Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 6 класса разработана на основе «Программы по русскому языку. 5-9 классы". (Авторы программы М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов). Учебник, продолжающий завершённую линию учебно-методических комплексов по русскому языку под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта для 5-9 классов, написан по оригинальной авторской методике, реализующей идею синтеза речевого развития школьников со специальной лингвистической подготовкой; одобрен экспертными организациями РАН (заключение № 10106-5215\747 от 14.10.2011) и РАО (№ 01-5\7д-518 от 24.10.2011), соответствует ФГОС и включён в Федеральный перечень учебников.

1.2.1.1.5.2	Разумовская М.М.,	Русский язык	6	Дрофа
	Львова СИ., Капинос			
	В.И. и др.			

Структура документа.

Титульный лист.

Пояснительная записка.

Требования к уровню достижений обучающихся.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Учебно-тематический план. Основное содержание учебного курса (разделы, темы, тезисы основного содержания)

Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Перечень электронных образовательных ресурсов

Календарно-тематическое планирование

Приложение

Пояснительная записка

Статус документа

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования) Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015; Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;

Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);

Основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Положения о рабочей программе на 2019-2029 учебный год

Программы по русскому языку:

Рабочей программой. Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С..И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов, Г.А. Богданова. - 4-е изд., стереотипное., - М.: Дрофа. 2019 г.

В состав УМК входит учебник (Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2019-335, (1) с.:ил., 8 л. цв. вкл..), согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Программа рассчитана на 204 часов учебного времени (из расчета 6 учебных неделю), так как 34 недели в учебном году, поэтому данная рабочая программа рассчитана на 204 часа учебного времени. Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учебном заведении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие обучающихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 6 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;

сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 6 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и

Первое направление в развитии речи учащихся — овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Второе направление — обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Тремье направление в развитии речи учащихся — формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 6 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе в разделе «Повторение пройденного в 5 классе» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи — пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются среди грамматического материала

Место учебного предмета в учебном

Программа рассчитана на 204 часа учебного времени (из расчета 6 учебных часа в неделю), в т. ч. количество часов для проведения письменных контрольных работ – 21: из них диктантов – 10 (6+2 административных), тестирований – 5, изложений – 5, сочинений – 6. Всего уроков развития речи – 33 часа.

Данная программа направлена на повышение уровня развития учащихся по русскому языку в 6 классе, умения работать с текстом, анализировать произведения с точки зрения языковых, художественных особенностей, стиля. На развитие речи предусматривается 33часа. Кроме того, в конце года предусмотрено выполнение проекта, всего за год проектов – 1 (2 часа).

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Современная концепция преподавания русского языка заключается в том, что в ней предлагается объединить теорию языка, орфографические и пунктуационные правила, развитие речевой культуры, сделав основным объектом рассмотрения на уроке русского языка текст, поскольку именно в тексте происходит реализация языковых правил. Следует наглядно показать ученику, как каждый языковой уровень (фонетика, лексика, морфология, синтаксис) помогает создавать и понимать текст. В учебно-методическом комплексе под редакцией М.М. Разумовской содержание языкового и речевого материала подаётся в единстве. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учебном заведении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие обучающихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их

свободноговорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения в программе усилена речевая направленность курса: расширена понятийная основа обучения связной речи, теория приближена к потребностям практики, чтобы помочь обучающимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Особенности рабочей программы

Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

- 1. Признаки текста: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль) и особенности его строения, связанные с развитием мысли (данная и новая информация, способы и средства связи предложений, членение текста на абзацы, строение абзаца);
- 2. Стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;
- 3. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т.д. Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка. 5 класс рассматривается как переходный от начального этапа обучения к основному; 6 7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, хотя и включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование.

Уточнены и приведены в систему упражнения по развитию связной речи. Они отобраны и сгруппированы с учетом характера учебной деятельности. Для каждого года обучения выделяются задания, связные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тесты с обращениями, однородными членами предложения, обособлениями). Предусматривается систематическая работа по орфоэпии. Особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только формирует грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей (позволяет сформировать орфографические, грамматические, лексические умения и навыки в их единстве).

В связи с усиленным вниманием к семантической характеристике слова вводятся такие понятия, как словообразовательная модель, словообразовательная цепочка, исходная часть слова.

Речевая направленность курса потребовала усиленного внимания к воспитанию у учащихся чуткости к красоте и выразительности родной речи, гордости за русский язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

В содержании календарно – тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно – ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют *задачи обучения*:
-приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его

-приооретение знании о языке как знаковои системе и оощественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- -освоение компетенций: коммуникативной, языковедческой и культуроведческой. Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Языковая система составляет структурный стержень предмета. Формирование необходимых языковых умений происходит на основе системы упражнений, включающих следующие компоненты: узнавание языкового явления - систематизация фактов языка - дифференциация этих языковых фактов -"чтение" схем, таблиц и других графических средств, их интерпретация - самостоятельный подбор примеров и самостоятельные высказывания учащихся.

Основные содержательные линии курса русского языка

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре предметной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций: содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции; содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции; содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация». Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В программе усилен семантический аспект подачи лингвистического материала на всех уровнях языка. Процесс постижения языковой семантики и смысла высказываний учитывает реальные возможности школьников и строится в развитии. Учебная нагрузка равномерно распределяется по классам. Лексика и морфемика даются в непривычном для детей интегрированном подходе, с учетом внугрипредметных связей.

Лексика, фразеология и словообразование изучаются в полном объеме. Новыми являются разделы: «Синтаксис. Пунктуация», «Речь». Положительное отношение к учебе, настрой на изучение родного языка закрепляются на протяжении всего учебного года наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать

письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

Курс русского языка в 6 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
 - обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию. Как видно, рабочая программа нацелена на формирование и развитие речемыслительных способностей учащихся на основе деятельностно-системного подхода в обучении русскому языку и позволит сформировать у учащихся школы языковую, лингвистическую и литературоведческую компетенцию и решить ряд дидактических задач:
- привитие учащимся навыков самостоятельной работы с текстом художественного произведения, развить у них умение научно-исследовательской деятельности;
- формировать у учащихся умения чувствовать слово и владеть им, используя средства выразительности языка, стилистические приёмы;
- способствовать созданию положительной мотивации учеников к изучению русского языка. Программа включает в себя несколько блоков: первый описывает лингвистические понятия, обозначающие языковые и речевые явления и особенности их функционирования; во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором — дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем — дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа, обеспечивающие культурно- исторический компонент курса русского языка в целом.

Основной целью рабочей программы является формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенций учащихся через реализацию в курсе русского языка междисциплинарных учебных программ -«Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

Учебник М.М. Разумовской включает богатый текстовый материал, предназначенный для работы по орфографии и пунктуации, языковых разборов, типологического и

частичного стилистического анализа. Но ведущая цель работы включает следующие необходимые этапы: выразительное чтение и смысловой анализ текста. Звучащая на каждом уроке выразительная речь — это одно из основных условий осознания эстетической функции изучаемых языковых явлений. Поэтому в программе

эстетической функции изучаемых языковых явлении. Поэтому в программе предусмотрена систематическая работа по формированию навыков внимательного отношения к звучанию слов, к его произнесению, и при прочтении художественного текста, и при прочтении текстов деловых или научных, и в живом диалоге.

В 6 классе ребята совершенствуют умение использовать в соответствии с учебной задачей различные виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое. При оценке чтения учащихся принимаются во внимание не только выразительность и темп, но и осмысленность. Показателями достаточного осмысления прочтённого текста является способность учащихся сформулировать тему и основную мысль текста, умение подобрать соответствующий заголовок, ответить на вопросы по содержанию. Особое внимание при работе над анализом содержания необходимо уделять точному и полному отражению темы и идеи текста в ответах учеников.

В 6 классе продолжается работа по овладению способами успешного освоения теоретического материала (информационной переработки) - умением составлять план текста (простой, сложный; на основе вопросов, на основе предложений, содержащих тему каждой части; тезисный; план-конспект); вопросы по теоретическому материалу; конспекты разных типов (текстовый, выборочный, в форме тезисов) и т. д. Все эти задания отражены в тематическом и поурочном планировании.

Вокруг чтения сосредотачивается разнообразная работа, связанная с развитием и совершенствованием других видов речевой деятельности, и прежде всего — с развитием способности создавать собственные устные высказывания, так как это один из основных способов демонстрации умения понимать и усваивать прочитанное.

Данная рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, включенных в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Именно это определяет основные формы работы в классе, технологии обучения:

- 1. индивидуальная работа;
- 2. групповая работа;
- 3. работа в парах;
- 4. коллективная работа.

В соответствии с ФГОС выбраны следующие методы и технологии обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные, наглядные, практические;
- индуктивные, дедуктивные;
- репродуктивные, проблемно-поисковые;
- самостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- стимулирование и мотивация интереса к учению;
- стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- устного контроля и самоконтроля. Наглядные методы являются наиболее важными для учащихся 6 б класса: у большинства зрительная память, а значит, зрительно-иллюстративные материалы являются более продуктивными. Обучающиеся и 6А активно включаются в учебную деятельность через проблемную ситуацию в начале урока, где сами предлагают решения из сложившейся ситуации.

Педагогические технологии принципы обучения

В системе образовательных технологий в основной школе ведущими являются:

- 1. технология проблемного обучения
- 2. технология коллективного обучения
- 3. технология игрового обучения
- 4. исследовательская технология
- 5. проектная технология
- 6. информационно-компьютерная технология
- 7. технология развития критического мышления
- 8. технология внутриклассной дифференциации

В связи с разным уровнем развития и обученности учащихся предусмотрены индивидуальные задания, основанные на их личностных особенностях.

В качестве контроля предусмотрены следующие формы работы:

- 1. индивидуальный и фронтальный опрос
- 2. индивидуальная работа по карточкам
- 3. проверка в паре, в группе
- 4. диктант (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)
- 5. сочинения
- 6. изложения
- 7. срезовые работы (тесты)
- 8. творческие работы
- 9. защита проектов

Работа с одаренными и слабоуспевающими обучающимися

Учащиеся, которые показывают высокие результаты, а также те, кто имеет желание и способности предусмотрены дополнительные формы работы:

дополнительные занятия по подготовке к предметным олимпиадам участие в предметных олимпиадах

подготовка и участие в научно-практических конференциях

подготовка и защита творческих проектов и работ учащихся

Особое внимание уделяется работе с детьми, имеющими затруднения в какой-либо теме или блоке тем. Предусмотрены следующие формы работы с неуспевающими учениками: индивидуальные консультации с детьми и родителями

составление карт затруднений

дополнительные занятия по устранению затруднений индивидуальное д\з

мониторинг устранения затруднений путем тщательного контроля качества выполнения заданий

Программа предусматривает резервное время – 3 часа

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате усвоения русского языка ученик должен:

знать/понимать

Роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка РФ и средства межнационального общения;

Смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения; Основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

Признаки текста и его функционально – смысловых типов (повествование, описание, рассуждение).

Основные единицы языка, их признаки;

Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета:

Уметь

Различать разговорную речь, научный, публицистический, официально – деловой стиль, язык художественной литературы;

Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

Опознавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;

Объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

Требования к уровню достижений учащихся в 6 классе

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов:

Чтение и аудирование. Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений. Воспроизведение текста. Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению и систематизировать его; составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, природы. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б)что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном; строить устное определение научного понятия.

Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

Предметные результаты обучения:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем; по лексике ифразеологизмов; от ии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- по морфемике и с л о в о о б р а з о в а н и ю: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;
- по м о р ф о л о г и и : квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в б классе частей речи в соответствии с нормами

литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

- по о р ф о г р а ф и и : характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;
- по с и н т а к с и с у : определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение универсальных учебных действий и компетенций в рамках информационно- коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Общеучебные умения и навыки, универсальная учебная деятельность Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными учебными действиями:

В блок личностных универсальных учебных действий входят:

- жизненное, личностное, профессиональное самоопределение;
- действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся, ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

В блок регулятивных действий включаются действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию.

В блоке универсальных действий познавательной направленности целесообразно различать общеучебные, включая знаково-символические, логические, действия постановки и решения проблем.

В число общеучебных входят:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации (в том числе умение работать с картами различной тематики, масштаба и разнообразными статистическими материалами);
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств (в геоинформационных системах); знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
- умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Наряду с общеучебными также выделяются универсальные логические действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей,
- построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

В состав коммуникативных действий входят:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

• владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Универсальные учебные действия

Личностные

Приоритетное внимание уделяется формированию:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки.

Регулятивные

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные

Ученик получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Учебно-тематический план

у чено-тематический пла	11
ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5	Развитие речи. (4ч)
кл28 ч.	Контрольные работы – 3ч.
ГРАММАТИКА. МОРФОЛОГИЯ. СИНТАКСИС. Я	ЗЫК, ПРАВОПИСАНИЕ,
КУЛЬТУРА РЕЧИ.	
Имя существительное-27 ч.	Развитие речи-7ч.
	Контрольные работы-1ч
	Проверочная работа – 1 ч
Имя прилагательное -26 ч.	Развитие речи-6ч.
	Контрольные работы-1ч
Глагол -19 ч.	Развитие речи-2ч.
	Контрольные работы-2ч.
Причастие -34 ч.	Развитие речи- 5ч.
	Контрольные работы-1ч.
Деепричастие -23 ч.	Развитие речи- 3ч.
	Контрольные работы-1ч.
	Проверочная работа – 1 ч.
Числительное-15 ч.	Развитие речи -4ч.
	Контрольная работа – 2ч.
Местоимение -25 ч.	Развитие речи -3ч.
	Контрольные работы – 1ч
Повторение изученного за год (4 ч.) Резерв 2 ч	
Всего: 204 ч. (Р/Р-33ч.)	K/P 14ч. (диктантов – 7);
	сочинений – 8 (12 часов);
	изложений – 5 (8 часов)

Содержание тем учебного курса

О языке (1 ч.)

Слово как основная единица языка.

Речь (33 ч)

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Текст. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль

повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический прием, повышающий выразительность речи, и повтор-недочет.

Стили речи: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы — инструкция, объявление.

Типы речи. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, деловое (информативное) повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

Правописание (28 ч)

Орфография: употребление прописных букв; буквы ъ и ъ; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Язык. Правописание. Культура речи

Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов () Словообразование имен существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, суффиксально-приставочный, сложение. Сложносокращенные слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имен существительных, прилагательных и глаголов.

Закрепление и углубление изученного в 5 классе

Грамматика (2 ч)

Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

Морфология. Речь. (57 ч.)

Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки Правописание сложных имен существительных | и прилагательных; употребление н, нн в именах прилагательных, образованных от имен существительных; правописание приставок при- и пре-, букв ы—ив корне после приставок. Правильное и выразительное употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов.

Части речи и члены предложения.

Имя числительное (15ч.)

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Числительные простые, сложные и составные; их правописание. Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания. Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с учетом грамматических норм) текстов с именами числительными.

Культура речи. Правильное употребление в речи имен числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных

(оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имен числительных.

Местоимение (25 ч.)

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении.

Правописание неопределенных и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями.

Употребление местоимений для связи предложений, в тексте.

Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловой точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение местоимений: их (не «ихний»), о нём (не «о ём») и т. д.

Резервные часы (3ч)

Система оценки достижений ученика по русскому языку

• Оценка устных ответов учащихся

Критерии:

- 1. полнота и правильность ответа
- 2. степень осознанности, понимания изученного
- 3. языковое оформление ответа

Оценка «5» ставится, если ученик:

Полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий 2. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные 3. Излагает материал последовательно и правильно с т очки зрения норм литературного языка

Оценка «4» ставится, если ученик:

• Даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил
- 2. Не достаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения и не приводит свои примеры
- 3. Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока(поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике

Оценка диктантов

Объём диктанта для 6 класса – 100-110 слов

Контрольный словарный диктант – 20-25 слов

Количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 6 классе – 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм.

В диктантах должно быть в 6 классе не более 7 слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1. Перенос слов
- 2. На правила, которые не включены в школьную программу
- 3. На ещё не изученные правила
- 4. В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа 5. В передаче авторской пунктуации
- 6. Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой состав слова, например: «рапотает» вместо «работает»
- 7. Две негрубые ошибки считаются за одну: исключения из правил, написание большой буквы в составных собственных наименованиях, в случаях слитного и раздельного написания приставок, правописание которых не регулируется правилом написание Ы-И после приставок, трудные случаи различия НЕ и НИ, собственные имена нерусского происхождения, когда вместо одного знака препинания стоит другой, пропуск одного из сочетающихся знаков препинания или нарушение их последовательности
- 8. Если ошибка повторяется (однотипные) в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, она считается за одну.
- 9. Однотипные ошибки: на одно правило, если условие выбора заключено в грамматических (в армии, в роще) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях слова.
- 10. Не считаются однотипными: на правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое или его форму (грустный грустить, вода воды)
- 11. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая учитывается как самостоятельная При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправлений) оценка снижается на 1 балл. Оценка «5» не выставляется при наличии трёх и более исправлений

Оценка диктантов

- <5> безошибочная работа или 1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка
- «4» 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическая и 2 пунктуационных, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических; 3 орфографические ошибки, если среди них есть однотипные
- «3» 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, или 3 орфографическая и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических
- «2» 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибки, или 6 орфографическая и 8 пунктуационных, или 5 орфографическая и 9 пунктуационных, или 8 орфографическая и 6 пунктуационных

Оценка грамматических заданий к диктанту

«5» - все задания выполнены верно

«4» - не менее $\frac{3}{4}$ заданий

«3» - не менее половины заланий

«2» - не выполнено половина заданий

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Оценка контрольного словарного диктанта

«5» - нет ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки

«2» - от 5 ошибок

Оценка сочинений и изложений

Объём текста для подробного изложения в 6 классе -150-200 слов.

Объём классных сочинений в 6 классе – 1,0 -1,5 страницы

Первая оценка — за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность. Обе оценки по русскому языку.

По литературе за сочинение первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе, а вторая — по русскому языку.

Критерии

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Соответствует теме, отсутствуют фактические	1 орфографическая, или
	ошибки, последовательное изложение	1 пунктуационная, или 1
	содержания, богатство словаря, разнообразие	грамматическая ошибка
	синтаксических конструкций, точность	
	словоупотребления, стилевое единство и	
	выразительность текста. Допускается 1 недочёт в	
	содержании и 1-2 речевых недочёта	
«4»	Содержание в основном соответствует теме	2 орфографические и 2
	(незначительные отклонения), содержание в	пунктуационные
	основном достоверно, но имеются фактические	ошибки, или 1
	неточности, незначительные нарушения	орфографическая и 3
	последовательности в изложении мыслей,	пунктуационные, или 4
	Недостаточно разнообразен лексический и	пунктуационные при
	грамматический строй речи, Допускается не	отсутствии
	более 2 недочётов в содержании и не более 3	орфографических, а так
	речевых недочётов	же 2 грамматические
		ошибки
«3»	Допущены существенные отклонения от темы,	4 орфографических и 4
	работа достоверна в главном, но в ней имеются	пунктуационных, или 3
	отдельные фактические неточности, допущены	орфографических и 5
	отдельные нарушения последовательности	пунктуационных, 7
	изложения, беден словарь и однообразны	пунктуационных при
	синтаксические конструкции, встречается	отсутствии
	неправильное словоупотребление, стиль не	орфографических
	отличается единством, речь недостаточно	ошибок
	выразительна. Допускается не более 4 недочётов	
	в содержании и 5 речевых недочётов	
«2»	Не соответствует теме, много фактических	7 орфографических и 7
	ошибок, нарушена последовательность	пунктуационных, или 6
	изложения мыслей во всех частях работы,	орфографических и 8
	отсутствует связь между ними, часты случаи	пунктуационных, 5
	неправильного словоупотребления, крайне беден	орфографических и 9
	словарь, короткие однотипные предложения со	пунктуационных, или 8
	слабо выраженной связью между ними, нарушено	орфографических и 6
	стилевое единство текста. Допущено более 6	пунктуационных, а
	недочётов в содержании и более 7 речевых	также 7 грамматических
	недочётов	ошибок

Выведение итоговых оценок

Итоговая оценка не должна выводиться механически как среднее арифметическое предшествующих оценок. Преимущество отдаётся оценкам, отражающим степень владения навыками (письменные работы).

Учебно-методическое обеспечение предмета

Современное оборудование не только обеспечивает наглядность предмета, но и создает новую образовательную среду, направленную на интенсивное развитие речемыслительных способностей учащихся, не только на формирование системы языковых и речевых навыков, но и на отработку общеучебных умений, предполагающих овладение способами деятельности, которые формируют познавательную, информационную, коммуникативную компетенции. Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку.

Книгопечатная продукция

- Русский язык VI класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторысоставители: Разумовская М.М., Львов С.И. 2-е издание стереотипное. Москва «Дрофа». 2019 г.
- Абрамова С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников.
- Богданова Г. А. Уроки русского языка в 6 кл. / Богданова Г. А. СПб., 2004.
- Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. /. Богданова Г. А. М.: Просвещение, 2005.
- Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. М.: ВАКО, 2012.
- Граник Г. Г. Секреты орфографии / Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. М., 1991.
- Канафьева А.В., Леденева В.В. Русский язык: Имя существительное. М.: Дрофа, 2003.
- Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для VI класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.Тростенцова Л.А. и др. М.:Просвещение, 2008.
- Русский язык VI класс. Поурочные планы. По учебнику Разумовской М.М. и др. Автор составитель Разумовская М.М. Волгоград.:Учитель, 2016.
- Обучение русскому языку в VI классе. Методические рекомендации к учебнику для V класса общеобразовательных учреждений. Авторы: М.М. Разумовская, А.Ладыженская, М.Т. Баранов и др. М.:Просвещение, 2010г.
- Учебные таблицы V- XI классы по русскому языку. Составитель А.Б. Малюшкин. М.:Творческий центр Сфера, 2010.
- Русский язык VI класс. Тетрадь для оценки качества знаний. Автор В.В. Львов. Москва. «Дрофа», 2013 г.
- Тесты по русскому языку. 6 класс: к учебнику М Разумовской «Русский язык. 6 класс». М.: «Экзамен», 2019 г

Литература

- Разумовская М. М. Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов // Программнометодические материалы. Русский язык, 5–9 классы / сост. Харитонова Е.И. М.: Дрофа, 2019.
- Русский язык. 6 кл.: методические рекомендации к учебнику / под ред. М. М. Разумовской. М.: Дрофа, 2013. 224 с. 3. Русский язык. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская [и др.]; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. М.: Дрофа, 2013. 368 с. Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

- Ларионова Л. Г. Русский язык. 6 класс: рабочая тетрадь / Л. Г. Ларионова. М.: Дрофа, 2009.-112 с.
- Лебедев Н. М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку: книга для учителя / Н. М. Лебедев. 2-е изд., дораб. М.: Просвещение, 2000. 160 с.
- Львов В. В. Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. 6 класс / В. В. Львов. М.: Дрофа, 2009. 64 с.
- Львов В. В. Русский язык. 6 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику под редакцией М. М. Разумовской, П. А.Леканта :книга для учителя / В. В. Львов, Ю. Н. Гостева. М.: Дрофа, 2010. 311 с.

Перечень электронных образовательных ресурсов:

- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
- http://repetitor.1c.ru/ Серия учебных компьютерных программ '1C: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
- http://www.gramota.ru/- Все о русском языке на страницах справочноинформационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
- http://www.gramma.ru/ Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
- http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал
- http://www.1september.ru/ru/ газета «Первое сентября»
- http://all.edu.ru/ Все образование Интернета
- Культура письменной речи http://www.gramma.ru
- Крылатые слова и выражения http://slova.ndo.ru
- Мир слова русского http://www.rusword.org

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе

Количество часов на год – 204, в неделю – 6 часов

Планирование составлено на основе программы по русскому языку к учебнику 5-9 класса/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов

Русский язык. 6кл.: учебник /М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа,2019

Ν	Тема	Кол	Тип	Виды	Планир	уемые результ	аты	Да	та	Домаш
п	урока	иче	урока,	деятельн	Пред	УУД	Личност	П	Φ	нее
/		СТВ	технол	ости	метны		ные	Л	a	задани
п		0	огии		е			а	К	е
		час						Н	Т	
		ОВ								
1	Введен	1	Вводны	Формиро	Научит	Коммуникат	Формиро			1.Напис
	ие.		й урок	вание у	ься	ивные:	вание			ать
	Слово		«открыт	уч-ся	поним	слушать и	«стартов			неболь
	основн		ия»	умений	ать	слышать друг	ой»			шое
	ая		нового	построен	высказ	друга, с	мотивац			рассуж

единиц	знания;	ия и	ывани	достаточной	ии к	дение
a	здоровь	реализац	я на	полнотой и	изучени	на тему
	есбере	ии новых	лингви	точностью	ю нового	«Родни
языка.	жения,	знаний	стичес	выражать	материа	к»
	пробле	(понятий,	кую	свои мысли в	ла	2.Выучи
	много	способов	тему и	соответствии	7.0	ть
	обучени	действия)	состав	с задачами и		высказ
	я,	:	лять	условиями		ывание
	формир	изучение	рассуж	коммуникац		B-2 1.
	ования	содержан	дение	ии.		состави
	творчес	ия	на	Регулятивны		ТЬ
	ких	параграф	лингви	e:		рассказ
	способн	а, запись	стичес	самостоятел		о роли
	остей	текста	кую	ьно		слов в
	уч-ся,	под	тему	выделять и		жизни
	проектн	диктовку,		формулиров		людей.
	ой	подбор		ать		2.
	деятель	аргументо		познаватель		записат
	ности	в из		ную цель,		ь текст
		художест		искать и		из упр.
		венной		выделять		2, 3, 4, 8
		литератур		необходиму		(по
		ы для		Ю		выбору
		рассужде		информацию)
		ния на				
		лингвисти		Познаватель		
		ческую		ные:		
		тему,		объяснять		
		работа в		языковые		
		парах сильный-		явления,		
		слабый с		процессы, связи и		
		орфограм		отношения,		
		мами с		выявляемые		
		последую		в ходе		
		щей		исследовани		
		взаимопр		я структуры,		
		оверкой		содержания		
		по		и значения		
		памятке		слова,		
		выполнен		предложени		
		ия		я, текста		
		задания,				
		коллектив				
		ное				
		проектир				
		ование				
		дифферен				
		цированн				
		ого				
		домашнег				
		0				
		задания,				
		комменти	j			

