнен ия задания с	Научит ься различ ать способ ы перед ачи мысли , настро ения, инфор мации; научит ься опред елять текст по форме , виду речи, типу речи, выявл ять устойч	Коммуникат ивная: добывать недостающу ю информацию с помощью вопросов (познаватель ная инициативно сть). Регулятивны е: формировать ситуацию саморегуляц ии, сотрудничать в совместном решении задач. Познаватель ные: Объяснять языковые явления,	Формиро вание устойчив ой мотивац ии к самостоя тельной и коллекти вной аналитич еской деятельн ости			§9 упр.80 стр.33-34

			деятельности	последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа по определению способов связи предложений в тексте с последующей взаимопроверкой, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	ивые разновидности текстов	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.				
14	**К.р.№2** Р/Р Сочинение о природе «Лес осенью. Мало ли что можно делать в лесу!».	1	Р/Р Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследов			§9, повторить

	УПР.81		обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов. Урок рефлексии	систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, подбор рабочего материала, написание творческой работы, реализация коррекционной нормы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	признаков стиля и типа речи, писать сочинение о природе, использовать изобразительно-выразительные. средства.	кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	ательской, творческой деятельности			
15	Анализ сочинения. Редакти	1	Р/Р Урок общеметодичес	Формирование у уч-ся деятельн	Научиться редактировать	Коммуникативные: устанавливать рабочие	Формирование устойчивой			Повторить части

	рование.		кой направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов. Урок рефлексии	остных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, подбор рабочего материала, написание творческой работы, реализация коррекционной нормы, проектирование выполнения домашнего задания, комменти	ь текст творческой работы по алгоритму выполнения задания.	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности			речи и члены предложения

				рование выставленных оценок						
16	Части речи и члены предложения.	3	Повторение. Урок рефлексии, здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст. Развивать навыки определения частей речи и членов предложения, их роли в предложении, тексте.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности			§10 упр.87 составить и записать предложения.стр.37 §10 упр.93 стр.40 записать предложения §10 ЗСП-3, списать, выделить морфемы стр.40

				при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.				
17	Имя существительное. Морфологические признаки имени существительного.	4	Повторение. Усвоение новых знаний. Практикум. Урок общеметодической направленности. Урок рефлексии. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действи	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания;	Научиться выявлять морфологические признаки имени существительного по алгоритму выполнения лингвистической задачи, синтаксическую роль в предложении; конструировать текст лингвистического	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.			§11упр. 101(письм)стр. 47 §11 упр.107 стр. 49 §11 упр.110 стр. 50

			й, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	рассуждения по теме урока.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи				
18	Словообразование имён существительных. Основные словообразовательные модели. Сложные случаи словообразования. Сложение как способ	5	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллект	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования. Научиться определять способ образования слова. Научиться проект	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельност	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы			§12 упр.113 стр.47, списать по образцу §12 упр.121 стр.49 §12 упр.126 стр.51, списать §12 ЗСП-4 Написать небольшое сочинение :«Слово образо

	образования существительных. Практикум по теме «Словообразование имён существительных»		ивной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики Практикум. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа	ировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	и и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к				вание имен сущ.»

				(анализ структуры слова и определение способов его образования), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток		преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.				

				лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок						
19	Правописание сложных имён существительных.	3	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательс	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограм	Научиться правильно писать сложные существительные. Слитное, дефисное, а также написание сложных сущ-х с первой частью – пол.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего познания, свою способность	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы			§13 упр. 132 составить и записать сл\с и предложения, стр. 54 §13 упр. Стр. §13 упр. 135, составить словарный диктант, стр.55

			кой деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики. Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики Урок общеме	м по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограм по алгоритму на основе художест		к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.				

			тодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики. Практикум.	венного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последую						

				щей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок						
20	Употребление имён существительных в речи	3	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности,	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, работа в	Уметь определять роль имён существительных в тексте, уместно и правильно употреблять имена существительные в своей речи; уметь определять роль метафор и сравнений в тексте, использовать	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану			§14 упр.141, списать,. выполнить задания1- 3 стр.58 §14 упр.145, списать,. выполнить задания1- 3 стр.59 §14 упр.153 списать, рассавить знаки препинания стр.62

			информационно-коммуникационные. Повторение. Обобщение и систематизация. Практикум.	парах (составление словарика языковых особенностей текста),комплексное повторение ранее изученного на основе художественного текста, индивидуальное задание (написание сочинения-миниатюры,словарик образных средств), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	слова в переносном значении в своей речи	мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.				
21	Произношение имён существительных	2	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и	Уметь определять роль имён существительных в тексте, уместно и правил	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму,			§14 упр.166 стр.73 §14 упр.169 стр.74 повторить пройденный матери

			обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные. Повторение. Обобщение и систематизация. Практикум.	систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста),комплексное повторение ранее изученного на основе художественного текста, индивидуальное задание (написание сочинения-миниатюры, словарик образных средств), проектирование выполнения	ьно употреблять имена существительные в своей речи; уметь определять роль метафор и сравнений в тексте, использовать слова в переносном значении в своей речи	работы, обмениватьс я знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	индивидуальному плану			ал.