		1		Т	1	T	Т	
				рование				
				выставле				
				нных				
				оценок				
2	P/P	1	Повторе		Уметь	Коммуникат	Формиро	§2,
	Речь.		ние.	Формиро	опред	ивные:	вание	упр.16,
	Язык.		Урок	вание у	елять	добывать	знания о	упр.24
	Правоп		общеме	уч-ся	стили	недостающу	взаимосв	
	исание.		тодичес	деятельн	речи	ю	язи	
	Что мы		кой	остных	на	информацию	русского	
	знаем		направл	способно	основе	с помощью	языка с	
			енности	стей и	анализ	вопросов	культуро	
	о речи,		,	способно	а	(познаватель	йи	
	eë		3доровь	стей к	речево	ная	историей	
	стилях		есбере	структури	й	инициативно	России и	
	И		жения,	рованию	ситуац	сть).	мира,	
	типах.		пробле	И	ии;	Регулятивны	формиро	
			много	системати	видеть	е: применять	вание	
			обучени	зации	языков	методы	сознания	
			я,	изучаемог	ые	информацио	того, что	
			формир	0	средст	нного	знание	
			ования	предметн	ва	поиска, в том	языкапок	
			творчес	ого	изучен	числе с	азатель	
			ких	содержан	ных	помощью	важнейш	
			способн	ия:	стилей	компьютерн	ей	
			остей	анализ	,	ых средств.	культуры	
			уч-ся,	текстов	форми	Познаватель	человека	
			проектн	по	рован	ные:		
			ой	алгоритм	ие	объяснять	Формиро	
			деятель	У	навык	языковые	вание	
			ности	выполнен	ОВ	явления,	познават	
			P/P	ия	констр	процессы,	ельного	
			Урок	задания с	уирова	связи и	интереса	
			общеме	последую	ния	отношения,	К	
			тодичес	щей	тексто	выявляемые	творческ	
			кой	взаимопр	В	в ходе	ой	
			направл	оверкой	Научит	исследовани	деятельн	
			енности	при	ься	я структуры и	ости	
				консульта	наход	содержания		
			Здоровь	тивной	ИТЬ	текста.		
			есбере	помощи	матер	Коммуникат		
			жения,	учителя,	иал	ивные:		
			формир	провероч	для	представлять		
			ования	ный	сочине	конкретное		
			творчес	диктант,	ния-	содержание		
			ких	построен	описан	и сообщать		
			способн	ие	ия по	его в		
			остей	рассужде	картин	письменной		
			уч-ся.	ния на	е из	и устной		
			P/P	лингвисти	словар	форме.		
			Урок	ческую	Я	Регулятивны		
			рефлекс	тему,	синон	e:		
			ии.	проектир	имов,	определять		
			3доровь	ование	толков	новый		

			КИХ	оценок	план	языковые			
			творчес	нных	лять	объяснять			
			способн	оценок	сочине	явления,			
			остей		ния-	процессы,			
			уч-ся,		описан	связи и			
			, , , диагнос		ия	отношения,			
			тики и		картин	выявляемые			
			самоди		Ы.	в ходе			
			агности		Научит	конструиров			
			ки		ься	ания текста.			
			результ		редакт	Коммуникат			
			атов		ироват	ивные:			
					ь текст	предствлять			
					творче	конкретное			
					ской	содержание			
					работ ы по	и сообщать его в			
					алгори	письменной			
					тму	и устной			
					выпол	форме.			
					нения	 Регулятивны			
					задани	e:			
					я.	определять			
						новый			
						уровень			
						отношения к			
						самому себе			
						как субъекту			
						деятельност			
						и. Познаватель			
						ные:			
						объяснять			
						языковые			
						явления,			
						процессы,			
						СВЯЗИ И			
						отношения,			
						выявляемые в холе			
						в ходе конструиров			
						ания текста.			
1 1				1					
3	P/P	2	Повторе	Формиро	Уметь	Коммуникат	Формиро	l	§2 .
3	Р/Р	2	Повторе ние.	Формиро вание у	Уметь опред	Коммуникат ивные:	Формиро вание		§2, повтор
3	Р/Р Сочине ние-	2	Повторе ние. Урок	Формиро вание у уч-ся	Уметь опред елять	Коммуникат ивные: добывать	Формиро вание знания о		§2, повтор ить

	1	T	I	T	
описан	тодичес	ОСТНЫХ	речи	Ю	язи
ие	кой	способно	на	информацию	русского
(Голови	направл	стей и	основе	с помощью	языка с
н.	енности	способно	анализ	вопросов	культуро
«Цветы		стей к	а	(познаватель	йи
	Здоровь	структури	речево	ная	историей
В	есбере	рованию	й	инициативно	России и
вазе»,	жения,	И	ситуац	сть).	мира,
Петров	пробле	системати	ии;	Регулятивны	формиро
-	много	зации	видеть	е: применять	вание
Водкин	обучени	изучаемог	языков	методы	сознания
	я,	0	ые	информацио	того, что
«Утрен	формир	предметн	средст	нного	знание
•	ования	ого	ва		языкапок
ний				поиска, в том	
натюр	творчес	содержан	изучен	числе с	азатель
морт»).	КИХ	ия: урок-	ных	помощью	важнейш
P/P	способн	презентац	стилей	компьютерн	ей
Анализ	остей	ия на	,	ых средств.	культуры
ошибок	уч-ся,	интеракти	форми	Познаватель	человека
	проектн	вной	рован	ные:	:
,	ой	доске	ие	объяснять	Формиро
допуще	деятель	(опорный	навык	языковые	вание
нных в	ности	материал	ОВ	явления,	познават
сочине	P/P	для	констр	процессы,	ельного
нии.	Урок	сочинени	уирова	связи и	интереса
Редакт	общеме	я по	ния	отношения,	к
ирован	тодичес	картинам	тексто	выявляемые	творческ
ие.	к ой	Головина,	В	в ходе	ой
	направл	Петрова-	Научит	исследовани	деятельн
	енности	Водкина),	ься	я структуры и	ости
		составлен	наход	содержания	
	Здоровь	ие	ить	текста.	
	есбере	алгоритм	матер	Коммуникат	
	жения,	а	иал	ивные:	
	формир	написани	для	представлять	
	ования	я	сочине	конкретное	
	творчес	сочинени	ния-	содержание	
	ких	я-	описан	и сообщать	
	способн	описания,	ия по	его в	
	остей	проектир	картин	письменной	
	уч-ся.	ование	е из	и устной	
	P/P	выполнен	словар	форме.	
	Урок	ия	Я	Регулятивны	
	рефлекс	домашнег	СИНОН	е:	
	ии.	домашнет	имов,	определять	
	Здоровь	задания,	толков	новый	
	есбере	задания <i>,</i> комменти	ОГО		
	•			уровень	
	жения,	рование	словар	отношения к	
	«критич	выставле	Я,	самому себе	
	еского»	нных	справо	как субъекту	
	мышлен	оценок	чных	деятельност	
	ия,	Формиро	матер	и.	
	формир	вание у	иалов,	Познаватель	
	ования	уч-ся	состав	ные:	

	Орфогр Іфия и	2	Повторе ние. Урок	при консульта тивной помощи учителя, проектир ование выполнен ия домашнег о задания, комменти рование выставле нных оценок Формиро вание у уч-ся	Закреп ить знания	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструиров ания текста. Коммуникат ивные: устанавливат	Формиро вание устойчив	§3, упр. 32,
		2	-	консульта тивной помощи учителя, проектир ование выполнен ия домашнег о задания, комменти рование выставле нных оценок	-	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструиров ания текста.		
	Da 4 2 7/2		Портого	консульта тивной помощи учителя, проектир ование выполнен ия домашнег о задания, комменти рование выставле нных оценок	Zavno-	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструиров ания текста.	Форма	\$2 455
				консульта тивной помощи учителя, проектир ование выполнен ия домашнег о задания, комменти рование выставле нных		процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструиров		
				консульта тивной помощи учителя, проектир ование выполнен ия домашнег о задания, комменти рование выставле		процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструиров		
				консульта тивной помощи учителя, проектир ование выполнен ия домашнег о задания, комменти рование		процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструиров		
				консульта тивной помощи учителя, проектир ование выполнен ия домашнег о задания, комменти		процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструиров		
				консульта тивной помощи учителя, проектир ование выполнен ия домашнег о задания,		процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструиров		
				консульта тивной помощи учителя, проектир ование выполнен ия домашнег о		процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструиров		
				консульта тивной помощи учителя, проектир ование выполнен ия домашнег		процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструиров		
				консульта тивной помощи учителя, проектир ование выполнен ия		процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструиров		
				консульта тивной помощи учителя, проектир ование выполнен		процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструиров		
				консульта тивной помощи учителя, проектир ование		процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструиров		
1 1				консульта тивной помощи учителя, проектир		процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе		
				консульта тивной помощи учителя,		процессы, связи и отношения, выявляемые		
				консульта тивной помощи		процессы, связи и отношения,		
				консульта тивной		процессы, связи и		
				консульта		процессы,		
				при		явления,		
				ования		языковые		
				редактир		объяснять		
				ия		ные:		
				для выполнен		и. Познаватель		
				памяток для		деятельност		
				анием памяток		как суоъекту деятельност		
				использов		самому себе как субъекту		
				текста с		отношения к		
				ованию		уровень		
				редактир		новый		
				ота по	я.	определять		
				ости):раб	задани	e:		
				деятельн	нения	Регулятивны		
				ий в	выпол	форме.		
				затруднен	тму	и устной		
				ых	алгори	письменной		
				собственн	ы по	его в		
				ания	работ	и сообщать		
				нормы (фиксиров	творче ской	конкретное содержание		
				онной нормы	ь текст	предствлять		
				коррекци	ироват	ивные:		
				ИИ	редакт	Коммуникат		
				реализац	ься	ания текста.		
				И	Научит	конструиров		
				ного типа	ы.	в ходе		
				контроль	картин	выявляемые		
				онно-	ия	отношения,		
				коррекци	описан	связи и		
				И	ния-	процессы,		
			ких	стеи к рефлекси	план сочине	языковые явления,		
			творчес	способно стей к	ЛЯТЬ	объяснять		

	DVIII/TY?	общеме	полтоли	по	ь рабочие	ой	портор
	пунктуа	тодичес	деятельн остных	орфог	отношения,		повтор ить
	ция.	кой	способно	рафии	эффективно	мотивац ии к	правил
	Повтор	направл	спосооно	И	сотрудничать	исследов	a c.13.
	ение	енности	способно	пункту	и	ательско	a C.13.
	основн	енности	спосооно	ации.	способствова	Й	§3 упр.
	ых	практик	структури	Уметь	ТЬ	л деятельн	34, c.15
	раздел	ум.	рованию	видеть	продуктивно	ОСТИ	34, 0.13
	ОВ	ум. Здоровь	И	орфог	продуктивно й	(анализу)	
	орфогр	есбере	системати	раммы	кооперации.	(ananinsy)	
	афии.	жения,	зации	И	Регулятивны		
		пробле	изучаемог	пункто	e:		
		много	0	грамм	формировать		
		обучени	предметн	ыв	ситуацию		
		я,	ого	изучен	саморегуляц		
		развити	содержан	ных	ии		
		Я	ия:	правил	эмоциональ		
		исследо	комплекс	ax;	ных и		
		вательс	ное	наход	функциональ		
		ких	повторен	ить и	ных		
		навыко	ие ранее	объясн	состояний,		
		В,	изученны	ять	т.е.		
		информ	x	орфог	формировать		
		ационн	орфограм	раммы	операционал		
		0-	ми	И	ьный опыт.		
		коммун	пунктогра	пункто	Познаватель		
		икацио	, мм на	грамм	ные:		
		нные	основе	Ы	объяснять		
			художест		языковые		
			венного		явления,		
			текста,		процессы,		
			стартовое		связи и		
			тестирова		отношения,		
			ние,		выявляемые		
			анализ		в ходе		
			текста,		исследовани		
			написани		я структуры		
			е		слова		
			диктанта,				
			проектир				
			ование				
			выполнен				
			ия				
			домашнег				
			0				
			задания,				
			комменти				
			рование				
			выставле				
			нных				
			оценок				
5	Употре 1	Повторе	Формиро	Знать	Коммуникат	Формиро	§4, упр.
	бление	ние.	вание у	основн	ивные:	вание	37, 38,
		Обобще	уч-ся	ые	устанавливат	устойчив	повтор

			11140 14	B00707:::	EDOD::-	1 na6a	ой		1	1471
	пропис		ние и	деятельн	правил	ь рабочие				ИТЬ
	ных		система	ОСТНЫХ	a	отношения,	мотивац			правил
	букв		тизация	способно стей и	употре блени	эффективно	ии к			a.
			Урок общеме	стеи и способно		сотрудничать	изучени			
					Я	И	ЮИ			
			тодичес кой	сти к	пропис	способствова	закрепле			
				структури	НЫХ	ТЬ	нию			
			направл	рованию	букв.	продуктивно й	нового			
			енности	N	Уметь объясн		материа			
			практик	системати		кооперации.	ла			
			ум.	зации	ЯТЬ	Регулятивны				
			3доровь есбере	изучаемог	написа	e:				
				0	ние.	формировать				
			жения,	предметн	Постан овка	ситуацию				
			пробле	010	кавыче	саморегуляц				
			много	содержан		ИИ				
			обучени	ия:	к в собств	эмоциональ				
			Я,	комплекс		ных и				
			развити я	ное повторен	наиме енных	функциональ ных				
			исследо	ие ранее	наиме	ных состояний,				
			вательс	изученны	иях.	т.е.				
			КИХ	Х	илл.	формировать				
			навыко	^ орфограм		операционал				
			В,	м на		ьный опыт.				
			ь, информ	основе		Познаватель				
			ационн	художест		ные:				
			0-	венного		объяснять				
			коммун	текста,		языковые				
			икацио	написани		явления,				
			нные	е		процессы,				
			TITIBLE	диктанта,		связи и				
				проектир		отношения,				
				ование		выявляемые				
				выполнен		в ходе				
				ия		исследовани				
				домашнег		я структуры				
				0		слова.				
				задания,		<i>5.05a</i> .				
				комменти						
				рование						
				выставле						
				нных						
				оценок						
6	Буквы	1	Повторе	Формиро	Научит	Коммуникат	Формиро			§5
	ЬиЪ	_	ние.	вание у	ься	ивные:	вание			упр.43,
	טואט		Обобще	уч-ся	приме	определять	устойчив			придум
			ние и	способно	нять	цели и	ой			ать со
			система	стей к	правил	функции	мотивац			словам
			тизация	рефлекси	а	участников,	ии к			и из
			Здоровь	И	употре	способы	изучени			упр. 2-3
			есбере	коррекци	блени	воздействия,	ЮИ			предло
			жения,	онно-	яъиь	планировать	закрепле			жения с
			пробле	контроль	как	общие	нию			пунктог
			1		1			<u>ı </u>		.,

		ı	T	Г	T	Г		1	Т
			много	ного типа	раздел	способы	нового		рамма
			обучени	И	ительн	работы,	материа		ми см.
			я,	реализац	ого, Ь	обмениватьс	ла на		упр.29-
			формир	ии	для	я знаниями	основе		31
			ования	коррекци	обозна	для принятия	составле		повтор
			умствен	онной	чения	эффективных	нного		ИТЬ
			ных	нормы	мягкос	совместных	алгоритм		правил
			действи	(фиксиров	ти	решений.	а		
			й,	ания	соглас	Регулятивны	выполне		
			информ	собственн	ных	е: осознавать	ния		
			ационн	ых		самого себя	задания,		
			0-	затруднен		как	формиро		
			коммун	ийв		движущую	вание		
			икацио	деятельн		силу своего	навыков		
			нные	ости):кол		научения,	анализа		
				лективная		свою			
				работа		способность			
				(структур		К			
				ный		преодолени			
				анализ		ю			
						препятствий			
				слова по		-			
				составлен		И			
				ному		самокоррекц			
				алгоритм		ии.			
				у), работа		Познаватель			
				в парах,		ные:			
				проектир		Объяснять			
				ование		языковые			
				выполнен		явления,			
				ия		процессы,			
				домашнег		связи и			
				0		отношения,			
				задания,		выявляемые			
				комменти		в ходе			
				рование		исследовани			
				выставле		я структуры			
				нных		слова.			
				оценок					
7	Орфогр	3	Повторе	Формиро	Знать	Коммуникат	Формиро		§ 6,
	аммы		ние.	вание у	способ	ивные:	вание		упр.48
	корня.		практик	уч-ся	опред	управлять	устойчив		§ 6,
	Безуда		ум.	умений	еления	поведением	ой		упр.54
	рная		Урок	построен	написа	партнёра	мотивац		§ 6,
	•		общеме	ия и	ния	(контроль,	ии к		подгото
	гласная		тодичес	реализац	каждо	коррекция,	изучени		виться к
	В		кой	ии	го	оценка	юи		диктант
	корне.		направл	знаний:	вида	действий	закрепле		у,
	Череду		енности	работа по	орфог	партнёра,	нию		выполн
	ющаяся		Здоровь	алгоритм	раммы	умение	нового		ив упр.
	гласная		есбере	у, работа	;	убеждать).	материа		48,52,5
	в корне		жения,	в парах по	, научит	Регулятивны	ла на		4
	5opiic		пробле	составлен	ься	е: осознавать	основе		-
			много	ию	различ	самого себя	составле		
			обучени	рассужде	ать	как	нного		
		L	JOY TOTAL	рассульде	415	nan	111010	1	

	Г	ı	T		T			1	
			я,	ния при	услови	движущую	алгоритм		
			формир	консульта	Я	силу своего	a		
			ования	тивной	написа	научения,	выполне		
			умствен	помощи	ния	СВОЮ	ния		
			ных	учителя с	гласны	способность	задания,		
			действи	последую	х	К	формиро		
			й,	щей,		преодолени	вание		
			информ	взаимопр		Ю	навыков		
			ационн	оверкой,		.э препятствий	анализа		
			0-	проектир		И	anannsa		
			коммун	ование		самокоррекц			
			икацио	выполнен		ии.			
			-						
			нные	ИЯ		Познаватель			
				домашнег		ные:			
				0		Объяснять			
				задания,		языковые			
				комменти		явления,			
				рование		процессы,			
				выставле		связи и			
				нных		отношения,			
				оценок		выявляемые			
						в ходе			
						исследовани			
						я структуры			
						слова.			
8	Правоп	3	Урок	Формиро	Уметь	Коммуникат	Формиро		§7,
	исание		общеме	вание у	опозна	ивные:	вание		упр.59
	оконча		тодичес	, уч-ся	вать в	устанавливат	устойчив		, . стр.24,
	ний		кой	деятельн	тексте	ь рабочие	ой		выполн
			направл	остных	оконча	отношения,	мотивац		ИТЬ
	слов.		енности	способно	ния	эффективно .	ии к		задани
	Правоп			стей и	различ	сотрудничать	самостоя		я 1-4
	исание		Повторе	способно	ных	И	тельной		§7, упр.
	оконча		ние.	сти к	частей	способствова	И		60, 3C∏-
	ний		практик	структури	речи.	ТЬ	коллекти		2
	сущест		ум.	рованию	Знать	продуктивно	вной		§7,
	витель		ум. Здоровь	И	способ	й	аналитич		упр.61
			есбере	системати	ы	и кооперации.	еской и		yp.o±
	ных и		жения,	зации	опред	кооперации. Регулятивны	творческ		
	прилаг		пробле	изучаемог	еления	е:	ой		
	ательн	Ì		-		е. формировать	ои деятельн		
			MHOLO	0	T D LINCS				
	ых.		много	О	написа				
			обучени	предметн	ния	ситуацию	ости		
	ых.		обучени я,	предметн ого	ния оконча	ситуацию саморегуляц			
	ых. Правоп исание		обучени я, формир	предметн ого содержан	ния оконча ний,	ситуацию саморегуляц ии			
	ых. Правоп исание оконча		обучени я, формир ования	предметн ого содержан ия:	ния оконча ний, состав	ситуацию саморегуляц ии эмоциональ			
	ых. Правоп исание оконча ний		обучени я, формир ования умствен	предметн ого содержан ия: комплекс	ния оконча ний, состав лять и	ситуацию саморегуляц ии эмоциональ ных и			
	ых. Правоп исание оконча ний глаголо		обучени я, формир ования умствен ных	предметн ого содержан ия: комплекс ное	ния оконча ний, состав лять и исполь	ситуацию саморегуляц ии эмоциональ ных и функциональ			
	ых. Правоп исание оконча ний		обучени я, формир ования умствен ных действи	предметн ого содержан ия: комплекс ное повторен	ния оконча ний, состав лять и исполь зовать	ситуацию саморегуляц ии эмоциональ ных и функциональ ных			
	ых. Правоп исание оконча ний глаголо		обучени я, формир ования умствен ных действи й,	предметн ого содержан ия: комплекс ное	ния оконча ний, состав лять и исполь	ситуацию саморегуляц ии эмоциональ ных и функциональ			
	ых. Правоп исание оконча ний глаголо		обучени я, формир ования умствен ных действи й, информ	предметн ого содержан ия: комплекс ное повторен	ния оконча ний, состав лять и исполь зовать	ситуацию саморегуляц ии эмоциональ ных и функциональ ных состояний, т.е.			
	ых. Правоп исание оконча ний глаголо		обучени я, формир ования умствен ных действи й,	предметн ого содержан ия: комплекс ное повторен ие ранее	ния оконча ний, состав лять и исполь зовать алгори	ситуацию саморегуляц ии эмоциональ ных и функциональ ных состояний, т.е. формировать			
	ых. Правоп исание оконча ний глаголо		обучени я, формир ования умствен ных действи й, информ	предметн ого содержан ия: комплекс ное повторен ие ранее изученны	ния оконча ний, состав лять и исполь зовать алгори тм	ситуацию саморегуляц ии эмоциональ ных и функциональ ных состояний, т.е.			
	ых. Правоп исание оконча ний глаголо		обучени я, формир ования умствен ных действи й, информ ационн	предметн ого содержан ия: комплекс ное повторен ие ранее изученны х	ния оконча ний, состав лять и исполь зовать алгори тм нахож	ситуацию саморегуляц ии эмоциональ ных и функциональ ных состояний, т.е. формировать			
	ых. Правоп исание оконча ний глаголо		обучени я, формир ования умствен ных действи й, информ ационн о-	предметн ого содержан ия: комплекс ное повторен ие ранее изученны х орфограм	ния оконча ний, состав лять и исполь зовать алгори тм нахож дения	ситуацию саморегуляц ии эмоциональ ных и функциональ ных состояний, т.е. формировать операционал			

		1	1	I	T	T		1	
			нные	у на	рки	ные:объясня			
				основе	орфог	ть языковые			
				художест	раммы	явления,			
				венного		процессы,			
				текста,		связи и			
				написани		отношения,			
				е		выявляемые			
				диктанта,		в ходе			
				проектир		исследовани			
				ование		я структуры			
				выполнен					
				ия					
				домашнег					
				0					
				задания,					
				комменти					
				рование					
				выставле					
				нных					
				оценок					
9	Слитно	4	Повторе	Формиро	Уметь	Коммуникат	Формиро		§8, упр.
	еи		ние.	вание у	опозна	ивные:	вание		67
	раздел		Обобще	уч-ся	вать	устанавливат	устойчив		
	ьное		ние и	деятельн	прове	ь рабочие	ой		§8,
	написа		система	остных	ряему	отношения,	мотивац		упр.71(
			тизация	способно	ю	эффективно	ии к		1,2)
	ние не		Урок	стей и	орфог	сотрудничать	самостоя		
	С		общеме	способно	рамму,	И	тельной		§8,
	глагола		тодичес	сти к	объясн	способствова	И		упр.72(
	ми,		кой	структури	ять,	ть	коллекти		2)
	сущест		направл	рованию	исполь	продуктивно	вной		
	витель		енности	И	зовать	й	аналитич		
	ными и			системати	алгори	кооперации.	еской и		
	прилаг		Повторе	зации	TM	Регулятивны	творческ		
	ательн		ние.	изучаемог	нахож	e:	ой		
	ыми.		практик	0	дения	формировать	деятельн		
	J		ym.	предметн	И	ситуацию	ости		
			3доровь	ого	прове	саморегуляц			
			есбере	содержан	рки	ии			
			жения,	ия:	орфог	эмоциональ			
			пробле	комплекс	раммы	ных и			
			много	ное		функциональ			
			обучени	повторен		ных			
			я,	ие ранее		состояний,			
			формир	изученны		т.е.			
			ования	х		формировать			
			умствен	орфограм		операционал			
			ных	м по		ьный опыт.			
			действи	алгоритм		Познаватель			
			й,	у на		ные:объясня			
			информ	основе		тьязыковые			
			ационн	художест		явления,			
			0-	венного		процессы,			
			коммун	текста,		связи и			

		1	1					1 1	
			икацио	написани		отношения,			
			нные	е		выявляемые			
				диктанта,		в ходе			
				проектир		исследовани			
				ование		я структуры			
				выполнен					
				ия					
				домашнег					
				0					
				задания,					
				комменти					
				рование					
				выставле					
				нных					
1	L' n	1	Провер	Оценок	Испол	Коммуника	Формир		§2-8,
0	K.p.	1	ка,	Формиро вание у	ьзоват	тивные:	ование		у2-о, повтор
U	Nº1		оценка	уч-ся	Ь	формироват	устойчи		ить
	Админ		И	уч-сл умений к		ь навыки	вой		ИІБ
	истрат			•	алгор	работы в			
	ивный		коррек	осуществ лению	итм нахож	*	мотивац		
	контро		ция знаний			группе. Регулятивн	ии к		
	льный			контроль ной	дения и	ые:	самосто		
	диктан		учащих				ятельно й и		
	T		ся. Урок	функции,	прове	формироват	и и коллект		
	(входн		развива	алгоритм	рки орфог	ь ситуацию саморегуля	ивной		
	ой		ющего	а проведен	рамм	ции, т.е.	аналити		
	контро		контро	ия	рамм Ы И	оперециона	ческой		
	ль)		ля.	самопров	пункт	льного	деятель		
			Здоров	ерки и	ограм	опыта	ности		
			ьесбере	взаимопр	мы,	(учебных	пости		
			жения,	оверки	польз	знаний и			
			развит	работы,	оватьс	умений).			
			ия	контроль	Я	Познавател			
			исслед	И	орфог	ьные:			
			ователь	самоконт	рафич	Объяснять			
			СКИХ	роль	еским	языковые			
			навыко	изученн	слова	явления,			
			В,	ых	рём	процессы,			
			форми	понятий:	Pom	связи и			
			ровани	работа в		отношения,			
			Я	портфол		выявляемые			
			умстве	иортфол		выявляемые в ходе			
			нных	парах		исследован			
			действ	парах сильный-		ия			
			ий,	слабый		структуры			
			самоди	(взаимоп		слова.			
			агности	роверка		onoba.			
			ки	диктанта					
				И					
				граммати					
				ческого					
				задания					
]		1	задания]				

Γ			1							
					ПО					
					алгоритм					
					У					
					проведен					
					ия при					
					консульт					
					ативной					
					помощи					
					учителя),					
					проектир					
					ование					
					выполне					
					ния					
					домашне					
					ГО					
					задания,					
					коммент					
					ирование выставле					
					ННЫХ					
L	4	A	4		оценок.	14		A		D.C.
	1	Анализ	1	Провер	Формиро	Испол	Коммуникат	Формиро		Работа
	2	контрол		ка,	вание у	ьзоват	ивные:	вание		над
		ьного		оценка	уч-ся	Ь	формировать	устойчив ой		ошибк
		диктант		И	умений к	алгори	навыки			ами
		а		коррекц	осуществ	TM	работы в	мотивац		
				ия знаний	лению	нахож	группе.	ии к		
					контроль ной	дения	Регулятивны е:	самостоя тельной		
				учащихс		И				
				я. Урок	функции,	прове	формировать	И		
				развива ющего	алгоритм	рки орфог	ситуацию саморегуляц	коллекти вной		
				контрол	а проведен	раммы	ии, т.е.	аналитич		
				я.	ия	И	опереционал	еской		
				д. Здоровь	самопров	пункто	ьного опыта	деятельн		
				есбере	ерки и	грамм	(учебных	ОСТИ		
				жения,	взаимопр	ы,	знаний и	ОСТИ		
				развити	оверки	пользо	умений).			
				Я	работы,	ваться	Познаватель			
				исследо	контроль	орфог	ные:			
				вательс	и	рафич	Объяснять			
				ких	самоконт	еским	языковые			
				навыко	роль	словар	явления,			
				В,	изученны	ём	процессы,			
				формир	X		связи и			
				-	•					
					-					
				-						
					-					
				ования умствен ных действи й, самоди агности ки	понятий: работа в портфоли о в парах сильный- слабый (взаимоп роверка		отношения, выявляемые в ходе исследовани я структуры слова.			

	1		T					1	
				диктанта					
				И					
				граммати					
				ческого					
				задания					
				по					
				алгоритм					
				У					
				проведен					
				ия при					
				консульта					
				тивной					
				помощи					
				учителя),					
				проектир					
				ование					
				выполнен					
				ия					
				домашнег					
				0					
				задания,					
				комменти					
				рование					
				выставле					
				нных					
				оценок.					
1	Р/Р Что	1	Повторе	Формиро	Научит	Коммуникат	Формиро		§9
3	МЫ		ние.	вание у	ься	ивная:	вание		упр.80
	знаем о		Усвоени	уч-ся	различ	добывать	устойчив		стр.33-
	тексте.		е новых	деятельн	ать	недостающу	ой		34
	Типы и		знаний.	остных	способ	Ю.	мотивац		
	стили		Урок	способно	Ы	информацию	ии к		
	речи.		общеме		перед	с помощью	самостоя		
	Повторе		тодичес	способно	ачи	вопросов	тельной		
	ние.		кой	стей к	мысли	(познаватель	И		
			11200200						
			направл	структури	,	ная	коллекти		
			енности	рованию	настро	инициативно	вной		
			енности	рованию и	настро ения,	инициативно сть).	вной аналитич		
			енности Здоровь	рованию и системати	настро ения, инфор	инициативно сть). Регулятивны	вной аналитич еской		
			енности Здоровь есбере	рованию и системати зации	настро ения, инфор мации;	инициативно сть). Регулятивны e:	вной аналитич еской деятельн		
			енности Здоровь есбере жения,	рованию и системати зации изучаемог	настро ения, инфор мации; научит	инициативно сть). Регулятивны е: формировать	вной аналитич еской		
			енности Здоровь есбере жения, пробле	рованию и системати зации изучаемог о	настро ения, инфор мации; научит ься	инициативно сть). Регулятивны е: формировать ситуацию	вной аналитич еской деятельн		
			енности Здоровь есбере жения, пробле много	рованию и системати зации изучаемог о предметн	настро ения, инфор мации; научит ься опред	инициативно сть). Регулятивны е: формировать ситуацию саморегуляц	вной аналитич еской деятельн		
			енности . Здоровь есбере жения, пробле много обучени	рованию и системати зации изучаемог о предметн ого	настро ения, инфор мации; научит ься опред елять	инициативно сть). Регулятивны е: формировать ситуацию саморегуляц ии,	вной аналитич еской деятельн		
			енности . Здоровь есбере жения, пробле много обучени я,	рованию и системати зации изучаемог о предметн ого содержан	настро ения, инфор мации; научит ься опред елять текст	инициативно сть). Регулятивны е: формировать ситуацию саморегуляц ии, сотрудничать	вной аналитич еской деятельн		
			енности . Здоровь есбере жения, пробле много обучени я, формир	рованию и системати зации изучаемог о предметн ого содержан ия:	настро ения, инфор мации; научит ься опред елять текст по	инициативно сть). Регулятивны е: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в	вной аналитич еской деятельн		
			енности . Здоровь есбере жения, пробле много обучени я, формир ования	рованию и системати зации изучаемог о предметн ого содержан ия: анализ	настро ения, инфор мации; научит ься опред елять текст по форме	инициативно сть). Регулятивны е: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном	вной аналитич еской деятельн		
			енности . Здоровь есбере жения, пробле много обучени я, формир ования творчес	рованию и системати зации изучаемог о предметн ого содержан ия: анализ текстов	настро ения, инфор мации; научит ься опред елять текст по форме , виду	инициативно сть). Регулятивны е: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении	вной аналитич еской деятельн		
			енности . Здоровь есбере жения, пробле много обучени я, формир ования творчес ких	рованию и системати зации изучаемог о предметн ого содержан ия: анализ текстов по	настро ения, инфор мации; научит ься опред елять текст по форме , виду речи,	инициативно сть). Регулятивны е: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.	вной аналитич еской деятельн		
			енности . Здоровь есбере жения, пробле много обучени я, формир ования творчес ких способн	рованию и системати зации изучаемог о предметн ого содержан ия: анализ текстов по алгоритм	настро ения, инфор мации; научит ься опред елять текст по форме , виду речи, типу	инициативно сть). Регулятивны е: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познаватель	вной аналитич еской деятельн		
			енности . Здоровь есбере жения, пробле много обучени я, формир ования творчес ких способн остей	рованию и системати зации изучаемог о предметн ого содержан ия: анализ текстов по алгоритм у	настро ения, инфор мации; научит ься опред елять текст по форме , виду речи, типу речи,	инициативно сть). Регулятивны е: формировать ситуацию саморегуляц ии, сотрудничать в совместном решении задач. Познаватель ные:	вной аналитич еской деятельн		
			енности . Здоровь есбере жения, пробле много обучени я, формир ования творчес ких способн остей уч-ся,	рованию и системати зации изучаемог о предметн ого содержан ия: анализ текстов по алгоритм у выполнен	настро ения, инфор мации; научит ься опред елять текст по форме , виду речи, типу речи, выявл	инициативно сть). Регулятивны е: формировать ситуацию саморегуляц ии, сотрудничать в совместном решении задач. Познаватель ные: Объяснять	вной аналитич еской деятельн		
			енности . Здоровь есбере жения, пробле много обучени я, формир ования творчес ких способн остей	рованию и системати зации изучаемог о предметн ого содержан ия: анализ текстов по алгоритм у	настро ения, инфор мации; научит ься опред елять текст по форме , виду речи, типу речи,	инициативно сть). Регулятивны е: формировать ситуацию саморегуляц ии, сотрудничать в совместном решении задач. Познаватель ные:	вной аналитич еской деятельн		

	1	1	1	1	1	1	r		
			деятель	последую	ивые	процессы,			
			ности	щей	разнов	связи и			
				взаимопр	идност	отношения,			
				оверкой	И	выявляемые			
				при	тексто	в ходе			
				консульта	В	исследовани			
				тивной		я текста.			
				помощи					
				учителя,					
				лаборато					
				рная					
				работа по					
				определе					
				нию					
				способов					
				связи					
				предложе					
				ний в					
				тексте с					
				последую					
				щей					
				взаимопр					
				оверкой,					
				построен					
				ие					
				рассужде					
				ния на					
				лингвисти					
				ческую					
				тему,					
				проектир					
				ование					
				выполнен					
				ия					
				домашнег					
				0					
				задания,					
				комменти					
				рование					
				выставле					
				нных					
				оценок					
1	K.p.Nº2	1	P/P	Формиро	Научит	Коммуникат	Формиро		§9,
4	P/P		Урок	вание у	ься	ивные:	вание		повтор
	Сочине		общеме	уч-ся	состав	устанавливат	устойчив		ить
	ние о		тодичес	деятельн	лять	ь рабочие	ой		
	природ		кой	остных	текст	отношения,	мотивац		
	е «Лес		направл	способно	на	эффективно	ии к		
	осенью.		енности	стей и	основе	сотрудничать	самостоя		
	Мало		Здоровь	способно	компо	И	тельной		
	ли что		есбере	стей к	зицио	способствова	И		
	можно		жения,	структури	нных и	ть	группово		
	делать в		пробле	рованию	языков	продуктивно	й		
	лесу!».		много	И	ых	й	исследов		
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•	•		•			 -	

я, формир ования творчес ких способн остей из и пи пи придор дизграемог тими и по дангорити из учения предодении предодении по дангорити и пи даты деть и по дангорити и по дангорити и по деть и по дангорити дангорити и по дангорит			1	_		ı	T		1	
В		УПР.81		обучени	системати	призна	-			
В					зации	ков	Регулятивны	й,		
творчес ких способн остей уч-ся, диагнос тики и самоди агности ки и самоди агности ки и результ атов. Урок орефлекс ии обременой при консульта тивной помощи учителя, подбор рабочего материал подбор рабочего материал коножу, реализац ия коррекци онной нормы, поровсктир ование выполнен ия домашнег о задания, комменти рование выставле нных оценок ия выставле нных оценок ия выставле нных оценок ия выставле нных оценок ия вание учстойчив вание учстой вание в вание учстой вание в поток					изучаемог	стиля	e:	-		
				ования	0	и типа	проектирова	ой		
Способн остей ия:				творчес	предметн	речи,	ть маршрут	деятельн		
остей ия: приро влиние в обучении через включение в мисполь новые виды деятельност ва. Познаватель ные: объектять ия по оверкой при консульта тивной помощи учителя, подбор рабочего материал а, написани е творческо й работы, реализац ия коррекци онной нормы, проектир ование выполнен ия домашнет о задания, комменти рование выполнен ия домашнет о задания, комменти рование выполнен ия домашнет о задания, комменти рование выставле нных оценок общеме учся на деятельност и и формиро вание у бедет языковые вкага и и формиро вкупенты ные: объектять на объектять н				ких	ого	писать	преодоления	ости		
В диалиот текстов тики и по самоди алгоритм изобра и и формы изобра и и и формы изобра и и и формы и и и формы и и и и и и и и и и и и и и и и и и и				способн	содержан	сочине	затруднений			
Диагнос тики и самоди алгоритм агности ки результ атов. Урок рефлекс им моготор рефлекс им моготор рефлекс им моготор рефлекти или моготор вание выполнен или домашнег о о задания, комменти рование выставле иных оденок или моготор вание у отобицем учесая редакт и инивые выполнен или или моготор вание у устанавливат устойнив техности и или моготор или моготор вание у устанавливат устойнив или моготор или м				остей	ия:	ние о	в обучении			
Тики и самоди алгориты агности ки результ атов. Урок рефлекс ии вазимопр объекой при консульта тивной помощи учителя, подбор рабочего материал а, написани е творческо й работы, реализац ия коррекци онной нормы, проектир ование выголнен ия домашнег о задания, комменти рование выголнен ия домашнег общеми учителя, проектир ование выголнен ия домашнег о задания, комменти рование выставле ных оценок общеме уч-ся вные: устанавливат устойчив Вание у стойчив Вание у стойчим Вание стой в ст				уч-ся,	анализ	приро	через			
В				диагнос	текстов	де,	включение в			
В				тики и	по	исполь	новые виды			
В				самоди	алгоритм	зовать	деятельност			
В				агности	у	изобра	и и формы			
В				ки	выполнен	зитель	сотрудничест			
В				результ	ия	но-				
В					задания с	выраз	Познаватель			
рефлекс ии ваммопр оверкой при консульта тивной помощи учителя, подбор рабочего материал а, написани е творческо й работы, реализац ия коррекци онной нормы, проектир ование выполнен ия домашнег о задания, комменти рование выставле нных оценок ия. 1 Анализ 5 Сочинен ия. 2 Анализ 7 Сочинен ия. 2 Р/Р Формиро Вание уч-ся редакт устанавливат устойчив в торожно вание устанавливат устойчив в торожно вание устанавливат устойчив в торожно вание устанавливат устойчив в повтор ить материал на предести онной нормы, проектир ование выставле нных оценок общеме уч-ся редакт устанавливат устойчив в повтор ить материал на предесты на предесты, связи и отношения, выявляемые явления, проекты процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовани я и конструиров ания текста 3 Коммуникат оброжиро вание устойчив устойчив устойчив устойчив ить части						-				
В				· ·	-					
ва. явления, процессы, связи отношения, выявляемые входе исследовани я и конструиров ания текста написани е творческо й работы, реализац ия коррекци онной нормы, проектир ование выполнен ия домашнег о задания, комменти рование выставле нных оценок 1 Анализ 5 Сочинен ия.										
при консульта тивной помощи учителя, помощи учителя, подбор рабочего материал а, написани е творческо й работы, реализац ия коррекци онной нормы, проектир ование выполнен ия домашнег о задания, комменти рование выставле нных оценок 1 Анализ 1 Р/Р Формиро вание учителя, помощи учителя						-				
консульта тивной помощи учителя, подбор рабочего материал а, написани е творческо й работы, реализац ия коррекци онной нормы, проектир ование выставле нных оценок 1 Анализ 1 Р/Р Формиро вание учся уч					· ·		•			
тивной помощи учителя, подбор рабочего материал а, написани е творческо й работы, реализац ия коррекци онной нормы, проектир ование выставле нных оценок ных оценок ия. Выставле нных оценок ия.					· ·		Ī -			
Тамализ					-					
В ХОДЕ ИССЛЕДОВАНИ Я И КОНСТРУИРОВ АНАГИЕ ВЫПОЛНЕН ИЯ ДОММЕНТИ РОВАНИЕ ВЫСТАВЛЕ ННЫХ ОЦЕНОК ИЯ. И ВАНИЕ ИЯ. И РУРОК ВАНИЕ УЧ-СЯ РЕДАКТ УСТОЙЧИВ ВЫПОДНЕН ИЯ.							•			
подбор рабочего материал а, написани е творческо й работы, реализац ия коррекци онной нормы, проектир ование выполнен ия домашнег о задания, комменти рование выставле ныставлея выставле ныс оценок оценок ия. 1 Анализ 1 Р/Р Урок вание у общеме уч-ся редакт устанавливат устойчив выпорание вынее: устанавливат устойчив вынее: устанавливат устойчив вынее у устойчив устойчив вынее устойчив устойчив вынее устанавливат устойчив устой уст					1					
рабочего материал а, написани е творческо й работы, реализац ия коррекци онной нормы, проектир ование выполнен ия Домашнег о задания, комменти рование выставле нных оценок ия. 1 Анализ 1 Р/Р Формиро Научит бочинен ия. 5 Сочинен ия. 1 Р/Р Формиро Научит вание у общеме уч-ся редакт устанавливат устойчив 2 Повтор итъ части					-					
В В В В В В В В В В					-					
а, написани е творческо й работы, реализац ия коррекци онной нормы, проектир ование выполнен ия домашнег о задания, комменти рование выставле нных оценок 1 Анализ 5 сочинен ия. 1 Р/Р Формиро вание у уч-ся редакт устанавливат устанавливат устойчив										
написани е творческо й работы, реализац ия коррекци онной нормы, проектир ование выполнен ия домашнег о задания, комменти рование выставле нных оценок 1 Анализ 1 Р/Р Формиро вание у общеме уч-ся редакт устанавливат устойчив Повтор итъ части					· -					
е творческо й работы, реализац ия коррекци онной нормы, проектир ование выполнен ия домашнег о задания, комменти рование выставле нных оценок 1 Анализ 1 Р/Р Формиро Научит 5 сочинен ия. 5 сочинен ия. 1 Р/Р Формиро Вание у общеме уч-ся редакт устанавливат устойчив Повтор итъ части							alivia reketa			
творческо й работы, реализац ия коррекци онной нормы, проектир ование выполнен ия домашнег о задания, комменти рование выставле нных оценок 1 Анализ 5 сочинен ия. 2 Р/Р Формиро уурок вание у устойчив 3 Научит ия Коммуникат ивные: устанавливат устойчив 4 Научит ивные: устанавливат устойчив										
й работы, реализац ия коррекци онной нормы, проектир ование выполнен ия домашнег о задания, комменти рование выставле нных оценок 1 Анализ 5 сочинен ия. 5 Сочинен ия. 6 Р/Р Формиро общеме уч-ся редакт устанавливат устойчив Выстание вание у остойчив Вание у общем Вание у остойчив Вание у остойчива Вание у остойчива Вание у остойчива Вание у остойчива Вание у										
реализац ия коррекци онной нормы, проектир ование выполнен ия домашнег о задания, комменти рование выставле нных оценок 1 Анализ 5 сочинен ия. 1 Р/Р Формиро уч-ся редакт устанавливат устойчив 1 Повтор ить части										
ия коррекци онной нормы, проектир ование выполнен ия домашнег о задания, комменти рование выставле нных оценок 1 Анализ 5 сочинен ия. 1 Р/Р Формиро уч-ся редакт устанавливат устойчив Повтор ить части										
коррекци онной нормы, проектир ование выполнен ия домашнег о задания, комменти рование выставле нных оценок 1 Анализ 5 сочинен ия. 1 Р/Р Формиро вание у общеме уч-ся редакт устанавливат устойчив 1 Коммуникат ивные: устойчив 1 Ормиро вание у общеме уч-ся редакт устанавливат устойчив										
онной нормы, проектир ование выполнен ия домашнег о задания, комменти рование выставле нных оценок										
1 Анализ 1 Р/Р Формиро вание у уч-ся Научит коммуникат ивные: вание у устанавливат Формиро вание у устанавливат Повтор ить устанавливат										
1 Анализ 5 1 Р/Р Урок 6 деное ия. Научит ия. Коммуникат ивные: устанавливат Формиро вание уустойчив Повтор ить устойчив										
ование выполнен ия домашнег о задания, комменти рование выставле нных оценок 1 Анализ 1 Р/Р Формиро сочинен ия. 2 Р/Р Формиро вание у общеме уч-ся редакт устанавливат устойчив 1 Повтор вание устойчив					•					
Выполнен ия домашнег о задания, комменти рование выставле нных оценок 1 Анализ 1 Р/Р Формиро научит коммуникат ивные: устойчив общеме уч-ся редакт устанавливат устойчив										
1 Анализ 5 1 Р/Р Урок 6 вание у ия. Научит ия. Коммуникат ивные: устойчив Формиро вание у уч-ся Научит ивные: устанавливат Формиро вание у уч-ся Повтор ить части										
Домашнег о задания, комменти рование выставле нных оценок 1 Анализ 1 Р/Р Формиро научит коммуникат общеме уч-ся редакт устанавливат устойчив Домашнег о задания, комменти рование выставле нных оценок Тома задания, комменти рование выставле нных оценок Тома задания, комменти рование выставле нных оценок Тома задания, комменти рование выставление выставление выставление выставление задание устойчив из повтор ить части										
о задания, комменти рование выставле нных оценок 1 Анализ 1 Р/Р Формиро Вание у уч-ся редакт устанавливат устойчив 1 О Задания, комменти рование выставле нных оценок 2 О Задания, комменти рование выставле нных оценок 3 О Задания, комменти рование выставле нных оценок 4 О Задания, комменти рование выставле нных оценок 4 О Задания, комменти рование выставле нных оценок 5 О Задания и Задания										
1 Анализ сочинен ия. 1 Р/Р урок общеме уч-ся Формиро на ние у уч-ся Коммуникат ивные: устанавливат устойчив Формиро на ние у уч-ся Повтор ить части										
комменти рование выставле нных оценок 1 Анализ 1 Р/Р Формиро вание у уч-ся редакт устанавливат устойчив Повтор части										
рование выставле нных оценок 1 Анализ 1 Р/Р Формиро научит коммуникат осичнен ия. 2 Р/Р Формиро вание у общеме уч-ся редакт устанавливат устойчив 3 Р/Р Чормиро на ивные: устойчив части										
Выставле нных оценок 1 Анализ 1 Р/Р Формиро Научит Коммуникат Формиро вание у ься ивные: вание участи										
1 Анализ 5 1 Р/Р Формиро 6 Научит Коммуникат ивные: 9 Формиро 8 Повтор ить 4 5 сочинен ия. Урок общеме 9ч-ся 9едакт устанавливат устойчив устойчив 9части					'					
1 Анализ 5 Сочинен ия. Урок общеме Бание у уч-ся Бание у редакт Устанавливат устойчив Формиро вание у участи Повтор ить части										
1 Анализ 1 Р/Р Формиро вание у ия. Научит Коммуникат ивные: вание у уч-ся Формиро вание у устанавливат устойчив Повтор ить части					нных					
5 сочинен Урок вание у ься ивные: вание иль части				<u> </u>						
ия. общеме уч-ся редакт устанавливат устойчив части		Анализ	1	-	1	Научит	Коммуникат	Формиро		Повтор
	5	сочинен		-	вание у	ься	ивные:			ИТЬ
				общеме	уч-ся	редакт	-	-		части
		Редакти		тодичес	деятельн	ироват	ь рабочие	ой		

рование	кой	остных	ь текст	отношения,	мотивац	речи и
	направл	способно	творче	эффективно	ии к	члены
	енности	стей и	ской	сотрудничать	самостоя	предло
	Здоровь	способно	работ	И	тельной	жения
	есбере	стей к	ы по	способствова	И	ACTIVIA
	жения,	структури	алгори	ть	группово	
	пробле	рованию	тму	продуктивно	й	
	много	И	выпол	й	исследов	
	обучени	системати	нения	кооперации.	ательско	
	я,	зации	задани	Регулятивны	й,	
	формир	изучаемог	я.	e:	творческ	
	ования	О		проектирова	ой	
	творчес	предметн		ть маршрут	деятельн	
	ких	ого		преодоления	ости	
	способн	содержан		затруднений		
	остей	ия:		в обучении		
	уч-ся,	анализ		через		
	диагнос	текстов		включение в		
	тики и	по		новые виды		
	самоди	алгоритм		деятельност		
	агности	у		и и формы		
	ки	выполнен		сотрудничест		
	результ	ия		ва.		
	атов.	задания с		Познаватель		
	Урок	последую		ные:		
	рефлекс	щей		Объяснять		
	ии	взаимопр		языковые		
		оверкой		явления,		
		при		процессы,		
		консульта		связи и		
		тивной		отношения,		
		помощи		выявляемые		
		учителя,		в ходе		
		подбор		исследовани		
		рабочего		яи		
		материал		конструиров		
		a,		ания текста		
		написани				
		е				
		творческо				
		й работы,				
		реализац				
		ия				
		коррекци				
		онной				
		нормы,				
		проектир				
		ование				
		выполнен				
		ия				
		домашнег				
		0				
		задания,				
		комменти				1

	I								1
				рование					
				выставле					
				нных					
		_	_	оценок		.,	_		540
1	Части	3	Повторе	Формиро	Научит	Коммуникат	Формиро		§10
6	речи и		ние.	вание у	ься	ивные:	вание		упр.87
	члены		Урок	уч-ся	произв	формировать	устойчив		состави
	предло		рефлекс	способно	одить	навыки	ой		ть и
	жения.		ии,	стей к	устный	речевых	мотивац		записат
			здоровь	рефлекси	И	действий:	ии к		Ь
			есбере жения,	И	письм енный	использован ия	самостоя тельной		предло жения.с
			жения <i>,</i> информ	коррекци онно-	морфо				тр.37
			ационн	контроль	логиче	адекватных языковых	и коллекти		§10
			0-	ного типа	ский	средств для	вной		упр.93
			коммун	И	разбор	отображения	аналитич		стр.40
			икацио	реализац	слова,	в форме	еской		записат
			нные,	реализац ИИ	анализ	устных и	деятельн		Ь
			педагог	коррекци	ироват	письменных	ости		предло
			ики	онной	Ь	речевых	00.7.		жения
			сотрудн	нормы	текст.	высказывани			§10
			ичества	(фиксиров	Развив	й.			3СП-3,
				ания	ать	Регулятивны			списать
				собственн	навык	е: осознавать			,
				ых	И	самого себя			выдели
				затруднен	опред	как			ть
				ий в	еления	движущую			морфе
				деятельн	частей	силу своего			мы
				ости):	речи и	научения,			стр.40
				работа в	членов	свою			
				парах	предл	способность			
				сильный-	ожени	К			
				слабый	я, их	мобилизаци			
				(морфоло	роли в	и сил и			
				гический	предл	энергии,			
				разбор	ожени	волевому			
				слова по	И,	усилию – к			
				образцу	тексте.	выбору в			
				выполнен		ситуации			
				ИЯ		мотивационн			
				задания;		ого конфликта, к			
				синтаксич еский		•			
				разбор),		преодолени ю			
				групповая		препятствий.			
				работа		Познаватель			
				(анализ		ные:			
				текста (по		Объяснять			
				варианта		языковые			
				м) с		явления,			
				последую		процессы,			
				щей		связи и			
				взаимопр		отношения,			
				оверкой		выявляемые			
	1	ı	I	1	I .		l .	l	ı

				при		в ходе			
				консульта		выполнения			
				тивной		морфологиче			
				помощи		ского			
				учителя),		разбора			
				проектир		слова,			
				ование		синтаксическ			
				выполнен		ого анализа.			
				ия					
				домашнег					
				0					
				задания,					
				комменти					
				рование					
				выставле					
				нных					
	14.4 =	4	По	оценок	110		Φαστι : :		£11
1	Имя	4	Повторе	Формиро	Научит	Коммуникат	Формиро		§11упр.
7	существ		ние.	вание у	ься	ивные:	вание		101(пис
	ительно		Усвоени	уч-ся	выявл	владеть	навыков		ьм)стр.
	e.		е новых	способно	ять	монологичес	индивид		47 §11
	Морфол		знаний.	стей к	морфо	кой и	уальной		упр.107
	огическ		Практик	рефлекси	логиче	диалогическ	И		стр. 49
	ие		ym.	И	ские	ой формами	коллекти		§11
	признак		Урок	коррекци	призна	речи в	вной		упр.110
	и имени		общеме	онно-	ки	соответствии	исследов		стр. 50
	существ		тодичес	контроль	имени	С	ательско		
	ительно		кой	ного типа	сущест	грамматичес	й		
	го.		направл	И	витель	кими и	деятельн		
			енности	реализац	ного	синтаксическ	ости на		
			. Урок	ии	по	ими	основе		
			рефлекс	коррекци	алгори	нормами	алгоритм		
			ии.	онной	тму	языка,	а		
			Здоровь	нормы	выпол	формировать	решения		
			есбере	(фиксиров	нения	навыки	задачи.		
			жения,	ания	лингви	работы в			
			пробле	собственн	стичес	группе.			
			много	ых	кой	Регулятивны			
			обучени	затруднен	задачи	e:			
			я,	ий в		проектирова			
			развити	деятельн	, синтак	ТЬ			
			Я	ости):	сическ	траектории			
			исследо	работа в	ую	развития			
			вательс	парах	ую роль в	через			
				парах сильный-	· .	-			
			KNX	сильныи- слабый	предл	включение в			
			навыко		ожени	новые виды			
			В,	(морфоло	и;	деятельност			
			поэтапн	гический	констр	и и формы			
			010	разбор	уирова	сотрудничест			
			формир	слова по	ТЬ	ва.			
			ования	образцу	текст	Познаватель			
			умствен	выполнен	ЛИНГВИ	ные:			
			ных	ия	стичес	Объяснять			
			действи	задания;	кого	языковые			