				домашнего задания, комментирование выставленных оценок						
22	**К.р.№3** Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1	К.р Урок развивающего контроля, здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, самодиагностика результатов изучения темы	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон по изученной теме?	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон по изученной теме	Коммуникативные:добывать недостающую информацию с помощью вопросов(познавательная инициативность) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт(учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач Познавательные: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения к.р.	Формирование интереса к творческой деятельности			§14, повторить
23	Анализ контрольной работы	1	Проверка, оценка и коррекция знаний	Формирование у уч-ся умений к осуществлению контроль	Использовать алгоритм нахождения	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивны	Формирование устойчивой мотивации к самостоя			Работа над ошибками

			учащихся. Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики	ной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	е: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	тельной и коллективной аналитической деятельности			
24	Р/Р Стили речи.	1	Р/Р Урок общеме	Формирование у уч-ся	Различать особен	Коммуникативные: формировать	Формирование устойчив			§ 15, прочитать

	Разграничение деловой и научной речи.		тодической направленности.	деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	ности делового и научного стилей. Уметь определять стили речи, видеть стилеобразующие черты, создавать текст по заданному алгоритму	навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	ой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения заданий.			теорию, упр.174, задание 1
25	**К.р.№4** Р/Р Изложение учебно-научного текста «Связанные корни»	2	Развитие речи Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучени	Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль	Уметь находить «данное» и «новое». Два способа связи. Научиться	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы,	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивид			§ 15, повторить

			я, самоанализа и коррекции действий, развития творческих способностей, информационно-коммуникационные. Урок рефлексии Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	изученных понятий, алгоритм написания сочинения-описания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания картины, работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста), индивидуальное задание (словарик образных средств) Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекци	писать изложение научного текста. Производить самодиагностику результатов изученной темы	обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.	уальному плану Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи			

				онной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах по проектированию домашнего задания с учётом допущенных в сочинении речевых и грамматических ошибок по памятке выполнения работы над ошибками (при консультативной помощи учителя), комментирование выставленных оценок						
26	Р/Р Характеристика научного стиля	1	Р/Р Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения,	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и системати	Научиться определять научный стиль по характерным чертам, создав	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическ	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению			§16, упр.176, стр.71

			поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, развития творческих способностей, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	зации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составления текста, проектирование выполнения	ать текст по заданному алгоритму	ими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.				
27	Р/Р Сочинение-описание по картине В.М. Васнецова «Витязь на распутье».	1	Развитие речи Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, развити	Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритм написания сочинения-описания:	Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениватьс я знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану Формирование навыков индивидуальной и			§16, повторить

			я творческих способностей, информационно-коммуникационные. Урок рефлексии Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания картины, работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста), индивидуальное задание (словарик образных средств)	особенности текста типа речи описание	решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.	коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи			
28	Р/Р Анализ творческих работ.	1	Развитие речи Урок развивающего контроля. Здоровьесбере	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-	Научиться проводить работу над речевыми, грамм	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия,	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельн			Работа над ошибками

			жения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, развития творческих способностей, информационно-коммуникационные. Урок рефлексии Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самоанализа и коррекции действий,	контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах по проектированию домашнего задания с учётом допущенных в сочинении речевых и грамматических ошибок по памятке выполнения работы над ошибками (при консультативной помощи учителя), комментирование выставленных оценок	атическими ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи	планировать общие способы работы, обмениватьс я знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.	ости по алгоритму, индивидуальному плану Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи			

			самодиагностики							
29	Р/Р Определение научного понятия	1	Р/Р Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (анализ текста научного стиля по алгоритму выполнения задания); самостоятельная работа с дидактическим материалом, практическая работа в парах: сильный-слабый упр.177-179 при консультативной помощи учителя, групповое	Научиться подбирать к родовым понятиям видовые	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые входе исследовательского текста научного стиля	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности			§17, упр. 183, списать, выполнить задания , стр.73

				проектирование способов выполнения дифференцированного д\з, комментированное выставление оценок						
30	Р/Р Рассуждение-объяснение	1	Р/Р Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, развития творческих способностей, самоанализа и коррекции	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составления текста, проектирование выполнен	Уметь различать видовые и родовые понятия, подводить рассуждение под понятие. Научиться строить научное рассуждение-объяснение по характерным чертам, создавать текст по заданному алгоритму.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению			§18 упр.190 стр. 77

			действий, самодиагностики	ия домашнего задания, комментирование выставленных оценок		выявляемые в ходе анализа и составления текста.				
31	Р/Р Характеристика делового стиля	1	Р/Р Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, развития творческих способностей, самоанализа и коррекции действий, самодиагности	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания,	Уметь: определять, анализировать тексты делового стиля, составлять аналогичные. Научиться строить текст делового стиля по характерным чертам, создавать текст по заданному алгоритму.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению			§19, упр.198, списать в исправленном виде,стр.80 Подготовиться к самостоятельной работе.

			ки	комментирование выставленных оценок		текста.				
32	Самостоятельная работа по теме «Научная и деловая речь».	1	Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся. Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции.	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности			§19, повторить
33	Анализ самостоятельной работы	1	Анализ Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся. Урок рефлексии. Здоровьесбережения, развития	Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции.	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользо	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности			Работа над ошибками

			исследовательских навыков, формирования умственных действий, коррекции действий, самодиагностики		ваться орфографическим словарём	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.				
34	Имя прилагательное. Морфологические признаки имени прилагательного	1	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Каковы грамматические признаки имени прилагательного? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по составлению, конструированию	Уметь находить имена прилагательные в текстах. Знать морфологические признаки прилагательных. Научиться выявлять морфологические признаки имени прилагательного по алгоритму выполнения лингви	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.			§20, упр. 204, с.83

				словосочетаний с прилагательными, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), групповая работа (анализ текста (определение основной мысли)), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	стической задачи, синтаксическую роль в предложении; конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока.	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи.				
35	Словообразование имён прилагательных	3	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действи	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритм	Знать способы образования прилагательных. Разбор по составу. Словообразующие морфемы. Научиться	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы			§21, способы словообразования выучить, упр.210 с. 86 упр. 215, списать ,с. 87 упр.217, составить вопрос

			й, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	а устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	применять алгоритм выявления способа словообразования.	в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.				ы а тему «Словообразование имен прилагательных», с.87
36	Правописание сложных имён прилагательных	3	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной	Знать основные случаи правописания сложных им. прилагательных. Грамотное написание. Научиться проектировать индивидуальный	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы			§22, упр. 221, дописать, с.89 §22, упр. 224, с.90

			коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения				
37	Буквы н и нн в именах прилагательных, образованных от имён существительных.	4	1-2 Урок «открытия» нового знания. 3-4 Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения,	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержан	Знать основные случаи правописания ^^ имён прилагательных с н и нн. Уметь различать значение^^. Научиться	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивны	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы			§23выучить правило, ЗСП-6 §23, правило, упр.234 (2) §23, упр. 237, списать, выделить орфогр

			поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	ия: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	е: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.				аммы
38	**К.р.№5** Тестирование по теме «Грамматика: имя существительное,	1	Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся. Урок развивающего контроля.	Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции.	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционал	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической			§23, повторить

	имя прилагательное»		Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики		пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	ьного опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	деятельности			
39	Анализ контрольной работы	1	Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся. Урок рефлексии. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, коррекции действий, самодиагностики	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконт	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности			Работа над ошибками

				роль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок						
40	Р/Р Употребление имён прилагательных в речи	2	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий,	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная	Уметь определять роль имён прилагательных в тексте, уместно и правильно употреблять имена прилагательные в своей речи; уметь	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениватьс я знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану			§24, упр.242 §24, упр.246 ,247

			индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные. Повторение. Обобщение и систематизация. Практикум.	работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста),комплексное повторение ранее изученного на основе художественного текста, индивидуальное задание (написание сочинения-миниатюры, словарик образных средств), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	определять роль эпитетов, метафор и сравнений в тексте, использовать слова в переносном значении в своей речи.	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.				
4	Р/Р Произн	2	Урок общеме	Формирование у	Уметь опред	Коммуникативные:	Формирование			§24, упр.263

1	ошение имён прилагательных		тодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные. Повторение. Обобщение и систематизация. Практикум.	уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста),комплексное повторение ранее изученного на основе художественного текста, индивидуальное задание (написание сочинени	елять роль имён прилагательных в тексте, уместно и правильно произносить имена прилагательные в своей речи; уметь определять роль эпитетов, метафор и сравнений в тексте, использовать слова в переносном значении в своей речи.	определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениватьс я знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану			

				я-миниатюры, словарик образных средств), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.				
42	Р./Р. Сочинение по картине А.М. Герасимова «Дары осени»	2	Развитие речи Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, развития творческих способностей, информационно-коммуникационные. Урок рефлексии Здоровь	Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритм написания сочинения-описания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания	Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание Научиться проводить работу над речевыми,	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениватьс я знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи			§24,, повторить

			есбере жения, пробле много обучени я, развити я творчес ких способн остей, индиви дуально й и коллект ивной проектн ой деятель ности, самоана лиза и коррекц ии действи й, самоди агности ки	картины, работа в парах (составле ние словарика языковых особенно стей текста), индивиду альное задание (словарик образных средств) Формиро вание у уч-ся способно стей к рефлекси и коррекци онно-контроль ного типа и реализац ии коррекци онной нормы (фиксиров ания собственн ых затруднен ий в деятельн ости): работа в парах по проектир ованию домашнег о задания с учётом допущенн ых в сочинени и речевых и граммати	грамм атичес кими ошибк ами с исполь зовани ем алгори тма выпол нения задачи	усилию – к выбору в ситуации мотивационн ого конфликта, к преодолени ю препятствий и самокоррекц ии. Познаватель ные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовани я типа речи описание.				

				ческих ошибок по памятке выполнения работы над ошибками (при консультативной помощи учителя), комментирование выставленных оценок						
43	Р/Р Текст. Способы связи предложений в тексте	1	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, проектной деятельности	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи	Научиться различать способы связи предложений в тексте. Создавать текст по заданной форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов.	Коммуникативная: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности			§25, упр.270

				учителя, лабораторная работа по определению способов связи предложений в тексте с последующей взаимопроверкой, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок						
44	Р/Р Средства связи предложений в тексте	1	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Научиться использовать различать средства связи предложений в тексте. Создавать текст по заданной форме	Коммуникативная: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности			§26, упр.285

			уч-ся, проектной деятельности	анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа по определению способов связи предложений в тексте с последующей взаимопроверкой, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов.	совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.				
45	Р/Р Употребление паралле	1	Р/Р Урок общеметодичес	Формирование у уч-ся деятельн	Видеть в тексте различ	Коммуникативная: добывать недостающу	Формирование устойчивой			§27, упр.287, с.115

	льной связи с повторо м		кой направл енности . Здоровь есбере жения, пробле много обучени я, формир ования творчес ких способн остей уч-ся, проектн ой деятель ности	остных способно стей и способно стей к структури рованию и системати зации изучаемог о предметн ого содержан ия: анализ текстов по алгоритм у выполнен ия задания с последую щей взаимопр оверкой при консульта тивной помощи учителя, лаборато рная работа по определе нию средств связи предложе ний в тексте с последую щей взаимопр оверкой, построен ие рассужде ния на лингвисти ческую тему,	ные средст ва связи, в том числе паралл ельну ю связь с повтор ом. Создав ать текст по заданн ой форме , виду речи, типу речи, выявл ять устойч ивые разнов идност и тексто в.	ю информацию с помощью вопросов (познаватель ная инициативно сть). Регулятивны е: формировать ситуацию саморегуляц ии, сотрудничать в совместном решении задач. Познаватель ные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовани я текста.	мотивац ии к самостоя тельной и коллекти вной творческ ой, аналитич еской деятельн ости			

				проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок						
46	Р/Р Как исправить текст с неудачным повтором	2	Р/Р Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, проектной деятельности Практикум.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа по редактированию	Уметь видеть разницу между экспрессивным повтором и текстом с повтором-недочётом. Редактирование. Создавать текст по заданной форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов.	Коммуникативная: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной творческой, аналитической деятельности			§28, упр.297, с. 119