	T							1	-	
			й,	синтаксич	рассуж	явления,				
			индиви	еский	дения	процессы,				
			дуально	разбор),	по	связи и				
			йи	групповая	теме	отношения,				
			коллект	работа	урока.	выявляемые				
			ивной	(анализ		в ходе				
			проектн	текста (по		выполнения				
			ой	варианта		морфологиче				
			деятель	м) с		ского				
			ности,	последую		разбора				
			самоана	щей		слова,				
			лиза и	взаимопр		решения				
			коррекц	оверкой		лингвистичес				
			ии	при		кой задачи				
			действи	консульта		• • •				
			й,	, тивной						
			самоди	помощи						
			агности	учителя),						
			ки	проектир						
				ование						
				выполнен						
				ия						
				домашнег						
				0						
				задания,						
				комменти						
				рование						
				выставле						
				нных						
				оценок						
1	Словоо	5	Урок	Формиро	Научит	Коммуникат	Формиро			§12
8	бразова	3	«открыт	вание у	ься	ивные:	вание			упр.113
٥	ние		ия»	уч-ся	приме	устанавливат	навыков			стр.47,
	имён		нового	умений	нять	ь рабочие	организа			списать
	существ		знания.	построен	алгори	отношения,	ции и			ПО
	ительны		Здоровь	ия и	TM	эффективно	анализа			образцу
	х.		есбере	реализац	выявл	сотрудничать	своей			§12
			жения,	ии новых	ения	и	деятельн			упр.121
	Основн		пробле	знаний:	способ	способствова	ости в			стр.49
	ые		много	работа в	а	ТЬ	составе			§12
	словооб		обучени	парах с	словоо	продуктивно	группы			упр.126
			я,	теоретиче	бразов	й	1 / -			стр.51,
1	разоват		л,					i I		
	разоват ельные		л, поэтапн	•	•	кооперации.				списать
	ельные			СКИМ	ания.	кооперации. Регулятивны				списать
	· ·		поэтапн ого	•	•	кооперации. Регулятивны e:				списать §12
	ельные		поэтапн	ским материал ом	ания. Научит ься	Регулятивны				
	ельные модели.		поэтапн ого формир	ским материал	ания. Научит	Регулятивны е: проектирова				§12
	ельные модели. Сложны		поэтапн ого формир ования	ским материал ом учебника,	ания. Научит ься опред	Регулятивны е: проектирова ть маршрут				§12 3СП-4
	ельные модели. Сложны е случаи словооб		поэтапн ого формир ования умствен ных	ским материал ом учебника, составлен ие	ания. Научит ься опред елять способ	Регулятивны е: проектирова ть маршрут преодоления				§12 3СП-4 Написат
	ельные модели. Сложны е случаи		поэтапн ого формир ования умствен	ским материал ом учебника, составлен ие алгоритм	ания. Научит ься опред елять	Регулятивны е: проектирова ть маршрут преодоления затруднений				§12 3СП-4 Написат ь
	ельные модели. Сложны е случаи словооб разован		поэтапн ого формир ования умствен ных действи й,	ским материал ом учебника, составлен ие	ания. Научит ься опред елять способ образо	Регулятивны е: проектирова ть маршрут преодоления затруднений в обучении				§12 3СП-4 Написат ь неболь
	ельные модели. Сложны е случаи словооб разован		поэтапн ого формир ования умствен ных действи й, индиви	ским материал ом учебника, составлен ие алгоритм а устного	ания. Научит ься опред елять способ образо вания слова.	Регулятивны е: проектирова ть маршрут преодоления затруднений в обучении через				§12 3СП-4 Написат ь неболь шое
	ельные модели. Сложны е случаи словооб разован ия.		поэтапн ого формир ования умствен ных действи й,	ским материал ом учебника, составлен ие алгоритм а устного ответа на лингвисти	ания. Научит ься опред елять способ образо вания слова. Научит	Регулятивны е: проектирова ть маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в				§12 3СП-4 Написат ь неболь шое сочине
	ельные модели. Сложны е случаи словооб разован ия. Сложен		поэтапн ого формир ования умствен ных действи й, индиви дуально	ским материал ом учебника, составлен ие алгоритм а устного ответа на	ания. Научит ься опред елять способ образо вания слова.	Регулятивны е: проектирова ть маршрут преодоления затруднений в обучении через				§12 3СП-4 Написат ь неболь шое сочине ние

	1		Т	·	
образов	ивной	использов	ироват	и и формы	вание
ания	исследо	анием	Ь	сотрудничест	имен
существ	вательс	презентац	индив	ва.	сущ.»
ительны	кой	ии	идуаль	Познаватель	
х.	деятель	учителя,	ный	ные:	
	ности,	оформлен	маршр	Объяснять	
Практик	самоана	ие	ут	языковые	
ум по	лиза и	лингвисти	воспол	явления,	
теме	коррекц	ческого	нения	процессы,	
«Словоо	ии	портфоли	пробл	связи и	
бразова	действи	0,	емных	отношения,	
ние	й,	индивиду	30H B	выявляемые	
имён	самоди	альное	изучен	в ходе	
существ	агности	проектир	ной	исследовани	
ительны	ки	ование	теме	я структуры	
x»	Практик	дифферен	при	слова.	
	ym.	цированн	помощ	Коммуникат	
	Здоровь	ого	И	ивные:	
	есбере	домашнег	средст	формировать	
	жения,	0	В	навыки	
	пробле	задания,	самод	речевых	
	много	комменти	иагнос	действий:	
	обучени	рование	тики	использован	
	я,	выставле	резуль	ия	
	поэтапн	нных	татов.	адекватных	
	ого	оценок.		языковых	
	формир	Формиро		средств для	
	ования	вание у		отображения	
	умствен	уч-ся		в форме	
	ных	деятельн		устных и	
	действи	остных		письменных	
	й,	способно		речевых	
	индиви	стей и		высказывани	
	дуально	способно		й.	
	йи	стей к		Регулятивны	
	коллект	структури		е: осознавать	
	ивной	рованию		самого себя	
	исследо	И		как	
	вательс	системати		движущую	
	кой	зации		силу своего	
	деятель	изучаемог		научения,	
	ности,	o		СВОЮ	
	самоана	предметн		способность	
	лиза и	ого		к	
	коррекц	содержан		мобилизаци	
	ии	ия:		и сил и	
	действи	работа с		энергии,	
	й,	интеракти		волевому	
	самоди	вной		усилию – к	
	агности	доской,		выбору в	
	ки	групповая		ситуации	
		лаборато		мотивационн	
1	1		Ì		i I
		рная		ого	

1	
(анализ	преодолени
структуры	ю
слова и	препятствий
определе	и
ние	самокоррекц
способов	ии.
его	Познаватель
образова	ные:
ния),	Объяснять
проектир	языковые
ование	явления,
дифферен	процессы,
цированн	СВЯЗИ И
ого	отношения,
домашнег	выявляемые
0	в ходе
задания,	исследовани
комменти	я структуры
рование	слова, в ходе
выставле	выполнения
нных	диагностичес
оценок.	кой работы.
Формиро	
вание у	
уч-ся	
способно	
стей к	
рефлекси	
И	
коррекци	
ОННО-	
контроль	
ного типа	
И	
реализац	
ИИ	
коррекци	
онной	
нормы	
(фиксиров	
ания	
собственн	
ых	
затруднен	
ий в	
деятельн	
ости):	
выполнен	
ие	
тестовых	
заданий с	
использов	
анием	
памяток	

			T					1 1	
				лингвисти					
				ческого					
				портфоли					
				ос					
				последую					
				щей					
				самопров					
				еркой,					
				взаимопр					
				оверкой					
				при					
				консульта					
				тивной					
				помощи					
				учителя),					
				проектир					
				ование					
				выполнен					
				ия					
				домашнег					
				0					
				задания,					
				комменти					
				рование					
				выставле					
				нных					
				оценок					
1	Правоп	3	Урок	Формиро	Научит	Коммуникат	Формиро		§13
9	исание		«открыт	вание у	ься	ивные:	вание		упр.
	сложны		ия»	-					
			ил <i>и</i>	уч-ся	правил	формировать	навыков		132
1	х имён		нового	уч-ся деятельн	правил ьно	формировать навыки			132 состави
				уч-ся деятельн остных	· ·		навыков организа ции и		
	существ		нового знания.	деятельн остных	ьно писать	навыки речевых	организа		состави
			нового знания. Здоровь	деятельн остных способно	ьно	навыки речевых действий:	организа ции и анализа		состави ть и записат
	существ ительны		нового знания.	деятельн остных	ьно писать сложн ые	навыки речевых	организа ции и анализа своей		состави ть и записат ь сл\с и
	существ ительны		нового знания. Здоровь есбере	деятельн остных способно стей и	ьно писать сложн	навыки речевых действий: использован	организа ции и анализа		состави ть и записат
	существ ительны		нового знания. Здоровь есбере жения,	деятельн остных способно стей и способно сти к	ьно писать сложн ые сущест	навыки речевых действий: использован ия	организа ции и анализа своей деятельн		состави ть и записат ь сл\с и предло
	существ ительны		нового знания. Здоровь есбере жения, пробле много	деятельн остных способно стей и способно сти к структури	ьно писать сложн ые сущест витель	навыки речевых действий: использован ия адекватных языковых	организа ции и анализа своей деятельн ости в составе		состави ть и записат ь сл\с и предло жения,
	существ ительны		нового знания. Здоровь есбере жения, пробле	деятельн остных способно стей и способно сти к	ьно писать сложн ые сущест витель ные.	навыки речевых действий: использован ия адекватных языковых средств для	организа ции и анализа своей деятельн ости в		состави ть и записат ь сл\с и предло жения,
	существ ительны		нового знания. Здоровь есбере жения, пробле много обучени	деятельн остных способно стей и способно сти к структури рованию	ьно писать сложн ые сущест витель ные. Слитно	навыки речевых действий: использован ия адекватных языковых	организа ции и анализа своей деятельн ости в составе		состави ть и записат ь сл\с и предло жения, стр. 54
	существ ительны		нового знания. Здоровь есбере жения, пробле много обучени я,	деятельн остных способно стей и способно сти к структури рованию и системати	ьно писать сложн ые сущест витель ные. Слитно е,	навыки речевых действий: использован ия адекватных языковых средств для отображения	организа ции и анализа своей деятельн ости в составе		состави ть и записат ь сл\с и предло жения, стр. 54 §13 упр.
	существ ительны		нового знания. Здоровь есбере жения, пробле много обучени я, поэтапн ого	деятельн остных способно стей и способно сти к структури рованию и системати зации	ьно писать сложн ые сущест витель ные. Слитно е, дефис ное, а	навыки речевых действий: использован ия адекватных языковых средств для отображения в форме	организа ции и анализа своей деятельн ости в составе		состави ть и записат ь сл\с и предло жения, стр. 54
	существ ительны		нового знания. Здоровь есбере жения, пробле много обучени я, поэтапн	деятельн остных способно стей и способно сти к структури рованию и системати	ьно писать сложн ые сущест витель ные. Слитно е, дефис	навыки речевых действий: использован ия адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных	организа ции и анализа своей деятельн ости в составе		состави ть и записат ь сл\с и предло жения, стр. 54 §13 упр. Стр.
	существ ительны		нового знания. Здоровь есбере жения, пробле много обучени я, поэтапн ого формир ования	деятельн остных способно стей и способно сти к структури рованию и системати зации изучаемог о	ьно писать сложн ые сущест витель ные. Слитно е, дефис ное, а также	навыки речевых действий: использован ия адекватных языковых средств для отображения в форме устных и	организа ции и анализа своей деятельн ости в составе		состави ть и записат ь сл\с и предло жения, стр. 54 §13 упр. Стр.
	существ ительны		нового знания. Здоровь есбере жения, пробле много обучени я, поэтапн ого формир	деятельн остных способно стей и способно сти к структури рованию и системати зации изучаемог	ьно писать сложн ые сущест витель ные. Слитно е, дефис ное, а также написа	навыки речевых действий: использован ия адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых	организа ции и анализа своей деятельн ости в составе		состави ть и записат ь сл\с и предло жения, стр. 54 §13 упр. Стр. §13 упр.
	существ ительны		нового знания. Здоровь есбере жения, пробле много обучени я, поэтапн ого формир ования умствен	деятельн остных способно стей и способно сти к структури рованию и системати зации изучаемог о предметн ого	ьно писать сложн ые сущест витель ные. Слитно е, дефис ное, а также написа ние	навыки речевых действий: использован ия адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказывани	организа ции и анализа своей деятельн ости в составе		состави ть и записат ь сл\с и предло жения, стр. 54 §13 упр. Стр.
	существ ительны		нового знания. Здоровь есбере жения, пробле много обучени я, поэтапн ого формир ования умствен ных	деятельн остных способно стей и способно сти к структури рованию и системати зации изучаемог о предметн	ьно писать сложн ые сущест витель ные. Слитно е, дефис ное, а также написа ние сложн ых	навыки речевых действий: использован ия адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказывани й.	организа ции и анализа своей деятельн ости в составе		состави ть и записат ь сл\с и предло жения, стр. 54 §13 упр. Стр. §13 упр. 135,
	существ ительны		нового знания. Здоровь есбере жения, пробле много обучени я, поэтапн ого формир ования умствен ных действи й,	деятельн остных способно стей и способно сти к структури рованию и системати зации изучаемог о предметн ого содержан ия:	ьно писать сложные сущест витель ные. Слитно е, дефис ное, а также написа ние сложных сущ-х с	навыки речевых действий: использован ия адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказывани й.	организа ции и анализа своей деятельн ости в составе		состави ть и записат ь сл\с и предло жения, стр. 54 §13 упр. Стр. §13 упр. 135, состави ть
	существ ительны		нового знания. Здоровь есбере жения, пробле много обучени я, поэтапн ого формир ования умствен ных действи й, индиви	деятельн остных способно стей и способно сти к структури рованию и системати зации изучаемог о предметн ого содержан ия: комплекс	ьно писать сложн ые сущест витель ные. Слитно е, дефис ное, а также написа ние сложн ых	навыки речевых действий: использован ия адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказывани й. Регулятивны е: осознавать	организа ции и анализа своей деятельн ости в составе		состави ть и записат ь сл\с и предло жения, стр. 54 §13 упр. Стр. \$13 упр. 135, состави
	существ ительны		нового знания. Здоровь есбере жения, пробле много обучени я, поэтапн ого формир ования умствен ных действи й, индиви дуально	деятельн остных способно стей и способно сти к структури рованию и системати зации изучаемог о предметн ого содержан ия: комплекс ное	ьно писать сложн ые сущест витель ные. Слитно е, дефис ное, а также написа ние сложн ых сущ-х с перво	навыки речевых действий: использован ия адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказывани й. Регулятивны е: осознавать самого себя как	организа ции и анализа своей деятельн ости в составе		состави ть и записат ь сл\с и предло жения, стр. 54 §13 упр. Стр. \$13 упр. 135, состави ть словарный
	существ ительны		нового знания. Здоровь есбере жения, пробле много обучени я, поэтапн ого формир ования умствен ных действи й, индиви дуально й и	деятельн остных способно стей и способно сти к структури рованию и системати зации изучаемог о предметн ого содержан ия: комплекс ное повторен	ьно писать сложн ые сущест витель ные. Слитно е, дефис ное, а также написа ние сложн ых сущ-х с перво й	навыки речевых действий: использован ия адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказывани й. Регулятивны е: осознавать самого себя как движущую	организа ции и анализа своей деятельн ости в составе		состави ть и записат ь сл\с и предло жения, стр. 54 §13 упр. Стр. §13 упр. 135, состави ть словарный диктант
	существ ительны		нового знания. Здоровь есбере жения, пробле много обучени я, поэтапн ого формир ования умствен ных действи й, индиви дуально й и коллект	деятельн остных способно стей и способно сти к структури рованию и системати зации изучаемог о предметн ого содержан ия: комплекс ное повторен ие ранее	ьно писать сложн ые сущест витель ные. Слитно е, дефис ное, а также написа ние сложн ых сущ-х с перво	навыки речевых действий: использован ия адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказывани й. Регулятивны е: осознавать самого себя как движущую силу своего	организа ции и анализа своей деятельн ости в составе		состави ть и записат ь сл\с и предло жения, стр. 54 §13 упр. Стр. \$13 упр. 135, состави ть словарный
	существ ительны		нового знания. Здоровь есбере жения, пробле много обучени я, поэтапн ого формир ования умствен ных действи й, индиви дуально й и коллект ивной	деятельн остных способно стей и способно сти к структури рованию и системати зации изучаемог о предметн ого содержан ия: комплекс ное повторен	ьно писать сложн ые сущест витель ные. Слитно е, дефис ное, а также написа ние сложн ых сущ-х с перво й	навыки речевых действий: использован ия адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказывани й. Регулятивны е: осознавать самого себя как движущую силу своего познания,	организа ции и анализа своей деятельн ости в составе		состави ть и записат ь сл\с и предло жения, стр. 54 §13 упр. Стр. §13 упр. 135, состави ть словарный диктант
	существ ительны		нового знания. Здоровь есбере жения, пробле много обучени я, поэтапн ого формир ования умствен ных действи й, индиви дуально й и коллект	деятельн остных способно стей и способно сти к структури рованию и системати зации изучаемог о предметн ого содержан ия: комплекс ное повторен ие ранее изученны	ьно писать сложн ые сущест витель ные. Слитно е, дефис ное, а также написа ние сложн ых сущ-х с перво й	навыки речевых действий: использован ия адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказывани й. Регулятивны е: осознавать самого себя как движущую силу своего	организа ции и анализа своей деятельн ости в составе		состави ть и записат ь сл\с и предло жения, стр. 54 §13 упр. Стр. §13 упр. 135, состави ть словарный диктант

 1			1 1	
кой	м по	К		
деятель	алгоритм	мобилизаци		
ности,	у на	и сил и		
самоана	основе	энергии,		
лиза и	художест	волевому		
коррекц	венного	усилию – к		
ии	текста,	выбору в		
действи	написани	ситуации		
й,	е	мотивационн		
самоди	диктанта,	ОГО		
агности	проектир	конфликта, к		
ки.	ование	преодолени		
Урок	выполнен	Ю		
общеме	ия	препятствий		
тодичес	домашнег	И		
кой	0	самокоррекц		
направл	задания,	ии.		
енности	комменти	Познаватель		
	рование	ные:		
Здоровь	выставле	Объяснять		
есбере	нных	языковые		
жения,	оценок	явления,		
пробле	Формиро	процессы,		
много	вание у	связи и		
обучени	уч-ся	отношения,		
я,	, деятельн	выявляемые		
поэтапн	остных	в ходе		
ого	способно	исследовани		
формир	стей и	я структуры		
ования	способно	слова, в ходе		
умствен	сти к	выполнения		
ных	структури	диагностичес		
действи	рованию	кой работы.		
й,	и	·		
индиви	системати			
дуально	зации			
йи	изучаемог			
коллект	o '			
ивной	предметн			
исследо	ого			
вательс	содержан			
кой	ия:			
деятель	комплекс			
ности,	ное			
самоана	повторен			
лиза и	ие ранее			
коррекц	изученны			
ии	x			
действи	орфограм			
й,	м по			
самоди	алгоритм			
агности	у на			
ки Урок	основе			
общеме	художест			
202401110			<u> </u>	

тодиче	венного
кой	текста,
направ	написани
енност	e
	диктанта,
Здоров	проектир
есбере	ование
жения,	выполнен
пробле	ия
много	домашнег
обучен	
Я,	задания,
поэтап	комменти
ого	рование
форми	выставле
ования	нных
умстве	оценок
ных	Формиро
действ	вание у
й,	уч-ся
индиви	способно
дуальн	стей к
й и	рефлекси
коллек	и
ивной	коррекци
исслед	онно-
ватель	контроль
кой	ного типа
деятел	и
ности,	реализац
самоан	ии
лиза и	коррекци
	онной
ии	нормы
действ	(фиксиров
й,	ания
самоди	собственн
агности	ых
ки.	затруднен
Практи	ий в
ум.	деятельн
,	ости):
	выполнен
	ие
	тестовых
	заданий с
	использов
	анием
	памяток
	лингвисти
	ческого
	портфоли
	о с
	последую
	поледую

				щей				
				самопров				
				еркой,				
				взаимопр				
				-				
				оверкой				
				при				
				консульта				
				тивной				
				помощи				
				учителя),				
				проектир				
				ование				
				выполнен				
				ия				
				домашнег				
				0				
				задания,				
				комменти				
				рование				
				выставле				
				нных				
				оценок				
2	Употреб	3	Урок	Формиро	Уметь	Коммуникат	Формиро	§14
0	ление		общеме	вание у	опред	ивные:	вание	упр.141
	имён		тодичес	уч-ся	елять	определять	устойчив	,
	существ		кой	деятельн	роль	цели и	ой	списать
	, . ительны		направл	остных	имён	функции	мотивац	<i>,</i> .
	х в речи		енности	способно	сущест	участников,	иик	, ВЫПОЛН
	50			стей и	витель	способы	творческ	ить
			Здоровь	способно	ных в	взаимодейст	ой	задани
			есбере	сти к	тексте,	вия,	деятельн	я1- 3
						-	1	стр.58
			жения,	структури	уместн	планировать	ости по	CIP.36
			пробле	рованию	ОИ	общие	алгоритм	C 1 1
			много	И	правил	способы	у,	§14
			обучени	системати	ьно	работы,	индивид	упр.145
			Я,	зации	употре	обмениватьс	уальном	,
			поэтапн	изучаемог	блять	я знаниями	у плану	списать
			ОГО	0	имена	между		,.
			формир	предметн	сущест	членами		выполн
			ования	ого	витель	группы для		ить
			умствен	содержан	ные в	принятия		задани
			ных	ия:	своей	эффективных		я1- 3
			действи	коллектив	речи;	совместных		стр.59
			й,	ная	уметь	решений.		
			индиви	работа	, опред	Регулятивны		§14
			дуально	(анализ	елять	е: осознавать		упр.153
			йи	текста) с	роль	самого себя		списать
			коллект	последую	метаф	как		
			ивной	щей	ор и	движущую		, рассави
			исследо	самопров	сравне	силу своего		ТЬ
				еркой,	сравне ний в	-		
			вательс	-		научения,		знаки
			кой	взаимопр	тексте,	СВОЮ		препин
			деятель	оверкой,	исполь	способность 		ания
]	ности,	работа в	зовать	К		стр.62

	T		Τ		Τ		Τ	1	
			информ	парах	слова	мобилизаци			
			ационн	(составле	В	и сил и			
			0-	ние	перен	энергии,			
			коммун	словарика	осном	волевому			
			икацио	языковых	значен	усилию – к			
			нные.	особенно	ии в	выбору в			
			Повторе	стей	своей	ситуации			
			ние.	текста),ко	речи	мотивационн			
			Обобще	мплексно		ого			
			ние и	е		конфликта, к			
			система	повторен		преодолени			
			тизация	ие ранее		ю			
				изученног		препятствий			
			Практик	о на		и			
			ym.	основе		самокоррекц			
			,	художест		ии.			
				венного		Познаватель			
				текста,		ные:			
				индивиду		Объяснять			
				альное		языковые			
				задание		явления,			
				(написани		процессы,			
				e		связи и			
				сочинени		отношения,			
				я-		выявляемые			
				миниатюр		в ходе			
				ы,словари		решения			
				К		лингвистичес			
				образных		кой задачи.			
				средств),					
				проектир					
				ование					
				выполнен					
				ия					
				домашнег					
				0					
				задания,					
				комменти					
				рование					
				выставле					
				нных					
				оценок					
2	Произн	2	Урок	Формиро	Уметь	Коммуникат	Формиро		§14
1	ошени	_	общеме	вание у	опред	ивные:	вание		упр.166
_			тодичес	уч-ся	елять	определять	устойчив		стр.73
	е имён		кой	у г сл деятельн	роль	цели и	ой		
	сущест		направл	ОСТНЫХ	имён	функции	мотивац		§14
	витель		енности	способно	сущест	участников,	ии к		упр.169
	ных			стей и	витель	способы	творческ		стр.74
			Здоровь	способно	ных в	взаимодейст	ой		повтор
			есбере	спосооно	тексте,	вия,	деятельн		ить
			жения,	сти к	уместн	планировать	ости по		пройде
			пробле	рованию	о и	общие	алгоритм		нный
			много	И	правил	способы	у,		матери
1			74111010	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	правил	спосооы	y ,		матери

	I			I	, ,	I
обучени	системати	ьно	работы,	индивид		ал.
я,	зации	употре	обмениватьс	уальном		
поэтапн	изучаемог	блять	я знаниями	у плану		
ОГО	0	имена	между			
формир	предметн	сущест	членами			
ования	ого	витель	группы для			
умствен	содержан	ные в	принятия			
ных	ия:	своей	эффективных			
действи	коллектив	речи;	совместных			
й,	ная	уметь	решений.			
индиви	работа	опред	Регулятивны			
дуально	(анализ	елять	е: осознавать			
йи	текста) с	роль	самого себя			
коллект	последую	метаф	как			
ивной	щей	ор и	движущую			
исследо	самопров	сравне	силу своего			
вательс	еркой,	ний в	научения,			
кой	взаимопр	тексте,	свою			
деятель	оверкой,	исполь	способность			
ности,	работа в	зовать	к			
информ	парах	слова	мобилизаци			
ационн	(составле	В	и сил и			
0-	ние	перен	энергии,			
коммун	словарика	осном	волевому			
икацио	языковых	значен	усилию – к			
нные.	особенно	ии в	выбору в			
Повторе	стей	своей	ситуации			
ние.	текста),ко	речи	мотивационн			
Обобще	мплексно	pc	ого			
ние и	е		конфликта, к			
система	повторен		преодолени			
	ие ранее		ю			
тизация	-		препятствий			
	изученног		-			
Практик	0 на		И			
ym.	основе		самокоррекц			
	художест		ИИ.			
	венного		Познаватель			
	текста,		ные:			
	индивиду		Объяснять			
	альное		языковые			
	задание		явления,			
	(написани		процессы,			
	е		связи и			
	сочинени		отношения,			
	я-		выявляемые			
	миниатюр		в ходе			
	ы,		решения			
	словарик		лингвистичес			
	образных		кой задачи.			
	средств),					
	проектир					
	ование					
	выполнен					
	ия					
	ия					

		I						
				домашнег				
				0				
				задания,				
				комменти				
				рование				
				выставле				
				нных				
				оценок				
2	K.p.Nº3	1	К.р Урок	Как	Научит	Коммуникат	Формиро	§14,
2	Контрол		развива	построить	ься	ивные:добыв	вание	повтор
	ьный		ющего	И	проект	ать	интереса	ИТЬ
	диктант		контрол	реализов	ироват	недостающу	К	
	С		Я,	ать	Ь	Ю.	творческ	
	граммат		здоровь	индивиду 	индив	информацию	ой	
	ическим		есбере	альный	идуаль	с помощью	деятельн	
	задание		жения,	маршрут	ный	вопросов(по	ости	
	м по		поэтапн	восполне	маршр	знавательная		
	теме		ого	ния	ут	инициативно		
	«Имя		формир	проблемн	воспол	сть)		
	существ		ования	ых зон по	нения	Регулятивны		
	ительно		умствен	изученно	пробл	e:		
	e»		ных	й теме?	емных	формировать		
			действи		зон по	ситуацию		
			й,		изучен	саморегуляц		
			диффер		ной	ии, т.е.		
			енциро		теме	операционн		
			ванного			ый		
			подхода			опыт(учебны		
			В			х знаний и		
			обучени			умений);		
			И,			сотрудничест		
			самоди			ва в		
			агности			совместном		
			ка			решении		
			результ			задач		
			атов			Познаватель		
			изучени			ные:		
			я темы			объяснять		
						языковые		
						явления и		
						процессы,		
						СВЯЗИ И		
						отношения,		
						выявляемые		
						в ходе		
						выполнения		
_				.	14.	к.р.	.	5.5
2	Анализ	1	Провер	Формиро	Испол	Коммуникат	Формиро	Работа
3	контро		ка,	вание у	ьзоват	ивные:	вание	над
	льной		оценка	уч-ся	Ь	формировать	устойчив	ошибк
	работы		И	умений к	алгори	навыки	ой	ами
			коррекц	осуществ	TM	работы в	мотивац	
			ия	лению	нахож	группе.	ии к	
			знаний	контроль	дения	Регулятивны	самостоя	

			учащихс	ной	И	e:	тельной	
			я. Урок	функции,	прове	формировать	И	
			развива	алгоритм	рки	ситуацию	коллекти	
			ющего	a	орфог	саморегуляц	вной	
			контрол	проведен	раммы	ии, т.е.	аналитич	
			я.	ия	и	опереционал	еской	
			л. Здоровь	самопров	пункто	ьного опыта	деятельн	
			есбере	ерки и	грамм	(учебных	деятельн ости	
			-	-		знаний и	ости	
			жения,	взаимопр	Ы,			
			развити	оверки	пользо	умений).		
			Я	работы,	ваться	Познаватель		
			исследо	контроль	орфог	ные:		
			вательс	И	рафич	Объяснять		
			ких	самоконт	еским	языковые		
			навыко	роль	словар	явления,		
			В,	изученны	ём	процессы,		
			формир	Χ		связи и		
			ования	понятий:		отношения,		
			умствен	работа в		выявляемые		
			ных	портфоли		в ходе		
			действи	о в парах		исследовани		
			й,	сильный-		я структуры		
			самоди	слабый		слова.		
			агности	(взаимоп				
			ки	роверка				
				диктанта				
				И				
				граммати				
				ческого				
				задания				
				по				
				алгоритм				
				у .				
				, проведен				
				ия при				
				консульта				
				тивной				
				помощи				
				учителя),				
				проектир				
				ование				
				выполнен				
				ия				
				домашнег				
				домашнеі				
				задания,				
				задания, комменти				
				рование				
				выставле				
				нных				
	D/D	1	D/D	оценок.	Don			C 4 F
2	P/P	1	P/P	Формиро	Различ	Коммуникат	Формиро	§ 15,
4	Стили		Урок	вание у	ать	ивные:	вание	прочита
1	речи.		общеме	уч-ся	особен	формировать	устойчив	ТЬ

	_						U		
	Разгран		тодичес	деятельн	ности	навыки	ой		теорию,
	ичение		кой	остных	делов	речевых	мотивац		упр.174
	делово		направл	способно	ого и	действий:	ии к		,
	йи		енности	стей и	научно	использован	изучени		задани
	научной		•	способно	ГО	ия	ю нового		e 1
	речи.			сти к	стилей	адекватных	на		
				структури	. Уметь	языковых	основе		
				рованию	опред	средств для	составле		
				И	елять	отображения	нного		
				системати	стили	в форме	алгоритм		
				зации	речи,	устных и	a		
				изучаемог	видеть	письменных	выполне		
				0	стилео	речевых	ния		
				предметн	бразу	высказывани	заданий.		
				ого	ющие	й.	1 1-		
				содержан	черты,	Регулятивны			
				ия:	создав	e:			
				комплекс	ать	г. проектирова			
				ное	текст	,			
					ПО	ть маршрут преодоления			
				повторен ие ранее	заданн	преодоления затруднений			
				•		в обучении			
				изученног	ому	•			
				0 ПО	алгори	через			
				алгоритм	тму	включение в			
				у на		новые виды			
				основе		деятельност			
				текста,		и и формы			
				составлен		сотрудничест			
				ия текста,		ва.			
				проектир		Познаватель			
				ование		ные:			
				выполнен		Объяснять			
				ия		языковые			
				домашнег		явления,			
				0		процессы,			
				задания,		связи и			
				комменти		отношения,			
				рование		выявляемые			
				выставле		в ходе			
				нных		конструиров			
				оценок		ания текста			
2		2	Развити	Формиро	Уметь	Коммуникат	Формиро		§ 15,
5	K.p.Nº4		е речи	вание у	наход	ивные:	вание		повтор
	P/P		Урок	, уч-ся	ить	определять	устойчив		ить '
	Р/Р Изложе		развива	умений к	«данн	цели и	ой		
			ющего	осуществ	ое» и	функции	мотивац		
	ние		контрол	лению	«ново	участников,	ии к		
	учебно-		я.	контроль	e».	способы	творческ		
	научног		л. Здоровь	ной	Два	взаимодейст	ой		
	о текста		есбере	функции,	способ	вия,	деятельн		
	«Связан		· -			-			
	ные		жения,	контроль	a 600314	планировать	ОСТИ ПО		
	корни»		пробле	N	СВЯЗИ.	общие	алгоритм		
			много	самоконт	Научит	способы	у,		
			обучени	роль	ься	работы,	индивид		

 Т		T			1	
я,	изученны	писать	обмениватьс	уальном		
самоана	х понятий,	излож	я знаниями	у плану		
лиза и	алгоритм	ение	между	Формиро		
коррекц	написани	научно	членами	вание		
ии	я	го	группы для	навыков		
действи	сочинени	текста.	принятия	индивид		
й,	я-	Произ	эффективных	уальной		
развити	описания:	водить	совместных	И		
Я	коллектив	самод	решений.	коллекти		
творчес	ная	иагнос	Регулятивны	вной		
ких	работа	тику	е: осознавать	исследов		
способн	(группова	резуль	самого себя	ательско		
остей,	я,	татов	как	й		
информ	проектная	изучен	движущую	деятельн		
ационн) c	, ной	силу своего	ости на		
0-	использов	темы	научения,	основе		
коммун	анием		свою	алгоритм		
икацио	алгоритм		способность	a		
нные.	a		К	решения		
Урок	составлен		 мобилизаци	задачи		
рефлекс	ия плана		и сил и			
ии	для		энергии,			
Здоровь	описания		волевому			
есбере	картины,		усилию – к			
жения,	работа в		выбору в			
пробле	парах		ситуации			
много	(составле		мотивационн			
обучени	ние		ОГО			
я,	словарика		конфликта, к			
л, развити	языковых		преодолени			
Я	особенно		Ю			
я творчес	стей		ю препятствий			
ких	текста),		препятствии			
способн	текста <i>),</i> индивиду		и самокоррекц			
остей,	индивиду альное		ии.			
остеи, индиви			ии. Познаватель			
индиви дуально	задание (словарик		познаватель			
дуально й и	образных		ные. Объяснять			
	средств)		языковые			
коллект ивной	средств) Формиро					
			явления,			
проектн ой	вание у		процессы,			
	уч-ся		СВЯЗИ И			
деятель	способно		отношения,			
ности,	стей к		выявляемые			
самоана	рефлекси		в ходе			
лиза и	И		исследовани			
коррекц	коррекци		я типа речи			
ии	OHHO-		описание.			
действи	контроль					
й,	ного типа					
самоди	И					
агности	реализац					
ки	ии					
	коррекци					

		ı	T						1
				онной					
				нормы					
				(фиксиров					
				ания					
				собственн					
				ых					
				затруднен					
				ийв					
				деятельн					
				ости):					
				работа в					
				парах по					
				проектир					
				ованию					
				домашнег					
				о задания					
				с учётом					
				допущенн					
				ых в					
				сочинени					
				и речевых					
				И					
				граммати					
				ческих					
				ошибок					
				по					
				памятке					
				выполнен					
				ия работы					
				над					
				ошибкам					
				и (при					
				консульта					
				тивной					
				помощи					
				учителя),					
				комменти					
				рование					
				выставле					
				нных					
				оценок					
2	P/P	1	P/P	Формиро	Научит	Коммуникат	Формиро		§16,
6	Характе		Урок	вание у	ься	ивные:	вание		упр.176
	ристика		«открыт	уч-ся	опред	владеть	устойчив		, стр.71
	научног		ия»	деятельн	елять	монологичес	ой		
1	о стиля		нового	остных	научн	кой и	мотивац		
			знания.	способно	ый	диалогическ	ии к		
			Здоровь	стей и	стиль	ой формами	конструи		
			есбере	способно	по	речи в	рованию		
1			жения,	сти к	характ	соответствии	,		
			пробле	структури	ерным	С	творческ		
			много	рованию	чертам	грамматичес	ому		
			обучени	И	,	кими и	самовыр		
			я,	системати	, создав	синтаксическ	ажению		
L		I			1.15				

			r				,	 ,
			поэтапн	зации	ать	ими		
			ого	изучаемог	текст	нормами		
			формир	0	по	языка,		
			ования	предметн	заданн	формировать		
			умствен	ого	ому	навыки		
			НЫХ	содержан	алгори	работы в		
			действи	ия:	тму	группе.		
			й,	комплекс	,	Регулятивны		
			, индиви	ное		e:		
			дуально	повторен		проектирова		
			йи	ие ранее		ТЬ		
			коллект	-		_		
			ивной	изученног		траектории		
				0 ПО		развития		
			исследо	алгоритм		через		
			вательс	у на		включение в		
			кой	основе		новые виды		
			деятель	текста,		деятельност		
			ности,	групповая		и и формы		
			развити	работа с		сотрудничест		
			Я	дидактич		ва.		
			творчес	еским		Познаватель		
			КИХ	материал		ные:		
			способн	OM,		Объяснять		
			остей,	составлен		языковые		
			самоана	ия текста,		явления,		
			лиза и	проектир		процессы,		
			коррекц	ование		связи и		
			ии	выполнен		отношения,		
			действи	ия		выявляемые		
			й,			в ходе		
			самоди			анализа и		
			агности			составления		
			ки			текста.		
2	P/P	1	Развити	Формиро	Научит	Коммуникат	Формиро	§16,
7	Сочине		е речи	вание у	ься	ивные:	вание	повтор
	ние-		Урок	уч-ся	собира	определять	устойчив	ить
	описани		развива	умений к	ТЬ	цели и	ой	
	е по		ющего	осуществ	матер	функции	мотивац	
	картине		контрол	лению	иал	участников,	ии к	
	B.M.		я.	контроль	для	способы	творческ	
	Васнецо		Здоровь	ной	сочине	взаимодейст	ой	
	ва		есбере	функции,	ния,	вия,	деятельн	
	«Витязь		жения,	контроль	оформ	планировать	ости по	
	на		пробле	И	лять	общие	алгоритм	
	распуть		много	самоконт	план	способы	· -	
	e».		обучени		сочине	работы,	у, инливил	
	C".		1	роль изученны	ния,	обмениватьс	индивид уальном	
			я, самоана	х понятий <i>,</i>			уальном	
				-	выявл	имкинене к	у плану	
			лиза и	алгоритм	ЯТЬ	между	Формиро	
			коррекц	написани	компо	членами	вание	
			ИИ	Я	зицио	группы для	навыков	
			действи	сочинени	нные и	принятия	индивид	
			й,	Я-	языков	эффективных	уальной	
			развити	описания:	ые	совместных	И	

	1						-	 	1
			Я	коллектив	особен	решений.	коллекти		
			творчес	ная	ности	Регулятивны	вной		
			ких	работа	текста	е: осознавать	исследов		
			способн	(группова	типа	самого себя	ательско		
			остей,	я,	речи	как	й		
			информ	проектная	описан	движущую	деятельн		
			ационн) c	ие	силу своего	ости на		
			0-	использов		научения,	основе		
			коммун	анием		свою	алгоритм		
			икацио	алгоритм		способность	а		
			нные.	а		К	решения		
			Урок	составлен		мобилизаци	задачи		
			рефлекс	ия плана		и сил и			
			ии	для		энергии,			
			Здоровь	описания		волевому			
			есбере	картины,		усилию – к			
			жения,	работа в		выбору в			
			пробле	парах		ситуации			
			много	(составле		мотивационн			
			обучени	ние		ого			
			я,	словарика		конфликта, к			
			развити	языковых		преодолени			
			Я	особенно		ю			
			творчес	стей		препятствий			
			ких	текста),		и			
			способн	индивиду		самокоррекц			
			остей,	альное		ии.			
			индиви	задание		Познаватель			
			дуально	(словарик		ные:			
			йи	образных		Объяснять			
			коллект	средств)		языковые			
			ивной			явления,			
			проектн			процессы,			
			ой			связи и			
			деятель			отношения,			
			ности,			выявляемые			
			самоана			в ходе			
			лиза и			исследовани			
			коррекц			я типа речи			
			ии			описание.			
			действи						
			й,						
			самоди						
			агности						
			ки						
2	P/P	1	Развити	Формиро	Научит	Коммуникат	Формиро		Работа
8	Анализ		е речи	вание у	ься	ивные:	вание		над
	творчес		Урок	, уч-ся	прово	определять	устойчив		ошибк
	ких		развива	, способно	дить	цели и	, ой		
	работ.		ющего	стей к	работу	функции	мотивац		ами
			контрол	рефлекси	над	участников,	иик		
			я.	И	речев	способы	творческ		
			Здоровь	коррекци	ыми,	взаимодейст	ой		
			есбере	онно-	грамм	вия,	деятельн		
	<u> </u>				1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	11		

	жения,	контроль	атичес	планировать	ости по	
	пробле	ного типа	кими	общие	алгоритм	
	много	И	ошибк	способы	у,	
	обучени	реализац	ами с	работы,	,, индивид	
	я,	. ии	исполь	обмениватьс	уальном	
	самоана	коррекци	зовани	я знаниями	, у плану	
	лиза и	онной	ем	между	Формиро	
	коррекц	нормы	алгори	членами	вание	
	ии	(фиксиров	тма	группы для	навыков	
	действи	ания	выпол	принятия	индивид	
	й,	собственн	нения	эффективных	уальной	
	развити	ых	задачи	совместных	И	
	Я	затруднен	зада іл	решений.	коллекти	
	творчес	ий в		Регулятивны	вной	
	ких	деятельн		е: осознавать	исследов	
	способн	ости):		самого себя		
	остей,	работа в		как	ательско й	
	информ	•				
		парах по проектир		движущую	деятельн	
	ационн			силу своего	ости на	
	0-	ованию		научения,	основе	
	коммун	домашнег		СВОЮ	алгоритм	
	икацио	о задания		способность 	a	
	нные.	с учётом		К	решения	
	Урок	допущенн		мобилизаци	задачи	
	рефлекс	ых в		и сил и		
	ии	сочинени		энергии,		
	3доровь	и речевых		волевому		
	есбере	И		усилию – к		
	жения,	граммати		выбору в		
	пробле	ческих		ситуации		
	много	ошибок		мотивационн		
	обучени	по		ого		
	я,	памятке		конфликта, к		
	развити	выполнен		преодолени		
	Я	ия работы		ю		
	творчес	над		препятствий		
	ких	ошибкам		И		
	способн	и (при		самокоррекц		
	остей,	консульта		ии.		
	индиви	тивной		Познаватель		
	дуально	помощи		ные:		
	йи	учителя),		Объяснять		
	коллект	комменти		языковые		
	ивной	рование		явления,		
	проектн	выставле		процессы,		
	ой	нных		связи и		
	деятель	оценок		отношения,		
	ности,	·		выявляемые		
	самоана			в ходе		
	лиза и			исследовани		
	коррекц			я типа речи		
	ии			описание.		
	действи			5		
	й,					
	1 '''		l			

	I	I						1	
			самоди						
			агности						
			ки						
2	P/P	1	P/P	Формиро	Научит	Коммуникат	Формиро		§17,
9	Опреде		Урок	вание у	ься	ивные:	вание		упр.
	ление		общеме	учащихся	подби	представлять	устойчив		183,
	научног		тодичес	деятельн	рать к	конкретное	ой		списать
	О		кой	остных	родов	содержание	мотивац		,
	понятия		направл	способно	ым	и сообщать	иик		выполн
			енности	стей и	поняти	его в	исследов		ить
				способно	ям	письменной	ательско		задани
			Здоровь	стей к	видов	и устной	йи		Я,
			есбере	структури	ые	форме.	творческ		стр.73
			жения,	рованию		 Регулятивны	ой		
			педагог	ľи		e:	деятельн		
			ики	системати		определять	ОСТИ		
			сотрудн	зации		новый			
			ичества,	изучаемог		уровень			
			развива	0		отношения к			
			ющего	предметн		себе как			
			обучени	ого		субъекту			
			я,	содержан		деятельност			
			л, индиви	ия:		и.			
			дуально	групповая		л. Познаватель			
			йи	работа		ные:			
			коллект	(анализ		объяснять			
			ивной	текста		языковые			
			проектн	научного		явления,			
			ой	стиля по		процессы,			
			деятель	алгоритм		связи и			
			ности	у		отношения,			
			1100171	, выполнен		выявляемые			
				ия		входе			
				задания);		исследовате			
				самостоят		льского			
				ельная		текста			
				работа с		научного			
				дидактич		стиля			
				еским		CINIA			
				материал					
				ом,					
				практичес					
				кая					
				работа в					
				парах:					
				парах. сильный-					
				сильный-					
				упр.177-					
				упр.177- 179 при					
				•					
				консульта					
				тивной					
				помощи					
				учителя,					
				групповое					

	T	1	1	Т	T	Г	Г	1		_
				проектир						
				ование						
				способов						
				выполнен						
				ия						
				дифферен						
				цированн						
				ого д∖з,						
				комменти						
				рованное						
				выставле						
				ние						
				оценок						
3	P/P	1	P/P	Формиро	Уметь	Коммуникат	Формиро		§18	┪
0	, Рассужд	-	, Урок	вание у	различ	ивные:	вание		упр.190	
"	ение-		«открыт	уч-ся	ать	владеть	устойчив		стр. 77	
	объясне		ия»	деятельн	видов	монологичес	ой		6.,,	
	ние		нового	ОСТНЫХ	ые и	кой и	мотивац			
			знания.	способно	родов	диалогическ	ии к			
			Здоровь	стей и	ые	ой формами	конструи			
			есбере	способно	поняти	речи в	рованию			
			жения,	сти к	я,	соответствии				
			пробле	структури	, подво	С	творческ			
			много	рованию	дить	грамматичес	ому			
			обучени	и	рассуж	, кими и	самовыр			
			я,	системати	. , дение	синтаксическ	ажению			
			поэтапн	зации	под	ими				
			ого	изучаемог	поняти	нормами				
			формир	o '	e.	языка,				
			ования	предметн	Научит	формировать				
			умствен	ого	ься	навыки				
			ных	содержан	строит	работы в				
			действи	ия:	Ь	группе.				
			й,	комплекс	научно	Регулятивны				
			индиви	ное	e	e:				
			дуально	повторен	рассуж	проектирова				
			йи	ие ранее	дение-	ТЬ				
			коллект	изученног	объясн	траектории				
			ивной	о по	ение	развития				
			исследо	алгоритм	по	через				
			вательс	у на	характ	включение в				
			кой	основе	ерным	новые виды				
			деятель	текста,	чертам	деятельност				
			ности,	групповая	,	и и формы				
			развити	работа с	создав	сотрудничест				
			Я	дидактич	ать	ва.				
			творчес	еским	текст	Познаватель				
			ких	материал	ПО	ные:				
			способн	OM,	заданн	Объяснять				
			остей,	составлен	ому	языковые				
			самоана	ия текста,	алгори	явления,				
			лиза и	проектир	тму.	процессы,				
			коррекц	ование		связи и				
		<u> </u>	ИИ	выполнен		отношения,				╝

	1	1		Т	T	Г	Т	
			действи	ия		выявляемые		
			й,	домашнег		в ходе		
			самоди	О		анализа и		
			агности	задания,		составления		
			ки	комменти		текста.		
				рование				
				выставле				
				нных				
	- /-	_	- /-	оценок				
3	P/P	1	P/P	Формиро	Уметь:	Коммуникат	Формиро	§19,
1	Характе		Урок	вание у	опред	ивные:	вание	упр.198
	ристика		«открыт	уч-ся	елять,	владеть	устойчив	,
	деловог		ия»	деятельн	анализ	монологичес	ой	списать
	о стиля		нового	остных	ироват	кой и	мотивац	В
			знания.	способно	Ь	диалогическ	иик	исправл
			Здоровь	стей и	тексты	ой формами	конструи	енном
			есбере	способно	делов	речи в	рованию	виде,ст
			жения,	сти к	ого	соответствии	, ,	p.80
			пробле	структури	стиля,	С	, творческ	Подгот
			много	рованию	состав	грамматичес	ОМУ	овиться
			обучени	И	лять	кими и	самовыр	К
			я,	системати	аналог	синтаксическ	ажению	самосто
			·				ажению	
			поэтапн	зации	ичные.	ИМИ		ятельно й
			010	изучаемог	Научит	нормами		
			формир	0	ься	языка,		работе.
			ования	предметн	строит	формировать		
			умствен	ого	ь текст	навыки		
			ных	содержан	делов	работы в		
			действи	ия:	ого	группе.		
			й,	комплекс	стиля	Регулятивны		
			индиви	ное	по	e:		
			дуально	повторен	характ	проектирова		
			йи	ие ранее	ерным	ть		
			коллект	изученног	чертам	траектории		
			ивной	о по	,	развития		
			исследо	алгоритм	создав	через		
			вательс	у на	ать	включение в		
			кой	основе	текст	новые виды		
			деятель	текста,	по	деятельност		
			ности,	групповая	заданн	и и формы		
				работа с				
			развити	•	ОМУ	сотрудничест		
			Я	дидактич	алгори	Ва.		
			творчес	еским	тму.	Познаватель		
			ких	материал		ные:		
			способн	om,		Объяснять		
			остей,	составлен		языковые		
			самоана	ия текста,		явления,		
			лиза и	проектир		процессы,		
			коррекц	ование		связи и		
			ии	выполнен		отношения,		
			действи	ия		выявляемые		
			й,	домашнег		в ходе		
			самоди	0		анализа и		
			агности	задания,		составления		
L	<u> </u>	1	4	34 <u>H</u> 41171/1)	<u> </u>	300.00/10/17//	l	

			T						
			КИ	комменти		текста.			
				рование					
				выставле					
				нных					
_	Carrage	4	Пососи	оценок	140-0-				\$10
3	Самосто	1	Провер	Формиро	Испол	Коммуникат	Формиро		§19,
2	ятельна		ка,	вание у	ьзоват	ивные:	вание		повтор
	Я		оценка	уч-ся	Ь	формировать	устойчив		ИТЬ
	работа		И	умений к	алгори	навыки	ой		
	по теме		коррекц	осуществ	TM	работы в	мотивац		
	«Научна		ИЯ	лению	нахож	группе.	ии к		
	ЯИ		знаний	контроль	дения	Регулятивны	самостоя		
	деловая		учащихс	ной	И	e:	тельной		
	речь».		я. Урок	функции.	прове	формировать	И		
			развива		рки	ситуацию	коллекти		
			ющего		орфог	саморегуляц	вной		
			контрол		раммы	ии, т.е.	аналитич		
			Я.		И	операционал	еской		
			Здоровь		пункто	ьного опыта	деятельн		
			есбере		грамм	(учебных	ости		
			жения,		ы,	знаний и			
			развити		пользо	умений).			
			Я		ваться	Познаватель			
			исследо		орфог	ные:			
			вательс		рафич	Объяснять			
			ких		еским	языковые			
			навыко		словар	явления,			
			В,		ём	процессы,			
			формир			СВЯЗИ И			
			ования			отношения,			
			умствен			выявляемые			
			ных			в ходе			
			действи			исследовани			
			й,			я структуры			
			самоди			слова			
			агности						
_	A		КИ	•	14	.,			
3	Анализ	1	Анализ	Формиро	Испол	Коммуникат	Формиро		Работа
3	самосто		Провер	вание у	ьзоват	ивные:	вание		над
	ятельно й		ка,	уч-ся	Ь	формировать	устойчив		ошибк
	работы		оценка	умений к	алгори	навыки	ой		ами
	Риссты		И	осуществ	TM	работы в	мотивац		
			коррекц	лению	нахож	группе.	ии к		
			ия	контроль	дения	Регулятивны	самостоя		
			знаний	ной	И	e:	тельной		
			учащихс	функции.	прове	формировать	И		
			я. Урок		рки	ситуацию	коллекти		
			рефлекс		орфог	саморегуляц	вной		
			ии.		раммы	ии, т.е.	аналитич		
			3доровь		И	операционал	еской		
			есбере		пункто	ьного опыта	деятельн		
			жения,		грамм	(учебных	ости		
			развити		ы,	знаний и			
			Я		пользо	умений).			