				текста с последующей взаимопроверкой, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок						
47	**Контрольная работа №6.** Р/Р Изложение текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве» (упр.287) Анализ изложения.	2	Р/Р Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов. Урок рефлекс	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых	Уметь находить «данное» и «новое». Два способа связи. Научиться писать изложение художественного текста Производить самодиагностику результатов изученной темы	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыр			§28, повторить

			ии Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнен		языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	ажению			

				ие тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок						
48	Глагол. Морфологические признаки глагола	2	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной	Каковы грамматические признаки глагола? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Уметь находить глаголы в текстах. Знать морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложени	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивны	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности			§29, упр. 306 §29, упр. 313, списать, составить предложения

			деятельности	предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по составлению, конструированию словосочетаний с глаголами, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), групповая работа (анализ текста (определение основной мысли)), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	и. Научиться выявлять морфологические признаки глагола по алгоритму выполнения лингвистической задачи, синтаксическую роль в предложении; конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока.	е: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи.				
49	Словообразование глаголов	2	Урок «открытия» нового знания. Здоровь	Формирование у уч-ся умений построения и	Знать основные способы образо	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий:	Формирование навыков индивидуальной и			315, списать

			есбере жения, пробле много обучени я, поэтапн ого формир ования умствен ных действи й, индиви дуально й и коллект ивной исследо ватель ской деятель ности, самоана лиза и коррекц ии действи й, самоди агности ки Практик ум.	реализац ии новых знаний: работа в парах с теоретиче ским материал ом учебника, составлен ие алгоритм а устного ответа на лингвисти ческую тему с использов анием презентац ии учителя, оформлен ие лингвисти ческого портфоли о, индивиду альное проектир ование дифферен цированн ого домашнег о задания, комменти рование выставле нных оценок.	вания глагол ов. Морфе мный разбор . Смысл овые и грамм атичес кие различ ия между однок оренн ыми слова ми. Научит ься приме нять алгори тм выявл ения способ а словоо бразов ания. Научит ься опред елять способ образо вания слова. Научит ься проект ироват ь индив идуаль ный маршр ут воспол нения пробл	использован ия адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказывани й. Регулятивны е: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизаци и сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационн ого конфликта, к преодолени ю препятствий и самокоррекц ии. Познаватель ные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовани я структуры слова, в ходе выполнения диагностичес кой работы.	коллекти вной исследов ательско й деятельн ости на основе алгоритм а решения задач			

					емных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.					
50	Правописание приставок пре- и при-	4	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение значения приставки), проектирование дифферен	Научиться правильно употреблять приставки пре- и при-. Знать основные случаи правописания приставок. Уметь различать значение приставок. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолени	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы			§31, упр.324 §31, упр.329 §31, упр.332 §31, ЗСП -7, упр.339

			Практикум.	цированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	ю препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.				
51	Буквы ы—и в корне после приставок	2	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекц	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение	Определять постановку букв ы—и в корне после приставок. Знать основные случаи правописания и-ы после приставок. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения пробл	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.			§32, правило выучить, с.135, упр. 343 ЗСП-8, списать, составить предложения

			ии действий, самодиагностики. Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся	выбора написания), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	емных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.				
52	Употребление глаголов в речи	1	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста) с последующей	Уметь правильно употреблять в речи глаголы. Уметь определять роль глаголов в тексте, уместно и правильно употреблять глаголы в своей речи; уметь опред	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениватьс я знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану			Проверить и переписать сочинение в тетрадь для творческих работ – упр.360

			исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные. Повторение. Обобщение и систематизация. Практикум.	самопроверкой, взаимопроверкой, работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста),комплексное повторение ранее изученного на основе художественного текста, индивидуальное задание (написание сочинения-миниатюры, словарик образных средств), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	елять роль олицетворений, метафор и сравнений в тексте, использовать слова в переносном значении в своей речи.	силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.				
53	**Контрольная работа №7** по теме «Правописание	2	Проверка, оценка и коррекция знаний	Формирование у уч-ся умений к осуществлению контроль	Использовать алгоритм нахождения	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивны	Формирование устойчивой мотивации к самостоя			§32 Знать правила.

	глаголов». Анализ контрольной работы.		учащихся. Урок развивающего контроля. Урок развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики Урок рефлексии.	ной функции. Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка по алгоритму проведения при консульта	и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	е: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	тельной и коллективной аналитической деятельности Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности			

				тивной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.						
54	Употребление глаголов в речи	2	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самоди	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по составлению, конструированию словосочетаний с глаголами, фронтальная работа с орфограммами (по дидактич	Научиться определять условия употребления глаголов в речи	К. управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение обсуждать) Р: проектировать маршрут преодоления в обучении через включение в новые виды деятельности П: объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, , выявляемые в ходе исследования условий употребления глаголов в речи.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового			§33, упр. 356, списать §33, упр.361 ,задание 2

			агности ки	ескому материал у), групповая работа (анализ текста (определ ение основной мысли)), индивиду альное проектир ование выполнен ия домашнег о задания, комменти рование выставле нных оценок						
5 5	Произн ошение глаголо в	2	Урок рефлекс ии. Здоровь есбере жения, поэтапн ого формир ования умствен ных действи й, индиви дуально й и коллект ивной исследо ватель ской деятель ности, самоана лиза и коррекц ии действи	Формиро вание у учащихся умений к осуществ лению контроль ной функции, контроль и самоконт роль изученны х понятий : групповая работа с последую щей взаимопр оверкой, самопров еркой, орфограф ическая работа по алгоритм у	Научит ься собира ть матер иал, оформ лять план высказ ывани я, выявл ять компо зицио нные особен ности текста	К: определять цели и функции участников, способы взаимодейст вия; планировать общие способы работы. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолени ю препятствий и самокоррекц ии. П: объяснять языковые	Формиро вание устойчив ой мотивац ии к изучени ю и закрепле нию нового			§33, ЗСП-9, списать 373,374

			й, самодиагностики	выполнения задания и самопроверки , комментирование выставленных оценок		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.				
56	Р.Р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	2	Развитие речи Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, развития творческих способностей, информационно-коммуникационные. Урок рефлексии Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития	Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритм написания сочинения-описания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания картины, работа в парах (составление словарика языковых особенно	Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание Научиться проводить работу над речевыми, грамматическими ошибками с использованием	К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениватьс я знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи			§31-33, повторить

			творческих способностей, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	стей текста), индивидуальное задание (словарик образных средств) Формирование у уч-ся способностей к рефлексии и коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах по проектированию домашнего задания с учётом допущенных в сочинении речевых и грамматических ошибок по памятке выполнения работы над ошибкам	алгоритма выполнения задачи	самокоррекции. П.: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.				