			исследо		ваться	Познаватель			
			вательс		орфог	ные:			
			ких		рафич	Объяснять			
			навыко		еским	языковые			
			В,		словар	явления,			
			1		ём				
			формир		EMI	процессы,			
			ования			связи и			
			умствен			отношения,			
			ных			выявляемые			
			действи			в ходе			
			й,			исследовани			
			коррекц			я структуры			
			ии			слова.			
			действи						
			й,						
			самоди						
			агности						
2	Имя	1	КИ	Каковы	Уметь	VONARAUUUU	формила		820
3		1	Урок			Коммуникат	Формиро		§20,
4	прилага		общеме	граммати	наход	ивные:	вание		упр. 204
	тельное		тодичес	ческие	ИТЬ	владеть	навыков		204,
	•		кой	признаки	имена	монологичес	индивид		c.83
	Морфол		направл	имени	прилаг	кой и	уальной		
	огическ		енности	прилагате	ательн	диалогическ	И		
	ие			льного?	ые в	ой формами	коллекти		
	признак		Здоровь	Формиро	текста	речи в	вной		
	и имени		есбере	вание у	x.	соответствии	исследов		
	прилага		жения,	учащихся	Знать	С	ательско		
	тельног		пробле	деятельн	морфо	грамматичес	й		
	О		много	остных	логиче	кими и	деятельн		
			обучени	способно	ские	синтаксическ	ости на		
			я,	стей и	призна	ими	основе		
				способно	ки	нормами			
			коллект ивной и	стей к		•	алгоритм		
					прилаг	языка,	a		
			индиви	структури	ательн	формировать	решения		
			дуально	рованию	ых.	навыки	задачи.		
			й	И	Научит	работы в			
			проектн	системати	ься	группе.			
			ой	зации	выявл	Регулятивны			
			деятель	изучаемог	ять	e:			
			ности	0	морфо	проектирова			
				предметн	логиче	ТЬ			
				ого	ские	траектории			
				содержан	призна	развития			
				ия:	ки	через			
				работа в	имени	включение в			
				парах	прилаг	новые виды			
				сильный	ательн	деятельност			
				— слабый	ого по	и и формы			
				по	алгори	сотрудничест			
				составлен	тму	ва.			
					выпол	ва. Познаватель			
				ию,					
				конструир	нения	ные:			
			L	ованию	лингви	Объяснять			

	1	T	1	Ī	1	I		.
				словосоче	стичес	языковые		
				таний с	кой	явления,		
				прилагате	задачи	процессы,		
				льными,	,	связи и		
				фронталь	синтак	отношения,		
				ная	сическ	выявляемые		
				работа с	ую	в ходе		
				орфограм	роль в	выполнения		
				мами (по	предл	морфологиче		
				дидактич	ожени	ского		
				ескому	и;	разбора		
				материал	констр	слова,		
				y),	уирова	решения		
				групповая	ТЬ	лингвистичес		
				работа	текст	кой задачи.		
				(анализ	лингви			
				текста	стичес			
				(определ	кого			
				ение	рассуж			
				основной	дения			
				мысли)),	по			
				индивиду	теме			
				альное	урока.			
				проектир	''			
				ование				
				выполнен				
				ия				
				домашнег				
				0				
				задания,				
				комменти				
				рование				
				выставле				
				нных				
				оценок				
3	Словоо	3	Урок	Формиро	Знать	Коммуникат	Формиро	§21,
5	бразова		«открыт	вание у	способ	ивные:	вание	способ
Э	ние		«открыт ия»	уч-ся	ы	устанавливат	навыков	ы
	имён		нового	уч-ся умений	образо	ь рабочие	организа	СЛОВОО
	прилага		знания.	построен	вания	отношения,	ции и	бразова
	тельных		Здоровь	ия и	прилаг	эффективно	анализа	ния
	TOTION		есбере	реализац	ательн	сотрудничать	своей	Выучить
			жения,	ии новых	ых.	и	деятельн	·
			пробле	знаний:	ых. Разбор	способствова	ости в	, упр.210
			много	знании. работа в	ПО	ТЬ		c. 86
			обучени	· .		_	составе	
			-	парах с	состав	продуктивно й	группы	упр. 215
			я,	теоретиче	у.			215,
			поэтапн	СКИМ	Слово	кооперации.		списать
			ОГО	материал	образу	Регулятивны		,c. 87
			формир	OM	ющие	e:		упр.217
			ования	учебника,	морфе	проектирова		,
			умствен	составлен	мы.	ть маршрут		состави
Ì			ных действи	ие алгоритм	Научит ься	преодоления затруднений		ть вопрос

дуально лингвисти алгори включение в и ческую тм новые виды коллект тему с выявл деятельност ивной использов ения и и формы исследо анием способ сотрудничест вательс презентац а ва. тел кой ии словоо Познаватель кой ии словоо бразов ные: ания. Объяснять камоана ие языковые явления,	а ему Слово бразо ание мен оилага ельны », с.87
дуально лингвисти алгори включение в й и ческую тм новые виды коллект тему с выявл деятельност ивной использов ения и и формы исследо анием способ сотрудничест вательс презентац а ва. тел кой ии словоо Познаватель кой деятель учителя, бразов ные: ания. Объяснять камоана ие языковые явления,	Слово бразо ание мен оилага ельны
й и ческую тм новые виды коллект тему с выявл деятельност ивной использов ения и и формы им исследо анием способ сотрудничест вательс презентац а ва. тел кой ии словоо Познаватель учителя, бразов ные: ности, оформлен ания. Объяснять языковые лиза и лингвисти явления,	бразо ание мен оилага ельны
коллект тему с выявл деятельност ивной использов ения и и формы им исследо анием способ сотрудничест вательс презентац а ва. кой ии словоо Познаватель деятель учителя, бразов ные: ности, оформлен ания. Объяснять самоана ие языковые явления,	ание мен рилага ельны
ивной использов ения и и формы им пр исследо анием способ сотрудничест вательс презентац а ва. тел х», самоана ие лиза и лингвисти явления,	мен рилага ельны
исследо анием способ сотрудничест вательс презентац а ва. тел кой ии словоо Познаватель деятель учителя, бразов ные: ности, оформлен ания. Объяснять самоана ие языковые лиза и лингвисти явления,	рилага ельны
вательс презентац а ва. тел х», деятель учителя, бразов ные: ности, оформлен ания. Объяснять самоана ие лиза и лингвисти явления,	ельны
кой ии словоо Познаватель х», деятель учителя, бразов ные: ности, оформлен ания. Объяснять самоана ие языковые лиза и лингвисти явления,	
деятель учителя, бразов ные: ности, оформлен ания. Объяснять самоана ие языковые лиза и лингвисти явления,	», c.87
ности, оформлен ания. Объяснять самоана ие явления,	
ности, оформлен ания. Объяснять самоана ие явления,	
самоана ие языковые лиза и лингвисти явления,	
ии портфоли связи и	
действи о, отношения,	
й, индивиду выявляемые	
самоди альное в ходе	
агности проектир исследовани	
ки ование я структуры	
дифферен слова.	
цированн	
ого	
домашнег о	
задания,	
комменти	
рование	
выставле	
нных	
оценок. оценок. 3 Правоп 3 Урок Формиро Знать Коммуникат Формиро §2.	22
	•
6 исание «открыт вание у основн ивные: вание уп	
сложны ия» уч-ся ые формировать навыков 22	
	описат
	c.89
тельных Здоровь способно исания действий: анализа	
	22,
	ιр.
	24,
много структури ательн языковых составе с.9	90
обучени рованию ых. средств для группы	
я, и Грамот отображения	
поэтапн системати ное в форме	
ого зации написа устных и	
формир изучаемог ние. письменных	
ования о Научит речевых	
умствен предметн ься высказывани	
ных ого проект й.	
действи содержан ироват Регулятивны	
й, ия: ь е: осознавать	
индиви работа с индив самого себя	
дуально интеракти идуаль как	
й и вной ный движущую	

		1	T		T			 	
			коллект	доской,	маршр	силу своего			
			ивной	групповая	ут	научения,			
			исследо	лаборато	воспол	СВОЮ			
			вательс	рная	нения	способность			
			кой	работа	пробл	К			
			деятель	(анализ	емных	мобилизаци			
			ности,	структуры	30H B	и сил и			
			самоана	слова и	изучен	энергии,			
			лиза и	определе	, ной	волевому			
			коррекц	ние	теме	усилию – к			
			ии	способов	при	выбору в			
			действи	его	помощ	ситуации			
			й,	образова	и	мотивационн			
			самоди	ния),	средст	ого			
			агности	проектир	В	конфликта, к			
			ки	ование	самод	преодолени			
			***	дифферен	иагнос	ю			
				цированн	ТИКИ	препятствий			
						-			
				010	резуль	И			
				домашнег	татов.	самокоррекц			
				0		ИИ.			
				задания,		Познаватель			
				комменти		ные:			
				рование		Объяснять			
				выставле		языковые			
				нных		явления,			
				оценок.		процессы,			
						связи и			
						отношения,			
						выявляемые			
						в ходе			
						исследовани			
						я структуры			
						слова, в ходе			
						выполнения			
3	Буквы н	4	1-2 Урок	Формиро	Знать	Коммуникат	Формиро		§23выу
7	и нн в		«открыт	вание у	основн	ивные:	вание		чить
	именах		ия»	уч-ся	ые	формировать	навыков		правил
	прилага		нового	деятельн	случаи	навыки	организа		о, 3СП-6
	тельных		знания.	остных	правоп	речевых	ции и		
	,		3-4 Урок	способно	исания	действий:	анализа		§23,
	образов		общеме	стей и	۸۸	использован	своей		правил
	анных		тодичес	способно	имён	ия	деятельн		0,
	от имён		кой	стей к	прилаг	адекватных	ости в		упр.234
	существ		направл	структури	ательн	языковых	составе		(2)
	ительны		енности	рованию	ых с н	средств для	группы		
	х.			и	и нн.	отображения			§23,
			Здоровь	системати	Уметь	в форме			упр.
			есбере	зации	различ	устных и			237,
			жения,	изучаемог	ать	письменных			списать
			пробле	0	значен	речевых			
			много	предметн	ие^^.	высказывани			, выдели
			обучени	ого	не . Научит	й.			ТЬ
			я,	содержан	ься	Регулятивны			орфогр
<u> </u>		İ	<i>'''</i>	20Hchwaii	50/1	. C. 7//////////////////////////////////			-ρφοιρ

		ı	1					ı	1
			поэтапн	ия:	проект	е: осознавать			аммы
			ОГО	работа с	ироват	самого себя			
			формир	интеракти	Ь	как			
			ования	вной	индив	движущую			
			умствен	доской,	идуаль	силу своего			
			ных	групповая	ный	научения,			
			действи	лаборато	маршр	СВОЮ			
			й,	рная	ут	способность			
			индиви	работа	воспол	К			
			дуально	(анализ	нения	мобилизаци			
			йи	структуры	пробл	и сил и			
			коллект	слова и	емных	энергии,			
			ивной	определе	30H B	волевому			
			исследо	ние	изучен	усилию – к			
			вательс	способов	ной	выбору в			
			кой	его	теме	ситуации			
			деятель	образова	при	мотивационн			
			ности,	ния),	помощ	ого			
			самоана	проектир	И	конфликта, к			
			лиза и	ование	средст	преодолени			
			коррекц	дифферен	В	Ю			
			ии	цированн	самод	препятствий			
			действи	ого	иагнос	И			
			й,	домашнег	тики	самокоррекц			
			самоди	0	резуль	ии.			
			агности	задания,	татов	Познаватель			
			ки	комменти		ные:			
				рование		Объяснять			
				выставле		языковые			
				нных		явления,			
				оценок		процессы,			
						связи и			
						отношения,			
						выявляемые			
						в ходе			
						исследовани			
						я структуры			
						слова, в ходе			
						выполнения			
						диагностичес			
						 кой работы.			
3	K.p.Nº5	1	Провер	Формиро	Испол	Коммуникат	Формиро		§23,
8	Тестир		ка,	вание у	ьзоват	ивные:	вание		повтор
	•		оценка	уч-ся	Ь	формировать	устойчив		ить
	ование		и	, умений к	алгори	навыки	, ой		
	ПО		коррекц	осуществ	TM	работы в	мотивац		
	теме		ия	лению	нахож	группе.	ии к		
	«Грамм		знаний	контроль	дения	Регулятивны	самостоя		
	атика:		учащихс	ной	И	e:	тельной		
	имя		я. Урок	функции.	прове	формировать	И		
	сущест		развива	₹1 -	рки	ситуацию	коллекти		
	витель		ющего		орфог	саморегуляц	вной		
	ное,		контрол		раммы	ии, т.е.	аналитич		
	nuc,		я.		рамімы И	операционал	еской		
ш	L		<i>,</i> ,,		· ''	элерационал	CONON		

	имя		Здоровь		пункто	ьного опыта	деятельн		
	прилаг		есбере		грамм	(учебных	ости		
	ательн		жения,		ы,	знаний и			
	oe»		развити		пользо	умений).			
	00%		Я		ваться	Познаватель			
			исследо		орфог	ные:			
			вательс		рафич	Объяснять			
			ких		еским	языковые			
			навыко		словар	явления,			
			В,		ём	процессы,			
			формир		C	связи и			
			ования			отношения,			
						выявляемые			
			умствен ных						
			_			в ходе			
			действи			исследовани			
			й,			я структуры			
			самоди			слова.			
			агности						
	_		КИ						
3	Анализ	1	Провер	Как	Испол	Коммуникат	Формиро		Работа
9	контро		ка,	построить	ьзоват	ивные:	вание		над
	льной		оценка	И	ь	формировать	устойчив		ошибк
	работы		И	реализов	алгори	навыки	ой		ами
			коррекц	ать	TM	работы в	мотивац		
			ия	индивиду	нахож	группе.	ии к		
			знаний	альный	дения	Регулятивны	самостоя		
			учащихс	маршрут	И	e:	тельной		
			я. Урок	восполне	прове	формировать	и		
			рефлекс	ния	рки	ситуацию	коллекти		
			ии.	проблемн	орфог	саморегуляц	вной		
			Здоровь	ых зон в	раммы	ии, т.е.	аналитич		
			есбере	изученны	и	операционал	еской		
			жения,	х темах?	пункто	ьного опыта	деятельн		
			развити	Формиро	грамм	(учебных	ости		
			Я	вание у	Ы,	знаний и			
			исследо	уч-ся	пользо	умений).			
			вательс	умений к	ваться	, Познаватель			
			ких	осуществ	орфог	ные:			
			навыко	лению	рафич	Объяснять			
			В,	контроль	еским	языковые			
			формир	ной	словар	явления,			
			ования	функции <i>,</i>	ём				
					CIVI	процессы,			
			умствен	алгоритм		СВЯЗИ И			
			ных	а		отношения,			
			действи	проведен		выявляемые			
			й,	ИЯ		в ходе			
			коррекц	самопров		исследовани			
			ии	ерки и		я структуры			
			действи	взаимопр		слова.			
			й,	оверки					
			самоди	работы,					
			агности	контроль					
			ки	И					
				самоконт					

		Ι	T	Г	ı	Г	Γ	1	 1
				роль					
				изученны					
				х					
				понятий:					
				работа в					
				портфоли					
				о в парах					
				сильный-					
				слабый					
				(взаимоп					
				роверка					
				по					
				алгоритм					
				_					
				У					
				проведен					
				ия при					
				консульта					
				тивной					
				помощи					
				учителя),					
				проектир					
				ование					
				выполнен					
				ия					
				домашнег					
				0					
				задания,					
				комменти					
				рование					
				выставле					
				нных					
				оценок					
4	P/P	2	Урок	Формиро	Уметь	Коммуникат	Формиро		§24,
0	Употреб		общеме	вание у	опред	ивные:	вание		упр.242
	ление		тодичес	уч-ся	елять	определять	устойчив		, ,
	имён		кой	, деятельн	роль	цели и	<i>,</i> ой		
	прилага		направл	остных	имён	функции	мотивац		§24,
	тельных		енности	способно	прилаг	участников,	иик		упр.246
	в речи			стей и	ательн	способы	творческ		,247
	•		Здоровь	способно	ых в	взаимодейст	ой		-
			есбере	сти к	тексте,	вия,	деятельн		
			жения,	структури	уместн	планировать	ости по		
			пробле	рованию	ои	общие	алгоритм		
			много	И	правил	способы	у,		
			обучени	системати	ьно	работы,	у, индивид		
			я <i>,</i>	зации	употре	обмениватьс	уальном		
			я, поэтапн	изучаемог	употре блять	я знаниями	-		
				I -			у плану		
			ОГО	0	имена	между			
			формир	предметн	прилаг	членами			
			ования	ОГО	ательн	группы для			
l l			умствен	содержан	ые в	принятия			
			ных	ия:	своей	эффективных			
			_	-		-			

4	P/P	2	Урок	оценок Формиро	Уметь	Коммуникат	Формиро		§24,
				выставле нных					
				рование					
				комменти					
				задания,					
				0					
				ия домашнег					
				выполнен ия					
				ование					
				проектир					
				средств),					
				образных		кой задачи.			
				словарик		лингвистичес			
				ы,		решения			
				я- миниатюр		выявляемые в ходе			
				сочинени я-		отношения, выявляемые			
				е		СВЯЗИ И			
				(написани		процессы,			
				задание		явления,			
				альное		языковые			
				индивиду		Объяснять			
				текста,		ные:			
				венного		Познаватель			
			,	художест		ии.			
			ум.	она		самокоррекц			
			Практик	о на		препятствии			
			тизация	ие ранее изученног		ю препятствий			
			система	повторен		преодолени			
			ние и	е	речи.	конфликта, к			
			Обобще	мплексно	своей	ого			
			ние.	текста),ко	ии в	мотивационн			
			Повторе	стей	значен	ситуации			
			нные.	особенно	осном	выбору в			
			икацио	языковых	перен	усилию — к			
			коммун	словарика	В	волевому			
			0-	ние	слова	энергии,			
			ационн	(составле	зовать	и сил и			
			ности, информ	парах	исполь	к мобилизаци			
			деятель ности,	оверкой, работа в	нии в тексте,	к			
				взаимопр	сравне ний в	свою способность			
			вательс кой	еркой, взаимопр	ор и сравне	научения,			
			исследо	самопров	метаф	силу своего			
			ивной	щей	ов,	движущую			
			коллект	последую	эпитет	как			
			йи	текста) с	роль	самого себя			
			дуально	(анализ	елять	е: осознавать			
			индиви	работа	опред	Регулятивны			

	Г			Г		1	-	1	
1	ошение	тодичес	уч-ся	елять	определять	устойчив			
	имён	кой	деятельн	роль	цели и	ой			
	прилага	направл	остных	имён	функции	мотивац			
	тельных	енности	способно	прилаг	участников,	ии к			
		•	стей и	ательн	способы	творческ			
		Здоровь	способно	ых в	взаимодейст	ой			
		есбере	сти к	тексте,	вия,	деятельн			
		жения,	структури	уместн	планировать	ости по			
		пробле	рованию	ОИ	общие	алгоритм			
		много	И	правил	способы	у,			
		обучени	системати	ьно	работы,	индивид			
		я,	зации	произ	обмениватьс	уальном			
		поэтапн	изучаемог	носить	я знаниями	у плану			
		ОГО	0	имена	между				
		формир	предметн	прилаг	членами				
		ования	ого	ательн	группы для				
		умствен	содержан	ые в	принятия				
		ных	ия:	своей	эффективных				
		действи	коллектив	речи;	совместных				
		й,	ная	уметь	решений.				
		индиви	работа	опред	Регулятивны				
		дуально	(анализ	елять	е: осознавать				
		йи	текста) с	роль	самого себя				
		коллект	последую	эпитет	как				
		ивной	щей	OB,	движущую				
		исследо	самопров	метаф	силу своего				
		вательс	еркой <i>,</i>	ори	научения,				
		кой	взаимопр	сравне	свою				
		деятель	оверкой,	ний в	способность				
		ности,	работа в	тексте,	к				
		информ	парах	исполь	мобилизаци				
		ационн	(составле	зовать	и сил и				
		0-	ние	слова	энергии,				
		коммун	словарика	В	волевому				
		икацио	языковых	перен	усилию – к				
		нные.	особенно	осном	выбору в				
		Повторе	стей	значен	ситуации				
		ние.	текста),ко	ии в	мотивационн				
		Обобще	мплексно	своей	ого				
		ние и	е	речи.	конфликта, к				
		система	повторен		преодолени				
		тизация	ие ранее		ю				
		тизации	изученног		препятствий				
		Практик	о на		И				
		ум.	она		самокоррекц				
		<i>y</i>	художест		ии.				
			венного		ли. Познаватель				
			текста,		ные:				
			текста, индивиду		ные. Объяснять				
			индивиду альное		языковые				
			задание (написани		явления,				
			-		процессы,				
			е		СВЯЗИ И				
			сочинени		отношения,				

				я-		выявляемые		
				миниатюр		в ходе		
				ы,		решения		
				словарик		, лингвистичес		
				образных		кой задачи.		
				средств),		кои задачи.		
				проектир				
				ование				
				выполнен				
				ия				
				домашнег				
				0				
				задания,				
				комменти				
				рование				
				выставле				
				ННЫХ				
	D /D	2	Dagger	оценок	Цалин-	Vonanuu	формите	824
4	P./P.	4	Развити	Формиро	Научит	Коммуникат	Формиро	§24,,
2	Сочине		е речи	вание у	ься	ивные:	вание	повтор
	ние по		Урок	уч-ся	собира	определять	устойчив	ить
	картине		развива	умений к	ТЬ	цели и	ой	
	A.M.		ющего	осуществ	матер	функции	мотивац	
	Герасим		контрол	лению	иал	участников,	иик	
	ова		я.	контроль	для	способы	творческ	
	«Дары		Здоровь	ной	сочине	взаимодейст	ой	
	осени»		есбере	функции,	ния,	вия,	деятельн	
			жения,	контроль	оформ	планировать	ости по	
			пробле	И	лять	общие	алгоритм	
			много	самоконт	план	способы	у,	
			обучени	роль	сочине	работы,	индивид	
			я,	изученны	ния,	обмениватьс	уальном	
			самоана	х понятий,	выявл	я знаниями	, у плану	
			лиза и	алгоритм	ять	между	Формиро	
			коррекц	написани	компо	членами	вание	
			ии	Я	зицио	группы для	навыков	
			действи	сочинени	нные и	принятия	индивид	
			й,			l •	уальной	
				Я-	языков	эффективных	-	
			развити	описания:	ые	совместных	И	
			Я	коллектив	особен	решений.	коллекти	
			творчес	ная	ности	Регулятивны	вной	
			ких	работа	текста	е: осознавать	исследов	
			способн	(группова	типа	самого себя	ательско	
			остей,	я,	речи	как	й	
			информ	проектная	описан	движущую	деятельн	
			ационн) c	ие	силу своего	ости на	
			0-	использов	Научит	научения,	основе	
			коммун	анием	ься	свою	алгоритм	
			икацио	алгоритм	прово	способность	a	
			нные.	а	дить	к	решения	
			Урок	составлен	работу	мобилизаци	задачи	
			рефлекс	ия плана	над	и сил и		
			ии	для	речев	энергии,		
			Здоровь	описания	ыми,	волевому		
	<u> </u>	1	Lamahann	3Ca.171/1	J,	307.000my	<u> </u>	

		1		 1	,
есбере	картины,	грамм	усилию – к		
жения,	работа в	атичес	выбору в		
пробле	парах	кими	ситуации		
много	(составле	ошибк	мотивационн		
обучени	ние	ами с	ОГО		
я,	словарика	исполь	конфликта, к		
развити	языковых	зовани	преодолени		
Я	особенно	ем	ю		
творчес	стей	алгори	.о препятствий		
ких	текста),	тма	И		
способн	индивиду	выпол	самокоррекц		
остей,	альное	нения	ии.		
-			ии. Познаватель		
индиви	задание	задачи			
дуально й и	(словарик		ные:		
	образных		Объяснять		
коллект	средств)		языковые		
ивной	Формиро		явления,		
проектн	вание у		процессы,		
ой	уч-ся		связи и		
деятель	способно		отношения,		
ности,	стей к		выявляемые		
самоана	рефлекси		в ходе		
лиза и	И		исследовани		
коррекц	коррекци		я типа речи		
ИИ	онно-		описание.		
действи	контроль				
й,	ного типа				
самоди	И				
агности	реализац				
КИ	ии				
	коррекци				
	онной				
	нормы				
	(фиксиров				
	ания				
	собственн				
	ых				
	затруднен				
	ийв				
	деятельн				
	ости):				
	работа в				
	парах по				
	проектир				
	ованию				
	домашнег				
	о задания				
	о задания с учётом				
	-				
	допущенн				
	ых в				
	СОЧИНЕНИ				
	и речевых				
	И				
	граммати				

	Τ	I	T	T	1	T	T	1	1
				ческих					
				ошибок					
				по					
				памятке					
				выполнен					
				ия работы					
				над					
				ошибкам					
				и (при					
				консульта					
				тивной					
				помощи					
				учителя),					
				•					
				комменти					
				рование					
				выставле					
				нных					
	5/5			оценок					605
4	P/P	1	Урок	Формиро	Научит	Коммуникат	Формиро		§25,
3	Текст.		общеме	вание у	ься	ивная:	вание		упр.270
	Способ		тодичес	уч-ся	различ	добывать	устойчив		
	ы связи		кой	деятельн	ать	недостающу	ой		
	предло		направл	остных	способ	ю	мотивац		
	жений в		енности	способно	Ы	информацию	иик		
	тексте			стей и	связи	с помощью	самостоя		
			Здоровь	способно	предл	вопросов	тельной		
			есбере	стей к	ожени	(познаватель	И		
			жения,	структури	йв	ная	коллекти		
			пробле	рованию	тексте.	инициативно	вной		
			много	И	Создав	сть).	аналитич		
			обучени	системати	ать	Регулятивны	еской		
			я,	зации	текст	e:	деятельн		
			формир	изучаемог	по	формировать	ости		
			ования	o '	заданн	ситуацию			
			творчес	предметн	ой	саморегуляц			
			ких	ого	форме	ии,			
			способн	содержан	, виду	сотрудничать			
			остей	ия:	речи,	В			
			уч-ся,	анализ	типу	совместном			
			проектн	текстов	речи,	решении			
			ой	по	выявл	задач.			
			деятель	алгоритм	ять	Познаватель			
			ности		устойч	ные:			
			ПОСТИ	у выполнен	ивые	объяснять			
				NA 22 U2UNG C	разнов	языковые			
				задания с	идност	явления,			
				последую	И	процессы,			
				щей	тексто	СВЯЗИ И			
				взаимопр	В.	отношения,			
				оверкой		выявляемые			
				при		в ходе			
				консульта		исследовани			
				тивной		я текста.			
				помощи					

		ı	1	T	T				
				учителя,					
				лаборато					
				рная					
				работа по					
				определе					
				нию					
				способов					
				связи					
				предложе					
				ний в					
				тексте с					
				последую					
				щей,					
				взаимопр					
				оверкой,					
				построен					
				ие					
				рассужде					
				ния на					
				лингвисти					
				ческую					
				тему,					
				проектир					
				ование					
				выполнен					
				ИЯ					
				ия домашнег					
				домашнеі					
				задания,					
				задания, комменти					
				рование					
				выставле					
				оценок					
4	P/P	1	Урок	Формиро	Научит	Коммуникат	Формиро		§26,
	· ·	<u>T</u>	урок общеме			•	вание		926, упр.285
4	Средств			вание у	ься	ивная:			yııp.zŏɔ
	а связи		тодичес кой	уч-ся	исполь	добывать	устойчив ой		
	предло жений в			деятельн	зовать	недостающу	мотивац		
			направл	остных способно	различ	ю информацию	·		
	тексте		енности	способно стей и	ать	с помощью	ии к		
			Здоровь	стеи и способно	средст	· ·	самостоя		
			-		ва	вопросов	тельной		
			есбере	стей к	СВЯЗИ	(познаватель	И		
			жения,	структури	предл	ная	коллекти		
			пробле	рованию	ожени	инициативно	вной		
			много	И	йв	сть).	аналитич		
			обучени	системати	тексте.	Регулятивны	еской		
			Я,	зации	Создав	e:	деятельн		
			формир	изучаемог	ать	формировать	ости		
			ования	0	текст	ситуацию			
			творчес	предметн	ПО	саморегуляц			
			ких	ого	заданн	ии,			
			способн	содержан	ой	сотрудничать			
			остей	ия:	форме	В			

			1	T	T		,		
			уч-ся,	анализ	, виду	совместном			
			проектн	текстов	речи,	решении			
			ой	по	типу	задач.			
			деятель	алгоритм	речи,	Познаватель			
			ности	У	выявл	ные:			
				выполнен	ять	объяснять			
				ия	устойч	языковые			
				задания с	ивые	явления,			
				последую	разнов	процессы,			
				щей	идност	связи и			
				взаимопр	И	отношения,			
				оверкой	тексто	выявляемые			
				при	В.	в ходе			
				консульта		исследовани			
				тивной		я текста.			
				помощи					
				учителя,					
				лаборато					
				рная					
				работа по					
				определе					
				нию					
				способов					
				связи					
				предложе					
				ний в					
				тексте с					
				последую					
				щей					
				взаимопр					
				оверкой,					
				построен					
				ие					
				рассужде					
				ния на					
				лингвисти					
				ческую					
				тему,					
				проектир					
				ование					
				выполнен					
				ия					
				домашнег					
				0					
				задания,					
				комменти					
				рование					
				выставле					
				нных					
				оценок					
4	P/P	1	P/P	Формиро	Видеть	Коммуникат	Формиро		§27,
5	Употреб		Урок	вание у	В	ивная:	вание		упр.287
	ление		общеме	уч-ся	тексте	добывать	устойчив		, c.115
	паралле		тодичес	, деятельн	различ	 недостающу	ой		
	•	1				,	1	I	

			T.			1	
льной	кой	ОСТНЫХ	ные	ю .	мотивац		
связи с	направл	способно	средст	информацию	ии к		
повторо	енности	стей и	ва	с помощью	самостоя		
M	:	способно	связи,	вопросов	тельной		
	Здоровь	стей к	в том	(познаватель	И		
	есбере	структури	числе	ная	коллекти		
	жения,	рованию	паралл	инициативно	вной		
	пробле	И	ельну	сть).	творческ		
	много	системати	Ю	Регулятивны	ой,		
	обучени	зации	связь с	e:	аналитич		
	я,	изучаемог	повтор	формировать	еской		
	формир	0	OM.	ситуацию	деятельн		
	ования	предметн	Создав	саморегуляц	ости		
	творчес	ого	ать	ии,			
	ких	содержан	текст	сотрудничать			
	способн	ия:	по	В			
	остей	анализ	заданн	совместном			
	уч-ся,	текстов	ой	решении			
	проектн	по	форме	задач.			
	ой	алгоритм	, виду	Познаватель			
	деятель	У	речи,	ные:			
	ности	выполнен	типу	Объяснять			
		ия	речи,	языковые			
		задания с	выявл	явления,			
		последую	ять	процессы,			
		щей	устойч	связи и			
		взаимопр	ивые	отношения,			
		оверкой	разнов	выявляемые			
		при	идност	в ходе			
		консульта	И	исследовани			
		тивной	тексто	я текста.			
		помощи	В.				
		учителя,					
		лаборато					
		рная					
		работа по					
		определе					
		нию					
		средств					
		СВЯЗИ					
		предложе					
		ний в					
		тексте с					
		последую					
		щей					
		взаимопр					
		оверкой,					
		построен					
		ие					
		рассужде					
		ния на					
		лингвисти					
		ческую					
		тему,					