				и (при консультативной помощи учителя), комментирование выставленных оценок						
57	Проверьте свою подготовку по орфографии»	1	Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся. Урок развивающего контроля. Урок развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики Урок рефлексии.	Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции. Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконт	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности			С.146, упр.386, 387

				роль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		(учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова				
58	**Контрольная работа №8.** Диктант с грамматическим заданием по теме «Орфография». Анализ работы.	2	Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся. Урок развивающего контроля. Урок развития исследовательских навыков, формирования	Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции. Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученны	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словар	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности Формирование устойчивой мотивации к самостоя			Повторить н и нн в суффиксах прилагательных Работа над ошибками

			умственных действий, самодиагностики Урок рефлексии.	х темах? Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	ём	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	тельной и коллективной аналитической деятельности			

59		2	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики. Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, групповая работа по теоретическому материалу учебника, коллективное проектирование способов выполнения д\з	Научиться определять часть речи - причастие	К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач			§34, выучить определение причастия, с.151-152, упр. 397 §34, упр.405, с. 159

						исследования типа речи описание.				
60		4	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики. Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, групповая работа по теоретическому материалу учебника, коллективное проектирование способов выполнения д\з	Научиться выделять причастный оборот, применять правила обособления причастных оборотов, научиться применять алгоритм построения предложений с причастным оборотом	К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениватьс я знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: Объяснять языковые явления, процессы,	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности			§35, правило с. 160 выучить, упр. 412 §35, упр.413 §35, упр.415 §35, упр.414

						связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.				
61		1	Урок закрепления и обобщения темы. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики. Проверка, оценка и коррекция знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, групповая работа по теоретическому материалу учебника, коллективное проектирование способов выполнения д\з	Научиться выделять причастный оборот, применять правила обособления причастных оборотов, научиться применять алгоритм построения предложений с причастным оборотом	К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. П.:	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности			§35, упр.414

			учащихся			Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.				
62		4	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, групповая работа по теоретическому материалу учебника, коллективное проектирование способов выполнения д\з.	Научиться объяснять правописание причастий в соответствии со способами их образования, определять способы образования причастий.	К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениватьсяя знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выпонения лингвистической задачи			§36, упр 426, списать, выделить орфограммы §36, упр 427, списать, выделить орфограммы §36, упр 430, списать, выделить орфограммы §36, ЗСП-10, выучить

						и самокоррекции. П.: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.				
63	Р/Р Сжатое изложение	1	Р.Р. Урок рефлексии. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникативные	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений деятельности): групповая работа(сжатие текста) по алгоритму выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи	Научиться производить компрессию текста	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи			§36, повторить

				учителя; редактирование текста изложения при помощи ученика-эксперта						
64		2	Р.Р. Урок рефлексии. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникативные	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений деятельности): групповая работа(сжатие текста) по алгоритму выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя; редактирование текста изложени	Научиться образовывать краткую форму причастий	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениватьс я знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к определению препятствий и самокоррекции П:. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану			§37, правило выучить с.171, упр.436, спиисать §37, правило выучить, с.174 выучить план морфологического разбора причастия, упр.446, списать

				я при помощи ученика-эксперта		кратких причастий				
65	**Контрольная работа №9 по теме «**	1	Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся. Урок развивающего контроля. Урок развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики Урок рефлексии.	Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции. Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфоли	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности			§37, повторить

				о в парах сильный-слабый (взаимопроверка по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова				
66	Анализ контрольной работы	1	Урок рефлексии, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, самодиагностики, диагностики и коррекции результатов изучения темы, проектной	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений деятельности): групповая работа(сжатие	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнить работу над ошибками	К: управлять своим поведением(контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Р: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности			Работа над ошибками

			деятельности, информационно-коммуникационные	текста) по алгоритму выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя; редактирование текста изложения при помощи ученика-эксперта		отношения, выявляемые в ходе исследования причастий				
67	Морфологический разбор	1	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоана	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, групповая работа по теоретическому материалу учебника, коллективное проектирование способов выполнения д\з.	Научиться выполнять морфологический разбор причастий	К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану			С.174,выучить план разбора причастия, упр.441

			лиза и коррекции действий, самодиагностики			энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.				
68		5	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследо	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по составлению, конструир	Научиться применять правила написания букв н и нн в причастиях	К. управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение обсуждать) Р: проектировать маршрут преодоления в обучении через включение в новые виды деятельности П: объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, , выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану			§38, выучить, правило с. 178-179 упр. 454, списать §38 выучить правило с.180-181, упр. 456 §38 выучить правило с.182, упр. 459

			вательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	ованию словосочетаний с глаголами, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), групповая работа (анализ текста (определение основной мысли)), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		исследования причастий				
69		4	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, групповая работа по теоретическому материалу учебника, коллективное	Научиться определять условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями	К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения			§39, выучить правило с. 184, упр. 462 §39, упр.463 §39, ЗСП-11

			умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики результатов.	проектирование способов выполнения д\з,		эффективных совместных решений. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.	лингвистической задачи			
70	**Контрольная работа №10** Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	К.Р. Урок развивающего контроля, здоровьесбережения, формирования умственных	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль	Научиться определять способы образования причастий. Использовать	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднений	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового			§39, повторить

			действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, самодиагностики результатов изучения темы	изученных понятий: написание диктанта и выполнение	алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме				
71	Р/Р Повествование художественного и разговорного стилей	1	Р.Р. урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследо	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, групповая работа по теоретическому материалу учебника, коллективное проектирование способов выполнения задания, работа в парах сильный – слабый с заданием	Научиться определять языковые и композиционные признаки повествования разговорного и художественного стилей	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в выявляемые	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания			§ 40, упр. 476

			вательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики результатов	пункта Учимся работать с текстом по памятке выполнения задания		в ходе исследования структуры и значения слова, выполнения творческого задания				
72	Р/Р Повествование в рассказе. Сочинение в жанре рассказа	1	Р.Р. урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий,	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания : работа в группах(составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации)	Научиться составлять текст по картинкам	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма			§ 41, упр. 487, задания 2,3

			самодиагностики результатов							
73	**Контрольная работа №11** Изложение текста по рассказу Б. Васильева «Как спасли крысу»	2	Р.Р. Урок рефлексии, здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникативные	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений деятельности): групповая работа(сжатие текста) по алгоритму выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя; редактирование текста изложения при помощи ученика-эксперта	Научиться производить компрессию текста	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи			§ 40,41, повторить

74	Р/Р Повествование делового и научного стилей	1	Р/Р Урок рефлексии, поэтапного формирования учебных действий, личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений деятельности): групповая работа(сжатие текста) по алгоритму выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя; редактирование текста изложения при помощи ученика-эксперта	Научиться определять признаки повествования делового и научного стилей	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению			§ 42, упр. 498
75	Определение научного понятия	1	Урок «открытия» нового	Формирование у учащихся деятельностных	Научиться определять морфо	К: формировать навыки учебного сотрудничест	Формирование устойчивой мотивац			§ 43, упр. 505

				способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа над ошибками в домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения заданий; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставле	логические признаки стиля	ва в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова, выполнения творческого задания	ии к исследовательской деятельности			

				нных оценок						
76	Стили речи. Рассуждение-объяснение	5	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбере-жения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа над ошибками в домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения заданий;	Научиться определять условия обособления деепричастного оборота	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова			§ 44, упр.507 § 44, упр.508 § 44, упр.509, 510 (устно)
77	Р.Р. Сжатое изложение	1	Р. Р. Урок общеметодической направленности Здоровьесбере	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Научиться производить компрессию текста	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического			§ 44, повторить

			же- ния, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, самодиагностики результатов обучения	структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая проверка выполнения домашнего задания; работа в парах сильный - слабый (упр. 515) при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (редактирование текста творческой работы); самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставле		действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	материала			

				нных оценок						
78	Самостоятельная работа по теме «Стили речи»	1	К. Р. Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельное выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования	Формирование мотивации к самосовершенствованию, навыков самодиагностики			§ 43-44, повторить
79	Работа над ошибками	1	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому			Работа над ошибками

				и систематизации изучаемого предметного содержания: работа над ошибками в тестовой работе в парах сильный — слабый по диагностической карте типичных ошибок; групповая лабораторная работа по упражнениям	маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	самовыражению			
80	Характеристика делового стиля	2	Урок «открытия» нового	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий	Научиться применять правило правописания НЕ с деепричастиями	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания			§45, упр.515 §45, упр.516

						через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.				
81	Описание состояния окружающей среды	3	Урок общеметодической направленности, здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, информационно-коммуникационные, самодиагностики результатов обучения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (упр. 525) с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; самостоятельная творческая работа (составление текста лингвистического рассуждения) с последующей самопров	Научиться образовывать деепричастия	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению			§46, упр. 522, выучить план морфологического разбора деепричастия § 46, упр. 528(1,2 на выбор), § 46, упр.529, ЗСП-12

				еркой по памятке выполнения задания; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок						
82	Употреб	2	Урок общеметодической направленности, здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, информационн	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа в тетрадях с использованием консультативной помощи эксперта с последующей	Научиться употреблять причастия и деепричастия в речи	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познаватель	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы			§ 47, упр. 540 § 47, упр. 548

			о-коммуникационные, самодиагностики результатов обучения	взаимопроверкой; фронтальная устная работа по учебнику; проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		ные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий				
83	Повторение пройденного материала	2	Урок общеметодической направленности. проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа в тетрадях с использованием консультативной помощи эксперта с последую	Научиться правильно произносить деепричастия	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов			§ 47, упр.559 § 47, упр. 564,565

				щей взаимопроверкой; фронтальная устная работа по учебнику; проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		связи и отношения, выявляемые в ходе произношения деепричастий				
84	**Контрольная работа №12** Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	К.р. Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта и выполнение грамматических заданий; индивидуальное проектирование способов	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков самодиагностики и самоанализа			§ 46,47, повторить

				выполнения дифференцированного д/з		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы				
85	Работа над ошибками	1	К.р. Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта и выполнение грамматических заданий; индивидуальное проектирование способов выполнения дифференцированного д/з	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения	Формирование навыков самодиагностики и самоанализа			Работа над ошибками

						контрольной работы				
86	Р/Р Описание места	2	Р. Р. Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с теоретическим материалом учебника для составления памятки в лингвистическое портфолио; выполнения задания с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное	Научиться описывать место	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов			§48, упр.574 §48, упр.587

				проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок						
87	Р.Р. Сочинение по картине (фотографии) (художественное описание места) «Кабинет А.С. Пушкина в Михайловском» или «Кабинет .Ю. Лермонтова в Тарханах» (упр.732, 733)	2	Развитие речи Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, развития творческих способностей, информационно-коммуникационные. Урок рефлексии Здоровьесбережения, проблемного обучени	Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритм написания сочинения-описания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания картины, работа в парах (составление	Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание Научиться проводить работу над речевыми, грамматическими ошибками с	К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениватьс я знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолени	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи			§44, повторить

			я, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	словарика языковых особенностей текста), индивидуальное задание (словарик образных средств) Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах по проектированию домашнего задания с учётом допущенных в сочинении речевых и грамматических ошибок по памятке выполнен	использованием алгоритма выполнения задачи	ю препятствий и самокоррекции. П.: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.				