	D/D Vav	2	D/D	проектир ование выполнен ия домашнег о задания, комменти рование выставле нных оценок	VMOTI	Уоллогичист	Формира	629
4 6	Р/Р Как исправи ть текст с неудачн ым повторо м	2	Р/Р Урок общеме тодичес кой направл енности . Здоровь есбере жения, пробле много обучени я, формир ования творчес ких способн остей уч-ся, проектн ой деятель ности Практик ум.	Формиро вание у уч-ся деятельн остных способно стей и способно стей к структури рованию и системати зации изучаемог о предметн ого содержан ия: анализ текстов по алгоритм у выполнен ия задания с последую щей взаимопр оверкой при консульта тивной помощи учителя, лаборато рная работа по редактир ованию	уметь видеть разниц у между экспре ссивн ым повтор ом и тексто м с повтор ом-недоч ётом. Редакт ирова ние. Создав ать текст по заданн ой форме , виду речи, типу речи, выявл ять устойч ивые разнов идност и тексто в.	Коммуникат ивная: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познаватель ная инициативно сть). Регулятивны е: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познаватель ные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовани я текста.	Формиро вание устойчив ой мотивац ии к самостоя тельной и коллекти вной творческ ой, аналитич еской деятельн ости	§28, ynp.297 , c. 119

	T	1	1	T	T	I			
				текста с					
				последую					
				щей					
				взаимопр					
				оверкой,					
				построен					
				ие					
				рассужде					
				ния на					
				лингвисти					
				ческую					
				тему,					
				проектир					
				ование					
				выполнен					
				ия					
				домашнег					
				0					
				задания,					
				комменти					
				рование					
				выставле					
				нных					
				оценок					
4	Контро	2	P/P	Формиро	Уметь	Коммуникат	Формиро		§28,
7	льная		Урок	вание у	наход	ивные:	вание		повтор
	работа		общеме	уч-ся	ить	устанавливат	навыков		ИТЬ
	№6.		тодичес	деятельн	«данн	ь рабочие	индивид		
	P/P		кой	остных	ое» и	отношения,	уальной		
	Изложе		направл	способно	«ново	эффективно	И		
	ние		енности	стей и	e».	сотрудничать	коллекти		
	текста с		Здоровь	способно	Два	И	вной		
	экспрес		есбере	стей к	способ	способствова	исследов		
	сивным		жения,	структури	a	ТЬ	ательско		
	повторо		пробле	рованию	связи.	продуктивно	й		
	M		много	И	Научит	й	деятельн		
	«Тоска		обучени	системати	ься	кооперации.	ости на		
	по		Я,	зации	писать	Регулятивны	основе		
	Москве		формир	изучаемог	излож	e:	алгоритм		
	»		ования	0	ение	проектирова	а		
	(упр.287		творчес	предметн	худож	ть маршрут	решения		
)		ких	010	ествен	преодоления	задачи		
	Анализ		способн остей	содержан ия:	НОГО	затруднений в обучении	Формиро вание		
	изложе			ия: работа в	текста Произ	·	вание устойчив		
	ния.		уч-ся, диагнос	группах	водить	через включение в	устоичив ой		
			тики и	(составле	самод	новые виды	мотивац		
			самоди	ние плана	иагнос	деятельност	ии к		
			агности	текста),	тику	и и формы	ии к конструи		
			КИ	определе	резуль	сотрудничест	рованию		
			результ	ние	татов	ва.	-		
			атов.	композиц	изучен	Познаватель	, творческ		
			Урок	ионных и	ной	ные:	ОМУ		
			рефлекс	языковых	темы	Объяснять	самовыр		
	1	ĺ	PCTICKE			200,101,1110	Ja D D D P	ı	

 Г			ı		
ИИ	признако	языковые	ажению		
3доровь	в текста,	явления,			
есбере	выделени	процессы,			
жения,	е главной	связи и			
пробле	информа	отношения,			
много	ции при	выявляемые			
обучени	консульта	в ходе			
Я,	тивной	написания			
развити	помощи	изложения.			
Я	учителя	Коммуникат			
исследо	по	ивные:			
вательс	алгоритм	слушать и			
ких	у	слышать друг			
навыко	выполнен	друга, с			
В,	ия	достаточной			
поэтапн	задания,	полнотой и			
ого	проектир	точностью			
формир	ование	выражать			
ования	выполнен	СВОИ МЫСЛИ В			
умствен	ия	соответствии			
ных	домашнег	с задачами и			
действи	0	условиями			
й,	задания,	коммуникац			
индиви	комменти	ии.			
дуально	рование	ли. Регулятивны			
йи	выставле	e:			
коллект	ННЫХ	самостоятел			
ивной	оценок.	ьно			
проектн	Формиро	выделять и			
ой	вание у	формулиров			
деятель	уч-ся	ать			
ности,	способно				
•	стей к	познаватель			
самоана лиза и	рефлекси	ную цель, искать и			
коррекц	И	выделять			
ИИ	коррекци	необходиму			
действи й,	OHHO-	Ю			
-	контроль	информацию			
самоди	ного типа				
агности	И	Познаватель			
ки	реализац	ные:			
	ии	объяснять			
	коррекци	языковые			
	онной	явления,			
	нормы	процессы,			
	(фиксиров	связи и			
	ания	отношения,			
	собственн	выявляемые			
	ых	в ходе			
	затруднен	самодиагнос			
	ий в	тики			
	деятельн				
J			I	1 1	
	ости):				

	Ī	1	T	T	T		T	, ,	
				ие					
				тестовых					
				заданий с					
				использов					
				анием					
				памяток					
				лингвисти					
				ческого					
				портфоли					
				о с					
				последую					
				щей					
				самопров					
				еркой,					
				взаимопр					
				оверкой					
				при					
				консульта					
				тивной					
				помощи					
				учителя),					
				проектир					
				ование					
				выполнен					
				ия					
				домашнег					
				О					
				задания,					
				комменти					
				рование					
				выставле					
				нных					
				оценок					
4	Глагол.	2	Урок	Каковы	Уметь	Коммуникат	Формиро		§29,
8	Морфол		общеме	граммати	наход	ивные:	вание		упр.
~	огическ		тодичес	ческие	ить	владеть	устойчив		306
	ие		кой	признаки	глагол	монологичес	, ой		§29,
	признак		направл	глагола?	ыв	кой и	мотивац		упр.
	И		енности	Формиро	текста	диалогическ	иик		313,
	глагола			вание у	X.	ой формами	самостоя		списать
			Здоровь	учащихся	Знать	речи в	тельной		
			есбере	деятельн	морфо	соответствии	И		, состави
			жения,	ОСТНЫХ	логиче	C	группово		ТЬ
			пробле	способно	ские	грамматичес	й		предло
			много	стей и	призна	кими и	исследов		жения
			обучени	способно	КИ	синтаксическ	ательско		жения
			я,	спосооно	глагол	ими	й,		
			и, коллект	стеи к	a.	нормами	и, творческ		
			ивной и		а. Синтак		ой		
				рованию		языка,			
			индиви	И	сическ	формировать	деятельн		
			дуально	системати	ая	навыки	ости		
			й	зации	роль в	работы в			
			проектн	изучаемог	предл	группе.			
			ой	0	ожени	Регулятивны			

				·				,
			деятель	предметн	и.	e:		
			ности	ого	Научит	проектирова		
				содержан	ься	ть		
				ия:	выявл	траектории		
				работа в	ять	развития		
				парах	морфо	через		
				сильный	логиче	включение в		
				— слабый	ские	новые виды		
				ПО	призна	деятельност		
				составлен	ки	и и формы		
				ию,	глагол	сотрудничест		
				конструир	а по	ва.		
				ованию	алгори	Познаватель		
				словосоче	тму	ные:		
				таний с	выпол	ные. Объяснять		
				глаголами	нения			
				тлаг ОлаМИ		языковые		
				, dnouter	ЛИНГВИ	явления,		
				фронталь	стичес	процессы,		
				ная	кой	СВЯЗИ И		
				работа с	задачи	отношения,		
				орфограм	,	выявляемые		
				мами (по	синтак	в ходе		
				дидактич	сическ	выполнения		
				ескому	ую	морфологиче		
				материал	роль в	СКОГО		
				y),	предл	разбора		
				групповая	ожени	слова,		
				работа	и;	решения		
				(анализ	констр	лингвистичес		
				текста	уирова	кой задачи.		
				(определ	ТЬ			
				ение	текст			
				основной	лингви			
				мысли)),	стичес			
				индивиду	кого			
				альное	рассуж			
				проектир	дения			
				ование	по			
				выполнен	теме			
				ия	урока.			
				домашнег	'			
				0				
				задания,				
				комменти				
				рование				
				выставле				
				нных				
				оценок				
4	Словоо	2	Урок	Формиро	Знать	Коммуникат	Формиро	315,
		۷	,			-		
9	бразова		«открыт	вание у	ОСНОВН	ивные:	вание	списать
	ние		ИЯ»	уч-ся	ые	формировать	навыков	
	глаголо		нового	умений	способ	навыки	индивид	
	_							
	В		знания. Здоровь	построен ия и	ы образо	речевых действий:	уальной и	

есбере	реализац	вания	использован	коллекти
жения,	ии новых	глагол	ия	вной
пробле	знаний:	OB.	адекватных	исследов
много	работа в	Морфе	языковых	ательско
обучени	парах с	мный	средств для	й
я,	теоретиче	разбор	отображения	деятельн
лоэтапн	ским		в форме	ости на
Ого	материал	Смысл	устных и	основе
формир	ОМ	овые и	письменных	алгоритм
ования	учебника,	грамм	речевых	a
умствен	составлен	атичес	высказывани	решения
ных	ие	кие	й.	задач
действи	алгоритм	различ	л. Регулятивны	зада і
й,	а устного	ия	е: осознавать	
индиви	ответа на	между	самого себя	
	лингвисти	-	как	
дуально й и		однок		
	ческую	оренн	движущую	
коллект ивной	тему с использов	ЫМИ	силу своего	
		слова	научения, свою	
исследо вательс	анием	МИ. Намият	свою способность	
кой	презентац	Научит		
	ИИ	ься	K	
деятель	учителя,	приме	мобилизаци	
ности,	оформлен	нять	и сил и	
самоана	ие	алгори	энергии,	
лиза и	лингвисти	TM	волевому	
коррекц	ческого	выявл	усилию — к	
ии	портфоли	ения	выбору в	
действи	0,	способ	ситуации	
Й,	индивиду	a	мотивационн	
самоди	альное	словоо	010	
агности	проектир	бразов	конфликта, к	
КИ	ование	ания.	преодолени	
Практик	дифферен	Научит	Ю	
ym.	цированн	ься	препятствий	
	ОГО	опред	И	
	домашнег	елять	самокоррекц	
	0	способ	ии.	
	задания,	образо	Познаватель	
	комменти	вания	ные:	
	рование	слова.	Объяснять	
	выставле	Научит	языковые	
	нных	ься	явления,	
	оценок.	проект	процессы,	
		ироват	связи и	
		Ь	отношения,	
		индив	выявляемые	
		идуаль	в ходе	
		ный	исследовани	
		маршр	я структуры	
		ут	слова, в ходе	
		воспол	выполнения	
		нения	диагностичес	
		пробл	кой работы.	

	Г	1	1	Т	T	T	Т	1	
					емных				
					30H B				
					изучен				
					ной				
					теме				
					при				
					помощ				
					и				
					средст				
					В				
					самод				
					иагнос				
					тики				
					резуль				
					татов.				
_	Правол	4	Vnou	Формира		VONANAUUUUT	Формира		§31,
5	Правоп	4	Урок	Формиро	Научит	Коммуникат	Формиро		· ·
0	исание		«открыт	вание у	ься	ивные:	вание		упр.324
	пристав		ия»	уч-ся	правил	формировать	навыков		604
	ок пре-		нового	деятельн	ьно	навыки	организа		§31,
	и при-		знания.	остных	употре	речевых	ции и		упр.329
			3доровь	способно	блять	действий:	анализа		
			есбере	стей и	приста	использован	своей		§31,
			жения,	способно	ВКИ	ия	деятельн		упр.332
			пробле	стей к	пре- и	адекватных	ости в		
			много	структури	при	языковых	составе		§31,
			обучени	рованию	Знать	средств для	группы		3СП -7,
			я,	И	основн	отображения			упр.339
			поэтапн	системати	ые	в форме			
			ого	зации	случаи	устных и			
			формир	изучаемог	правоп	письменных			
			ования	0	исания	речевых			
			умствен	предметн	приста	высказывани			
			ных	ого	вок.	й.			
			действи	содержан	Уметь	Регулятивны			
			й,	ия:	различ	е: осознавать			
			индиви	работа с	ать	самого себя			
			дуально	интеракти	значен	как			
			йи	вной	ие	движущую			
			коллект	доской,	приста	силу своего			
			ивной	групповая	вок.	научения,			
			исследо	лаборато	Научит	свою			
			вательс	рная	ься	способность			
			кой	работа	проект	К			
			деятель	(анализ	ироват	мобилизаци			
			ности,	структуры	Ь	и сил и			
			самоана	структуры слова и	ь индив	энергии,			
			лиза и		индив идуаль	волевому			
				определе	идуаль ный	усилию – к			
			коррекц	ние		-			
			ИИ	значения	маршр	выбору в			
			действи	приставки	ут	ситуации			
			й,),	воспол	мотивационн			
			самоди	проектир	нения	010			
			агности	ование	пробл	конфликта, к			
			ки	дифферен	емных	преодолени			

5 1	Буквы ы—и в	2	Практик ум. Урок «открыт	цированн ого домашнег о задания, комменти рование выставле нных оценок. Формиро вание у	зон в изучен ной теме при помощ и средст в самод иагнос тики резуль татов.	ю препятствий и самокоррекц ии. Познаватель ные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовани я структуры слова, в ходе выполнения диагностичес кой работы. Коммуникат ивные:	Формиро	§32, правил
	после		нового	уч-ся деятельн	постан овку	формировать навыки	навыков индивид	О Выучить
	пристав ок		знания. Здоровь	остных способно	букв ы—и в	речевых действий:	уальной и	, c.135,
	UK		есбере	спосооно стей и	ы—и в корне	деиствии: использован	и коллекти	упр. 343
			жения,	способно	после	ИЯ	вной	343 3СП-8,
			пробле	стей к	приста	адекватных	исследов	списать
			много	структури	вок.	языковых	ательско	,
			обучени	рованию	Знать	средств для	й	состави
			я, поэтапн	И	ОСНОВН	отображения в форме		ТЬ
			ого	системати зации	ые случаи	в форме устных и	основе	предло жения
			формир	изучаемог	правоп	письменных	алгоритм	
			ования	0	исания	речевых	a	
			умствен	предметн	и-ы	высказывани	решения	
			ных действи	010 010	после приста	й. Регулятивны	задачи.	
			деистви й,	содержан ия:	вок.	е: осознавать		
			индиви	работа с	Научит	самого себя		
			дуально	интеракти	ься	как		
			йи	вной	проект	движущую		
			коллект ивной	доской,	ироват	силу своего		
			ивнои исследо	групповая лаборато	ь индив	научения, свою		
			вательс	рная	идуаль	способность		
			кой	работа	ный	к		
			деятель	(анализ	маршр	мобилизаци		
			ности,	структуры	ут	и сил и		
			самоана лиза и	слова и определе	воспол нения	энергии, волевому		
			коррекц	ние	пробл	усилию – к		

	Τ	ı					Γ		 1
			ии	выбора	емных	выбору в			
			действи	написани	30H B	ситуации			
			й,	я),	изучен	мотивационн			
			самоди	проектир	ной	ого			
			агности	ование	теме	конфликта, к			
			ки.	дифферен	при	преодолени			
			Провер	цированн	помощ	ю			
			ка,	ого	и	препятствий			
			оценка	домашнег	средст	и			
			И	0	В	самокоррекц			
			коррекц	задания,	самод	ии.			
			ия	комменти	иагнос	Познаватель			
			знаний	рование	тики	ные:			
			учащихс	выставле		Объяснять			
					резуль				
			Я	нных	татов.	языковые			
				оценок.		явления,			
						процессы,			
						СВЯЗИ И			
						отношения,			
						выявляемые			
						в ходе			
						исследовани			
						я структуры			
						слова, в ходе			
						выполнения			
						диагностичес			
						кой работы.			
						pare 0 . 5			
5	Употреб	1	Урок	Формиро	Уметь	Коммуникат	Формиро		Провер
	Употреб ление	1	Урок общеме	Формиро вание у	Уметь правил	•	Формиро вание		Провер ить и
5 2	· ·	1	•			Коммуникат			
	ление глаголо	1	общеме	вание у уч-ся	правил ьно	Коммуникат ивные: определять	вание		ить и
	ление	1	общеме тодичес кой	вание у	правил	Коммуникат ивные: определять цели и	вание устойчив ой		ить и перепи
	ление глаголо	1	общеме тодичес кой направл	вание у уч-ся деятельн остных	правил ьно употре блять	Коммуникат ивные: определять цели и функции	вание устойчив ой мотивац		ить и перепи сать сочине
	ление глаголо	1	общеме тодичес кой	вание у уч-ся деятельн остных способно	правил ьно употре блять в речи	Коммуникат ивные: определять цели и функции участников,	вание устойчив ой мотивац ии к		ить и перепи сать сочине ние в
	ление глаголо	1	общеме тодичес кой направл енности	вание у уч-ся деятельн остных способно стей и	правил ьно употре блять в речи глагол	Коммуникат ивные: определять цели и функции участников, способы	вание устойчив ой мотивац ии к творческ		ить и перепи сать сочине ние в тетрадь
	ление глаголо	1	общеме тодичес кой направл енности Здоровь	вание у уч-ся деятельн остных способно стей и способно	правил ьно употре блять в речи глагол ы.	Коммуникат ивные: определять цели и функции участников, способы взаимодейст	вание устойчив ой мотивац ии к творческ ой		ить и перепи сать сочине ние в тетрадь для
	ление глаголо	1	общеме тодичес кой направл енности Здоровь есбере	вание у уч-ся деятельн остных способно стей и способно сти к	правил ьно употре блять в речи глагол ы. Уметь	Коммуникат ивные: определять цели и функции участников, способы взаимодейст вия,	вание устойчив ой мотивац ии к творческ ой деятельн		ить и перепи сать сочине ние в тетрадь для творчес
	ление глаголо	1	общеме тодичес кой направл енности Здоровь есбере жения,	вание у уч-ся деятельн остных способно стей и способно сти к структури	правил ьно употре блять в речи глагол ы. Уметь опред	Коммуникат ивные: определять цели и функции участников, способы взаимодейст вия, планировать	вание устойчив ой мотивац ии к творческ ой деятельн ости по		ить и перепи сать сочине ние в тетрадь для творчес ких
	ление глаголо	1	общеме тодичес кой направл енности Здоровь есбере жения, пробле	вание у уч-ся деятельн остных способно стей и способно сти к структури рованию	правил ьно употре блять в речи глагол ы. Уметь опред елять	Коммуникат ивные: определять цели и функции участников, способы взаимодейст вия, планировать общие	вание устойчив ой мотивац ии к творческ ой деятельн ости по алгоритм		ить и перепи сать сочине ние в тетрадь для творчес ких работ –
	ление глаголо	1	общеме тодичес кой направл енности Здоровь есбере жения, пробле много	вание у уч-ся деятельн остных способно стей и способно сти к структури рованию и	правил ьно употре блять в речи глагол ы. Уметь опред елять роль	Коммуникат ивные: определять цели и функции участников, способы взаимодейст вия, планировать общие способы	вание устойчив ой мотивац ии к творческ ой деятельн ости по алгоритм у,		ить и перепи сать сочине ние в тетрадь для творчес ких
	ление глаголо	1	общеме тодичес кой направл енности Здоровь есбере жения, пробле много обучени	вание у уч-ся деятельн остных способно стей и способно сти к структури рованию и системати	правил ьно употре блять в речи глагол ы. Уметь опред елять роль глагол	Коммуникат ивные: определять цели и функции участников, способы взаимодейст вия, планировать общие способы работы,	вание устойчив ой мотивац ии к творческ ой деятельн ости по алгоритм у, индивид		ить и перепи сать сочине ние в тетрадь для творчес ких работ –
	ление глаголо	1	общеме тодичес кой направл енности Здоровь есбере жения, пробле много обучени я,	вание у уч-ся деятельн остных способно стей и способно сти к структури рованию и системати зации	правил ьно употре блять в речи глагол ы. Уметь опред елять роль глагол ов в	Коммуникат ивные: определять цели и функции участников, способы взаимодейст вия, планировать общие способы работы, обмениватьс	вание устойчив ой мотивац ии к творческ ой деятельн ости по алгоритм у, индивид уальном		ить и перепи сать сочине ние в тетрадь для творчес ких работ –
	ление глаголо	1	общеме тодичес кой направл енности Здоровь есбере жения, пробле много обучени я, поэтапн	вание у уч-ся деятельн остных способно стей и способно сти к структури рованию и системати зации изучаемог	правил ьно употре блять в речи глагол ы. Уметь опред елять роль глагол ов в тексте,	Коммуникат ивные: определять цели и функции участников, способы взаимодейст вия, планировать общие способы работы, обмениватьс я знаниями	вание устойчив ой мотивац ии к творческ ой деятельн ости по алгоритм у, индивид		ить и перепи сать сочине ние в тетрадь для творчес ких работ –
	ление глаголо	1	общеме тодичес кой направл енности Здоровь есбере жения, пробле много обучени я, поэтапн ого	вание у уч-ся деятельн остных способно стей и способно сти к структури рованию и системати зации изучаемог о	правил ьно употре блять в речи глагол ы. Уметь опред елять роль глагол ов в тексте, уместн	Коммуникат ивные: определять цели и функции участников, способы взаимодейст вия, планировать общие способы работы, обмениватьс я знаниями между	вание устойчив ой мотивац ии к творческ ой деятельн ости по алгоритм у, индивид уальном		ить и перепи сать сочине ние в тетрадь для творчес ких работ –
	ление глаголо	1	общеме тодичес кой направл енности . Здоровь есбере жения, пробле много обучени я, поэтапн ого формир	вание у уч-ся деятельн остных способно стей и способно сти к структури рованию и системати зации изучаемог о предметн	правил ьно употре блять в речи глагол ы. Уметь опред елять роль глагол ов в тексте, уместн о и	Коммуникат ивные: определять цели и функции участников, способы взаимодейст вия, планировать общие способы работы, обмениватьс я знаниями между членами	вание устойчив ой мотивац ии к творческ ой деятельн ости по алгоритм у, индивид уальном		ить и перепи сать сочине ние в тетрадь для творчес ких работ –
	ление глаголо	1	общеме тодичес кой направл енности . Здоровь есбере жения, пробле много обучени я, поэтапн ого формир ования	вание у уч-ся деятельн остных способно стей и способно сти к структури рованию и системати зации изучаемог о предметн ого	правил ьно употре блять в речи глагол ы. Уметь опред елять роль глагол ов в тексте, уместн о и правил	Коммуникат ивные: определять цели и функции участников, способы взаимодейст вия, планировать общие способы работы, обмениватьс я знаниями между членами группы для	вание устойчив ой мотивац ии к творческ ой деятельн ости по алгоритм у, индивид уальном		ить и перепи сать сочине ние в тетрадь для творчес ких работ –
	ление глаголо	1	общеме тодичес кой направл енности . Здоровь есбере жения, пробле много обучени я, поэтапн ого формир ования умствен	вание у уч-ся деятельн остных способно стей и способно сти к структури рованию и системати зации изучаемог о предметн ого содержан	правил ьно употре блять в речи глагол ы. Уметь опред елять роль глагол ов в тексте, уместн о и правил ьно	Коммуникат ивные: определять цели и функции участников, способы взаимодейст вия, планировать общие способы работы, обмениватьс я знаниями между членами группы для принятия	вание устойчив ой мотивац ии к творческ ой деятельн ости по алгоритм у, индивид уальном		ить и перепи сать сочине ние в тетрадь для творчес ких работ –
	ление глаголо	1	общеме тодичес кой направл енности . Здоровь есбере жения, пробле много обучени я, поэтапн ого формир ования умствен ных	вание у уч-ся деятельн остных способно стей и способно сти к структури рованию и системати зации изучаемог о предметн ого	правил ьно употре блять в речи глагол ы. Уметь опред елять роль глагол ов в тексте, уместн о и правил ьно употре	Коммуникат ивные: определять цели и функции участников, способы взаимодейст вия, планировать общие способы работы, обмениватьс я знаниями между членами группы для	вание устойчив ой мотивац ии к творческ ой деятельн ости по алгоритм у, индивид уальном		ить и перепи сать сочине ние в тетрадь для творчес ких работ –
	ление глаголо	1	общеме тодичес кой направл енности . Здоровь есбере жения, пробле много обучени я, поэтапн ого формир ования умствен ных действи	вание у уч-ся деятельн остных способно стей и способно сти к структури рованию и системати зации изучаемог о предметн ого содержан	правил ьно употре блять в речи глагол ы. Уметь опред елять роль глагол ов в тексте, уместн о и правил ьно	Коммуникат ивные: определять цели и функции участников, способы взаимодейст вия, планировать общие способы работы, обмениватьс я знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных	вание устойчив ой мотивац ии к творческ ой деятельн ости по алгоритм у, индивид уальном		ить и перепи сать сочине ние в тетрадь для творчес ких работ –
	ление глаголо	1	общеме тодичес кой направл енности . Здоровь есбере жения, пробле много обучени я, поэтапн ого формир ования умствен ных	вание у уч-ся деятельн остных способно стей и способно сти к структури рованию и системати зации изучаемог о предметн ого содержан ия:	правил ьно употре блять в речи глагол ы. Уметь опред елять роль глагол ов в тексте, уместн о и правил ьно употре	Коммуникат ивные: определять цели и функции участников, способы взаимодейст вия, планировать общие способы работы, обмениватьс я знаниями между членами группы для принятия эффективных	вание устойчив ой мотивац ии к творческ ой деятельн ости по алгоритм у, индивид уальном		ить и перепи сать сочине ние в тетрадь для творчес ких работ –
	ление глаголо	1	общеме тодичес кой направл енности . Здоровь есбере жения, пробле много обучени я, поэтапн ого формир ования умствен ных действи	вание у уч-ся деятельн остных способно стей и способно сти к структури рованию и системати зации изучаемог о предметн ого содержан ия: коллектив	правил ьно употре блять в речи глагол ы. Уметь опред елять роль глагол ов в тексте, уместн о и правил ьно употре блять	Коммуникат ивные: определять цели и функции участников, способы взаимодейст вия, планировать общие способы работы, обмениватьс я знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных	вание устойчив ой мотивац ии к творческ ой деятельн ости по алгоритм у, индивид уальном		ить и перепи сать сочине ние в тетрадь для творчес ких работ –
	ление глаголо	1	общеме тодичес кой направл енности . Здоровь есбере жения, пробле много обучени я, поэтапн ого формир ования умствен ных действи й,	вание у уч-ся деятельн остных способно стей и способно сти к структури рованию и системати зации изучаемог о предметн ого содержан ия: коллектив	правил ьно употре блять в речи глагол ы. Уметь опред елять роль глагол ов в тексте, уместн о и правил ьно употре блять глагол	Коммуникат ивные: определять цели и функции участников, способы взаимодейст вия, планировать общие способы работы, обмениватьс я знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	вание устойчив ой мотивац ии к творческ ой деятельн ости по алгоритм у, индивид уальном		ить и перепи сать сочине ние в тетрадь для творчес ких работ –
	ление глаголо	1	общеме тодичес кой направл енности . Здоровь есбере жения, пробле много обучени я, поэтапн ого формир ования умствен ных действи й, индиви	вание у уч-ся деятельн остных способно стей и способно сти к структури рованию и системати зации изучаемог о предметн ого содержан ия: коллектив ная работа	правил ьно употре блять в речи глагол ы. Уметь опред елять роль глагол ов в тексте, уместн о и правил ьно употре блять глагол ы в	Коммуникат ивные: определять цели и функции участников, способы взаимодейст вия, планировать общие способы работы, обмениватьс я знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивны	вание устойчив ой мотивац ии к творческ ой деятельн ости по алгоритм у, индивид уальном		ить и перепи сать сочине ние в тетрадь для творчес ких работ –
	ление глаголо	1	общеме тодичес кой направл енности . Здоровь есбере жения, пробле много обучени я, поэтапн ого формир ования умствен ных действи й, индиви дуально	вание у уч-ся деятельн остных способно стей и способно сти к структури рованию и системати зации изучаемог о предметн ого содержан ия: коллектив ная работа (анализ	правил ьно употре блять в речи глагол ы. Уметь опред елять роль глагол ов в тексте, уместн о и правил ьно употре блять глагол ы в своей	Коммуникат ивные: определять цели и функции участников, способы взаимодейст вия, планировать общие способы работы, обмениватьс я знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивны е: осознавать	вание устойчив ой мотивац ии к творческ ой деятельн ости по алгоритм у, индивид уальном		ить и перепи сать сочине ние в тетрадь для творчес ких работ –
	ление глаголо	1	общеме тодичес кой направл енности . Здоровь есбере жения, пробле много обучени я, поэтапн ого формир ования умствен ных действи й, индиви дуально й и	вание у уч-ся деятельн остных способно стей и способно сти к структури рованию и системати зации изучаемог о предметн ого содержан ия: коллектив ная работа (анализ текста) с	правил ьно употре блять в речи глагол ы. Уметь опред елять роль глагол ов в тексте, уместн о и правил ьно употре блять глагол ы в своей речи;	Коммуникат ивные: определять цели и функции участников, способы взаимодейст вия, планировать общие способы работы, обмениватьс я знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивны е: осознавать самого себя	вание устойчив ой мотивац ии к творческ ой деятельн ости по алгоритм у, индивид уальном		ить и перепи сать сочине ние в тетрадь для творчес ких работ –