				ия работы над ошибками (при консультативной помощи учителя), комментирование выставленных оценок						
88	Имя числительное. Что обозначает имя числительное	1	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный - слабый с учебником (составление памятки в лингвистического портфолио по теоретическому материалу учебника групповая работа по алгоритму выполнения задания творческая работа (лингвистическое	Научиться определять морфологические признаки имени числительного	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму при изучении нового			§ 49, упр. 592

				повествование, рассказ); самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок		исследования деепричастий				
89	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание	2	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой и взаимопроверкой; работа в с последующей взаимопроверкой; работа с	Научиться определять грамматические признаки простых и сложных числительных	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе произношен	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму при изучении нового			§50, упр. 598 §50, упр. 601 устно.

				тестами (самодиагностика); самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		ия деепричастий				
90	Количественные числительные Их разряды, склонение, правописание	3	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа по теоретическим материалам учебника	Научиться склонять имена числительные	К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениватьс я знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии,	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию			§51, упр. 606 §51, упр. 612, 617 §51, упр.623 ,624

				(составление памятки для лингвистического портфолио)		волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.				
91	Изменение порядковых числительных	2	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задачи	Научиться применять правила изменения порядковых числительных	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления,	Формирование навыков компрессии текста, выявление главной информации			§ 52, с. 255 – выучить, упр.632 § 52, упр.633

				с последующей взаимопроверкой; работа в парах сильный — слабый (выявление способов сжатия текста, самостоятельное редактирование текста сжатого изложения; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе произношения деепричастий				
92	**Контрольная работа №13 «Имя числительное»**	1	К.р. Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученны	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	Формирование навыков самодиагностики и самоанализа			§49-51, повторить

				х понятий: написание диктанта и выполнение грамматических заданий; индивидуальное проектирование способов выполнения дифференцированного д/з	зон в изученных темах	нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы				
93	Работа над ошибками	1	К.р. Урок развивающего контроля, коррекции текста	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта и выполнение грамматических заданий;	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в	Формирование навыков самодиагностики и самоанализа			Работа над ошибками

				индивидуальное проектирование способов выполнения дифференцированного д/з		новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы				
94	Употребление числительных в речи	1	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом (упр. фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического	Научиться использовать имена числительные в речи	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовани	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала			§53, упр. 638 ЗСП-13, с.259

				портфолио (упр. 628, комплексное повторение на основе памяток; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		я имен числительных				
95	Произношение числительных. Обобщение изученного по теме «Имя числительное»	1	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с печатными и	Научиться правильно произносить имена числительные	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познаватель	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)			Выучить теорию с. 261, упр. 646

				тетрадями с последующей взаимопроверкой (лингвистическое рассуждение); коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задачи по материалам лингвистического портфолио; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок		ные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных				
96	**Контрольная работа №14** Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числите	1	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекци	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	Формирование навыков самодиагностики и самоанализа			§49-51, повторить

	льное»			онной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание контрольного диктанта; выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	изученных темах	родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы				
97	Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Научиться проектировать индивидуаль	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами	Формирование навыков самодиагностики и самоана			Работа над ошибками

				коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание контрольного диктанта; выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных	ный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	лиза			

				оценок						
98	Р/Р Описание состояния окружающей среды	1	Р.Р. Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): отработка нового материала индивидуальная работа (упр. работа с орфограммами с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; работа с интерактивной доской (упр. проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставле	Научиться определять композиционно-языковые признаки описания	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе произношения деепричастий	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)			§54,упр.661

				нных оценок						
99	Р/Р Сочинение-описание «Сегодняшний день»	1	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (конспектирование материала презентации учителя); коллективная работа (составление текста на тему «Ливень» (упр. 658) по алгоритму выполнения задачи); работа в парах сильный - слабый (написание текста «Сегодняшний	Научиться составлять текст сочинения-описания	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных	Формирование устойчивой мотивации к общению и систематизации материала			§54, повторить

				день» (упр.661)); проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок						
100	Местоимение Какие слова называются местоимениями	1	Р.Р. Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа с заданием пункта Учимся читать и пересказывать лингвистический текст (упр. 664) по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный - слабый (составление памятки в	Научиться определять местоимения по их грамматическим признакам	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению			§55, упр. 669

				лингвистическое портфолио по теоретическим материалам учебника (с. 268, 267)); объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; самостоятельное проектирование текста лингвистического рассуждения по алгоритму с опорой на лексический материал; работа в парах сильный — слабый по составлению словосочетаний с местоимениями с последующей взаимопроверкой , самостоятельное		в ходе исследования местоимений				

				проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок						
101	На какие разряды делятся местоимения по значению	2	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание с последующей взаимопр	Научиться определять разряды местоимений по значению	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию			§56, выучить теорию с. 271, упр. §56, выучить теорию с. 271,

				оверкой при консультативной помощи учителя (упр. 655); работа в парах сильный — слабый с теоретическим материалом учебника для составления памятки в лингвистическое портфолио (с. 271, 272) при консультативной помощи учителя; самостоятельная работа (упр. 671) с последующей взаимопроверкой; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставле		местоимений				

				нных оценок						
102	Личные местоимения	2	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в тестовых заданиях; работа в парах сильный — слабый с теоретическим материалом учебника (с. 272, 273) для составления памятки в лингвистическое портфолио при консультативной	Научиться определять морфологические признаки личных местоимений	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового			§57,упр.676 §57,упр.679

				помощи учителя с последующей взаимопроверкой; групповая практическая работа (упр. 672-674) с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок						
103	Возвратное местоимение себя	1	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): урок-презентация по теоретическому материалу учебника	Научиться определять возвратное местоимение по его грамматическим признакам	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового			§58, упр.682

				(с. 275, 276) при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; фронтальная устная работа по учебнику (анализ текста, упр. 682); работа в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя (объяснительный диктант); самостоятельная работа (конструирование словосочетаний и предложений с возвратным местоимением); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнег		преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений				

				о задания; комментирование выставленных оценок						
104	Притяжательные местоимения	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): морфологический разбор местоимений, работа в парах, (конструирование текста лингвистического рассуждения с притяжательными местоимениями с последующей взаимопроверкой	Научиться определять притяжательное местоимение по его грамматическим признакам	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового			§59, упр.685, ЗСП-14.

				по алгоритму выполнения задания)						
105	Указательные местоимения	2	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по учебнику (с. 278, 279) (составление памятки в лингвистическое портфолио при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания); работа в	Научиться определять указательные местоимения по их грамматическим признакам	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления трудностей в обучении через включение в	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового			§60, упр. 689 §60, упр. 691

				парах сильный — слабый с заданием пункта Учимся читать и пересказывать лингвистический текст (анализ текста, упр. 690); работа в парах сильный - слабый по вариантам с опорой на лингвистическое портфолио (конструирование предложений, текста с указательными местоимениями); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок						

106	Определительные местоимения	2	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с портфолио (составление памятки для лингвистического портфолио по теоретическим материалам учебника (с. 281) при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой); групповая работа с дидактическим материалом по алгоритму выполнения	Научиться определять определительные местоимения до их грамматическим признакам	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)			§61, упр.694 §61, упр.696

				задания (редактирование текста лингвистического рассуждения (упр. 695)); работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой (конструирование предложений с определительными местоимениями) с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок						
107	Вопросительно-относительные местоимения	2	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Научиться определять вопросительно-	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения	Формирование устойчивой мотивации к конструи			§62, упр. 700 §62, упр. 701

				коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): морфологический разбор местоимений, работа в парах, (конструирование текста лингвистического рассуждения с вопросительно-относительными местоимениями с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания)	относительные местоимения по их грамматическим признакам	в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	рованию, творческому самовыражению			
108	Отрицательные местоимения	2	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлекси	Научиться определять отрицательн	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль,	Формирование устойчивой мотивации к			§63, упр.704 §63 упр.706

				и коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): морфологический разбор местоимений, работа в парах, (конструирование текста лингвистического рассуждения с отрицательными местоимениями с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания)	ые местоимения по их грамматическим признакам	самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	закреплению алгоритмов проверки орфограмм			
109	Неопределенные местоимения	2	Урок рефлексии	Формирование у учащихся деятельностных способностей к	Научиться определять неопределенные	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения	Формирование устойчивой мотивации к закрепле			§64,упр. 709 §64,упр.710 ЗСП-15, с. 290

				структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективный анализ ошибок , допущенных в домашней работе, работа в парах, групповая практическая работа	местоимения по их грамматическим признакам	в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	нию изученного			
110	Употребление местоимений в речи	1	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная устная парная работа с	Научиться использовать местоимения в речи	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала			§ 65, упр. 716

				учебником и дидактическим материалом (упр. фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио (упр. 628, комплексное повторение на основе памяток; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных				
111	Произношение местоимений	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	Научиться применять правила произношения	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контроль			§ 65, упр. 723

				контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с теоретическим материалом учебника (с. 293, 294) по алгоритму выполнения задания; коллективная работа по учебнику (упр. 720, 721); самостоятельная работа (лингвистическое конструирование); самостоятельное проектирование способов выполнения дифферен	местоимений	действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)			

				цированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок						
112	**Контрольная работа №15** Контрольный работа по теме «Местоимение»	1	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания тестовой работы: выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного	Научиться анализировать допущенные ошибку, выполнять работу по предупреждению ошибок	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениватьсяя знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления,	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала			§ 64-65, повторить

				домашнего задания; комментирование выставленных оценок						
113	Работа над ошибками	1	Урок коррекции	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания тестовой работы: выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего	Научиться анализировать допущенные ошибку, выполнять работу по предупреждению ошибок	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениватьсяя знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала			Работа над ошибками

				задания; комментирование выставленных оценок		выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками				
114	Р.Р. Соединение в тексте разных типовых фрагментов	1	Р. Р. Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный - слабый (анализ текста (упр. 724) по алгоритму	Научиться анализировать текст	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной деятельности по алгоритму			§66, упр. 735
115	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации.	2	Урок повторения	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемог	Повторить пройденный материал		Формирование навыков обобщения и систематизации пройденного материала			

				о предметного содержания: коллективный анализ ошибок , допущенных в домашней работе, работа в парах, групповая практическая работа						
116	Повторение	1	Урок повторения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный - слабый (анализ текста по алгоритму0	Повторить пройденный материал		Формирование навыков обобщения и систематизации пройденного материала			
1	**К.р. №16.**	1	Урок рефлекс	Формирование у	Научиться	Коммуникативные:	Формирование			

17	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием		ии	учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания тестовой работы: выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	анализировать допущенные ошибку, выполнять работу по предупреждению ошибок	определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениватьс я знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	навыков обобщения и систематизации теоретического материала			
118	Анализ итоговых работ	1	Урок коррекции	Формирование у учащихся умений к	Научиться анализировать	Коммуникативные: определять цели и	Формирование навыков обобщен			

				осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания тестовой работы: выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	ь допущенные ошибку, выполнять работу по предупреждению ошибок	функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениватьс я знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	ия и систематизации теоретического материала			
119	Резервные уроки	2								
Итого: 204 часа, из них контрольные работы- 14ч.; развитие речи- 22ч.										