		ı	I		T		,		
			исследо	самопров	елять	силу своего			
			вательс	еркой,	роль	научения,			
			кой	взаимопр	олицет	свою			
			деятель	оверкой,	ворен	способность			
			ности,	работа в	ий,	К			
			информ	парах	метаф	мобилизаци			
			ационн	(составле	ор и	и сил и			
			0-	ние	сравне	энергии,			
			коммун	словарика	ний в	волевому			
			икацио	языковых	тексте,	усилию – к			
			нные.	особенно	исполь	выбору в			
			Повторе	стей	зовать	ситуации			
			ние.	текста),ко	слова	мотивационн			
			Обобще	мплексно	В	ого			
			ние и	е	перен	конфликта, к			
			система	повторен	осном	преодолени			
			тизация	ие ранее	значен	ю			
				изученног	ии в	препятствий			
			Практик	о на	своей	И			
			ym.	основе	речи.	самокоррекц			
				художест		ии.			
				венного		Познаватель			
				текста,		ные:			
				индивиду		Объяснять			
				альное		языковые			
				задание		явления,			
				(написани		процессы,			
				е		связи и			
				сочинени		отношения,			
				я-		выявляемые			
				миниатюр		в ходе			
				Ы,		решения			
				словарик		лингвистичес			
				образных		кой задачи.			
				средств),					
				проектир					
				ование					
				выполнен					
				ия					
				домашнег					
				0					
				задания,					
				комменти					
				рование					
				выставле					
				нных					
				оценок					
5	Контро	2	Провер	Формиро	Испол	Коммуникат	Формиро		§32
3	льная		ка,	вание у	ьзоват	ивные:	вание		Знать
	работа		оценка	уч-ся	ь	формировать	устойчив		правил
	№7 по		И	умений к	алгори	навыки	ой		a.
	теме		коррекц	осуществ	TM	работы в	мотивац		
	«Право		ия	лению	нахож	группе.	ии к		
	писание		знаний	контроль	дения	Регулятивны	самостоя		
		•			•			1	

			ı			1
глаголо	учащихс	ной	И	e:	тельной	
B».	я. Урок	функции.	прове	формировать	И	
Анализ	развива	Как	рки	ситуацию	коллекти	
контрол	ющего	построить	орфог	саморегуляц	вной	
ьной	контрол	и	раммы	ии, т.е.	аналитич	
работы.	я. Урок	реализов	И	операционал	еской	
	развити	ать	пункто	ьного опыта	деятельн	
	, Я	индивиду	, грамм	(учебных	ости	
	исследо	альный	Ы,	знаний и	Формиро	
	вательс	маршрут	пользо	умений).	вание	
	ких	восполне	ваться	, Познаватель	устойчив	
	навыко	ния	орфог	ные:	ой	
	В,	проблемн	рафич	Объяснять	мотивац	
	формир	ых зон в	еским	языковые	ии к	
	ования	изученны	словар	явления,	самостоя	
	умствен	х темах?	ём .	процессы,	тельной	
	ных	Формиро	-	связи и	И	
	действи	вание у		отношения,	коллекти	
	й,	уч-ся		выявляемые	вной	
	самоди	умений к		в ходе	аналитич	
	агности	осуществ		исследовани	еской	
	ки Урок	лению		я структуры	деятельн	
	рефлекс	контроль		слова.	ости	
	ии.	ной		Коммуникат		
		функции,		ивные:		
		алгоритм		формировать		
		а		навыки		
		проведен		работы в		
		ия		группе.		
		самопров		Регулятивны		
		ерки и		e:		
		взаимопр		формировать		
		оверки		ситуацию		
		работы,		саморегуляц		
		контроль		ии, т.е.		
		И		операционал		
		самоконт		ьного опыта		
		роль		(учебных		
		изученны		знаний и		
		Х		умений).		
		л понятий:		Лознаватель		
		работа в		ные:		
		портфоли		объяснять		
		о в парах		языковые		
		сильный-		явления,		
		слабый		процессы,		
		(взаимоп		связи и		
		роверка		отношения,		
		ПО		выявляемые		
		по алгоритм		в ходе		
		у		в ходе исследовани		
		у проведен		я структуры		
		ия при		слова		
		•		CIUBA		
		консульта				

		1	T	I	T	I	1	, ,	
				тивной					
				помощи					
				учителя),					
				проектир					
				ование					
				выполнен					
				ия					
				домашнег					
				0					
				задания,					
				комменти					
				рование					
				l -					
				выставле					
				нных					
-	\/	_	V	оценок.	11	1/	A		522
5	Употреб	2	Урок	Формиро	Научит	К. управлять	Формиро		§33,
4	ление		общеме	вание у	ься	поведением	вание		упр.
	глаголо		тодичес	учащихся	опред	партнера	устойчив		356,
	в в речи		кой	деятельн	елять	(контроль,	ой		списать
			направл	остных	услови	коррекция,	мотивац		
			енности	способно	Я	оценка	ии к		§33,
			•	стей и	употре	действия	изучени		упр.361
			Здоровь	способно	блени	партнера,	юи		,задани
			есбере	стей к	Я	умение	закрепле		e 2
			жения,	структури	глагол	обсуждать)	нию		
			пробле	рованию	ов в	P:	нового		
			много	И	речи	проектирова			
			обучени	системати		ть маршрут			
			я,	зации		преодоления			
			поэтапн	изучаемог		в обучении			
			ого	О		через			
			формир	предметн		включение в			
			ования	ого		новые виды			
			умствен	содержан		деятельност			
			ных	ия:		И			
			действи	работа в		П: объяснять			
			й,	парах		языковые			
			индиви	сильный		явления,			
			дуально	— слабый		процессы,			
			йи	по		связи и			
			коллект	составлен		отношения, ,			
			ивной	ию,		выявляемые			
			исследо	конструир		в ходе			
			вательс	ованию		исследовани			
			кой	словосоче		я условий			
			деятель	таний с		употреблени употреблени			
			ности,	глаголами		я глаголов в			
			самоана	17iai Oriaiwiii					
				, фронталь		речи.			
			лиза и	• •					
			коррекц	ная					
			ИИ	работа с					
			действи	орфограм					
			й,	мами (по					
		<u> </u>	самоди	дидактич					

		1	1			Τ			
			агности	ескому					
			ки	материал					
				y),					
				групповая					
				работа					
				(анализ					
				текста					
				(определ					
				ение					
				основной					
				мысли)),					
				индивиду					
				альное					
				проектир					
				ование					
				выполнен					
				ия					
				домашнег					
				О					
				задания,					
				комменти					
				рование выставле					
				нных					
_	Произи	2	Vnou	оценок	Цахинат	K:	Формира		§33,
5	Произн	2	Урок рефлекс	Формиро	Научит ься		Формиро вание		955, 3СП-9,
5	ошение глаголо		ии.	вание у учащихся	собира	определять цели и	устойчив		списать
	В		Здоровь	учащихся умений к	ть Ть	функции	ОЙ		373,374
	Б		есбере	осуществ	матер	участников,	мотивац		373,374
			жения,	лению	иал,	способы	ии к		
			поэтапн		оформ	взаимодейст			
				контроль ной			изучени		
			010		лять	вия;	ЮИ		
			формир	функции,	план	планировать общие	закрепле		
			ования	контроль	высказ	способы	нию		
			умствен	И	ывани		нового		
			ных	самоконт	я,	работы. Р:			
			действи	роль	выявл	осознавать			
			й,	изученны х понятий	ЯТЬ	самого себя			
			индиви		компо	как			
			дуально й и	· ·	зицио	движущую			
				групповая	нные	силу своего			
			коллект ивной	работа с	особен	научения,			
				последую	ности	СВОЮ			
			исследо	щей	текста	способность			
			вательс кой	взаимопр		К			
				оверкой,		преодолени			
			деятель	самопров еркой,		ю препятствий			
			ности,	-		препятствии			
			самоана	орфограф					
			лиза и	ическая		самокоррекц ии. П:			
			коррекц	работа по		ии. п. объяснять			
			ИИ	алгоритм					
		1	действи	У		языковые		1 1	

		1				1		
			й,	выполнен		явления,		
			самоди	ия		процессы,		
			агности	задания и		связи и		
			ки	самопров		отношения,		
				ерки,		выявляемые		
				комменти		в ходе		
				рование		выполнения		
				выставле		лингвистичес		
				нных		кой задачи.		
				оценок		кои задати.		
5	P.P.	2	Развити	Формиро	Научит	К.:	Формиро	§31-33,
		2						
6	Сочине		е речи	вание у	ься	определять	вание	повтор
	ние по		Урок	уч-ся	собира	цели и	устойчив	ИТЬ
	картине		развива	умений к	ТЬ	функции	ой	
	К.Ф.		ющего	осуществ	матер	участников,	мотивац	
	Юона		контрол	лению	иал	способы	ии к	
	«Конец		я.	контроль	для	взаимодейст	творческ	
	зимы.		Здоровь	ной	сочине	вия,	ой	
	Полден		есбере	функции,	ния,	планировать	деятельн	
	ь»		жения,	контроль	оформ	общие	ости по	
			пробле	И	лять	способы	алгоритм	
			много	самоконт	план	работы,	у,	
			обучени	роль	сочине	обмениватьс	индивид	
			я,	изученны	ния,	я знаниями	уальном	
			самоана	, х понятий,	, Выявл	между	, у плану	
			лиза и	алгоритм	ЯТЬ	членами	Формиро	
			коррекц	написани	компо	группы для	вание	
			ии	Я	зицио	принятия	навыков	
			действи	сочинени	нные и	эффективных	индивид	
			й,	я-	языков	совместных	уальной	
			развити	описания:	ые	решений. Р.:	уальной И	
			'	коллектив	особен	осознавать	и коллекти	
			Я			самого себя	коллекти вной	
			творчес	ная	ности			
			КИХ	работа	текста	как	исследов	
			способн	(группова	типа	движущую	ательско	
			остей,	Я,	речи	силу своего	Й	
			информ	проектная	описан	научения,	деятельн	
			ационн) c	ие	СВОЮ	ости на	
			0-	использов	Научит	способность	основе	
			коммун	анием	ься	К	алгоритм	
			икацио	алгоритм	прово	мобилизаци	a	
			нные.	a	дить	и сил и	решения	
			Урок	составлен	работу	энергии,	задачи	
			рефлекс	ия плана	над	волевому		
			ии	для	речев	усилию – к		
			Здоровь	описания	ыми,	выбору в		
			есбере	картины,	грамм	ситуации		
			жения,	работа в	атичес	, . мотивационн		
			пробле	парах	кими	ого		
			много	(составле	ошибк	конфликта, к		
			обучени	ние	ами с	преодолени		
			я,	словарика	исполь	ю		
			1	· ·		препятствий		
			развити	языковых	зовани	-		
<u> </u>			Я	особенно	ем	И		

				Г	
творчес	стей	алгори	самокоррекц		
ких	текста),	тма	ии. П.:		
способн	индивиду	выпол	Объяснять		
остей,	альное	нения	языковые		
индиви	задание	задачи	явления,		
дуально	(словарик		процессы,		
йи	образных		связи и		
коллект	средств)		отношения,		
ивной	Формиро		выявляемые		
проектн	вание у		в ходе		
ой	уч-ся		исследовани		
деятель	способно		я типа речи		
	спосооно		описание.		
ности,			описание.		
самоана	рефлекси				
лиза и	И				
коррекц	коррекци				
ии	ОННО-				
действи	контроль				
й,	ного типа				
самоди	И				
агности	реализац				
ки	ии				
	коррекци				
	онной				
	нормы				
	(фиксиров				
	ания				
	собственн				
	ых				
	затруднен				
	ий в				
	деятельн				
	ости):				
	работа в				
	парах по				
	проектир				
	ованию				
	домашнег				
	о задания				
	с учётом				
	допущенн				
	ых в				
	сочинени				
	и речевых				
	и речевых				
	граммати				
	ческих				
	ошибок				
	ПО				
	памятке				
	выполнен				
	ия работы				
	над				
	ошибкам				

				и (при консульта				
				тивной				
				помощи				
				учителя),				
				комменти				
				рование				
				выставле				
				нных				
5	Провер	1	Провер	оценок Формиро	Испол	Коммуникат	Формиро	C.146,
7	ьте	1	ка,	вание у	ьзоват	ивные:	вание	упр.38
′			оценка	уч-ся	Ь	формировать	устойчив	6, 387
	СВОЮ		И	умений к	алгори	навыки	ой	0, 367
	подгот		коррекц	осуществ	TM	работы в	мотивац	
	овку по		ия	лению	нахож	группе.	ии к	
	орфогр		знаний	контроль	дения	Регулятивны	самостоя	
	афии»		учащихс	ной	И	e:	тельной	
			я. Урок	функции.	прове	формировать	И	
			развива	Как	рки	ситуацию	коллекти	
			ющего	построить	орфог	саморегуляц	вной	
			контрол	И	раммы	ии, т.е.	аналитич	
			я. Урок	реализов	И	операционал	еской	
			развити	ать	пункто	ьного опыта	деятельн	
			я исследо	индивиду альный	грамм	(учебных знаний и	ости Формиро	
			вательс	маршрут	ы, пользо	умений).	вание	
			ких	восполне	ваться	умении). Познаватель	устойчив	
			навыко	ния	орфог	ные:	ой	
			В,	проблемн	рафич	Объяснять	мотивац	
			формир	ых зон в	еским	языковые	ии к	
			ования	изученны	словар	явления,	самостоя	
			умствен	х темах?	ём	процессы,	тельной	
			ных	Формиро		связи и	И	
			действи	вание у		отношения,	коллекти	
			й,	уч-ся		выявляемые	вной	
			самоди	умений к		в ходе	аналитич	
			агности	осуществ		исследовани	еской	
			ки Урок рефлекс	лению контроль		я структуры слова.	деятельн ости	
			ии.	ной		Слова. Коммуникат	JCIVI	
				функции,		ивные:		
				алгоритм		формировать		
				a		навыки		
				проведен		работы в		
				ия		группе.		
				самопров		Регулятивны		
				ерки и		e:		
				взаимопр		формировать		
				оверки		ситуацию		
				работы,		саморегуляц		
				контроль и		ии, т.е. операционал		
				самоконт		ьного опыта		
			1	Camoroni		PUOLO OLIBITA		

		1						
				роль		(учебных		
				изученны		знаний и		
				X		умений).		
				понятий:		Познаватель		
				работа в		ные:		
				портфоли		Объяснять		
				о в парах		языковые		
				сильный-		явления,		
				слабый		процессы,		
				(взаимоп		связи и		
				роверка		отношения,		
				ПО		выявляемые		
				_				
				алгоритм		в ходе		
				У		исследовани		
				проведен		я структуры		
				ия при		слова		
				консульта				
				тивной				
				помощи				
				учителя),				
				проектир				
				ование				
				выполнен				
				ия				
				домашнег				
				0				
				задания,				
				комменти				
				рование				
				выставле				
				нных				
				оценок.				
5	Контро	2	Провер	Формиро	Испол	Коммуникат	Формиро	Повтор
8	льная		ка,	вание у	ьзоват	ивные:	вание	ить н и
١			оценка	уч-ся	Ь	формировать	устойчив	
	работа		И	умений к	алгори	навыки	ой	HH B
	Nº8.		коррекц	осуществ	TM	работы в	мотивац	суффик
			ия	лению	нахож	группе.	ии к	cax
	Диктан		знаний	контроль	дения	Регулятивны	самостоя	прилаг
	T C		учащихс	ной	и	e:	тельной	ательн
	грамма		я. Урок	функции.	прове	формировать	И	ых
	тическ		развива	функции. Как	рки	ситуацию	и коллекти	
	им		ющего	построить	орфог	саморегуляц	вной	Работа
			-	И				
	задани		контрол		раммы	ии, т.е.	аналитич	над
	ем по		я. Урок	реализов	И	операционал	еской	ошибк
	теме		развити	ать	пункто	ьного опыта	деятельн	ами
	«Орфог		Я	индивиду	грамм	(учебных	ОСТИ	
	рафия»		исследо	альный	Ы,	знаний и	Формиро	
	•		вательс	маршрут	пользо	умений).	вание	
		Ì	ких	восполне	ваться	Познаватель	устойчив	
1	Днализ							
	Анализ		навыко	ния	орфог	ные:	ой	
	Анализ работы		навыко в,	проблемн	рафич	ные: Объяснять	мотивац	
			навыко					

			ı		•	•	,
1	умствен	х темах?	ём	процессы,	тельной		
	ных	Формиро		связи и	И		
	действи	вание у		отношения,	коллекти		
	й,	уч-ся		выявляемые	вной		
	самоди	умений к		в ходе	аналитич		
	агности	осуществ		исследовани	еской		
	ки Урок	лению		я структуры	деятельн		
	рефлекс	контроль		слова.	ости		
	ии.	ной '		Коммуникат			
		функции,		ивные:			
		алгоритм		формировать			
		а		навыки			
		проведен		работы в			
		ия		группе.			
		самопров		Регулятивны			
		ерки и		e:			
		взаимопр		е. формировать			
		оверки					
		оверки работы,		ситуацию			
		•		саморегуляц			
		контроль и		ии, т.е.			
				операционал			
		самоконт		ьного опыта			
		роль		(учебных			
		изученны		знаний и			
		х		умений).			
		понятий:		Познаватель			
		работа в		ные:			
		портфоли		Объяснять			
		о в парах		языковые			
		сильный-		явления,			
		слабый		процессы,			
		(взаимоп		связи и			
		роверка		отношения,			
		по		выявляемые			
		алгоритм		в ходе			
		У		исследовани			
		проведен		я структуры			
		ия при		слова			
		консульта					
		тивной					
		помощи					
		учителя),					
		проектир					
		ование					
		выполнен					
		ия					
		домашнег					
		0					
		задания,					
		заданил, комменти					
		рование					
		выставле					
		нных					
		оценок.					

	1 -	Mari	Φ::	11-	17 .	Φ	l l	C 2 4
5	2	Урок	Формиро	Научит	K.:	Формиро		§34,
9		«открыт	вание у	ься	определять	вание		выучить
		«RN	учащихся	опред	цели и	навыков		опреде
		нового	умений	елять	функции	индивид		ление
		знания.	построен	часть	участников,	уальной		причаст
		3доровь	ия и	речи -	способы	И		ия,
		есбере	реализац	причас	взаимодейст	коллекти		c.151-
		жения,	ии новых	тие	вия,	вной		152,
		пробле	знаний,		планировать	исследов		упр.
		много	групповая		общие	ательско		397
		обучени	работа по		способы	й		§34,
		я,	теоретиче		работы,	деятельн		упр.405
		поэтапн	скому		обмениватьс	ости на		, c. 159
		ОГО	материал		я знаниями	основе		
		формир	У		между	алгоритм		
		ования	учебника,		членами	а		
		умствен	коллектив		группы для	решения		
		ных	ное		принятия	задач		
		действи	проектир		эффективных			
		й,	ование		совместных			
		индиви	способов		решений. Р.:			
		дуально	выполнен		осознавать			
		йи	ия д∖з		самого себя			
		коллект			как			
		ивной			движущую			
		исследо			силу своего			
		вательс			научения,			
		кой			СВОЮ			
		деятель			способность			
		ности,			K			
		самоана			мобилизаци			
		лиза и			и сил и			
		коррекц			энергии,			
		ии			волевому			
		действи			усилию – к			
		й,			выбору в			
		самоди			ситуации			
		агности			мотивационн			
		ки.			ОГО			
		Провер			конфликта, к			
		ка,			преодолени			
		оценка			Ю			
		И			препятствий			
		коррекц			И			
		ИЯ			самокоррекц			
		знаний			ии. П.:			
		учащихс			Объяснять			
		Я			языковые			
					явления,			
					процессы,			
					СВЯЗИ И			
					отношения,			
					выявляемые			
					в ходе			

			1					
						исследовани		
						я типа речи		
						описание.		
6		4	Урок	Формиро	Научит	K.:	Формиро	§35,
0			«открыт	вание у	ься	определять	вание	правил
			ия»	учащихся	выдел	цели и	познават	o c. 160
			нового	умений	ять	функции	ельного	выучить
			знания.	построен	причас	участников,	интереса	, упр.
			Здоровь	ия и	тный	способы	к	412
			есбере	реализац	оборот	взаимодейст	индивид	
			жения,	ии новых	,	вия,	уальной	§35,
			пробле	знаний,	приме	планировать	И	упр.413
			много	групповая	нять	общие	коллекти	
			обучени	работа по	правил	способы	вной	§35,
			я,	теоретиче	a	работы,	проектно	упр.415
			поэтапн	скому	обосо	обмениватьс	й	' '
			ого	, материал	блени	я знаниями	деятельн	§35,
			формир	y	Я	между	ости	упр.414
			ования	, учебника,	причас	членами		
			умствен	коллектив	тных	группы для		
			ных	ное	оборот	принятия		
			действи	проектир	ОВ,	эффективных		
			й,	ование	научит	совместных		
			индиви	способов	ься	решений.		
			дуально	выполнен	приме	P.:		
			йи	ия д∖з	нять	осознавать		
			коллект	,,,, <u>H</u> (2	алгори	самого себя		
			ивной		TM	как		
			исследо		постро	движущую		
			вательс		ения	силу своего		
			кой		предл	научения,		
			деятель		ожени	свою		
			ности,		йс	способность		
			самоана		причас	К		
			лиза и		тным	 мобилизаци		
			коррекц		оборот	и сил и		
			ии		OM	энергии,		
			действи		0	волевому		
			й,			усилию – к		
			самоди			выбору в		
			агности			ситуации		
			ки.			мотивационн		
			Провер			ого		
			ка,			конфликта, к		
			оценка			преодолени		
			И			ю		
			коррекц			препятствий		
			ия			И		
			знаний			самокоррекц		
			учащихс			ии. П.:		
			Я			Объяснять		
			"			языковые		
						явления,		
	I	<u> </u>	1			процессы,		

	ı	ı	ī		1		T	1
						связи и		
						отношения,		
						выявляемые		
						в ходе		
						исследовани		
						я типа речи		
						описание.		
6		1	Урок	Формиро	Научит	К.:	Формиро	§35,
1			закрепл	вание у	ься	определять	вание	упр.414
			ения и	учащихся	выдел	цели и	познават	
			обобще	умений	ять	функции	ельного	
			ния .	, построен	причас	участников,	интереса	
			темы.	ия и	' тный	способы	к .	
			Здоровь	реализац	оборот	взаимодейст	индивид	
			есбере	ии новых	,	вия,	уальной	
			жения,	знаний,	, приме	планировать	И	
			пробле	групповая	нять	общие	коллекти	
			много	работа по	правил	способы	вной	
			обучени	теоретиче	а	работы,	проектно	
			я,	скому	а обосо	обмениватьс	й	
			л, поэтапн	материал	блени	я знаниями	и деятельн	
			00	-	Я	между	ОСТИ	
			формир	у учебника,	л причас	членами	ОСТИ	
			ования	учеоника, коллектив	тных			
					оборот	группы для		
			умствен ных	ное	-	принятия эффективных		
			ных действи	проектир	OB,			
			деистви й,	ование способов	научит	совместных		
			-	выполнен	ься	решений. Р.:		
			индиви		приме			
			дуально й и	ия д∖з	НЯТЬ	осознавать		
					алгори	самого себя		
			коллект		TM	как		
			ивной		постро	движущую		
			исследо		ения	силу своего		
			вательс		предл	научения,		
			кой		ожени	СВОЮ		
			деятель		йс	способность 		
			ности,		причас	K		
			самоана		тным	мобилизаци		
			лиза и		оборот	и сил и		
			коррекц		OM	энергии,		
			ии			волевому		
			действи			усилию — к		
			й,			выбору в		
			самоди			ситуации		
			агности			мотивационн		
			ки.			ОГО		
			Провер			конфликта, к		
			ка,			преодолени		
			оценка			Ю		
			И			препятствий		
			коррекц			И		
			ия			самокоррекц		
			знаний			ии. П.:		

				7			
		учащихс			Объяснять		
		Я			языковые		
					явления,		
					процессы,		
					связи и		
					отношения,		
					выявляемые		
					в ходе		
					исследовани		
					я типа речи		
					описание.		
6	4	Урок	Формиро	Научит	К.:	Формиро	§36,
2	-	общеме	вание у	ься	определять	вание	упр
		тодичес	учащихся	объясн	цели и	навыков	426,
		кой	учащихся	ЯТЬ	функции		списать
			*			индивид	СПИСАТЬ
		направл	построен	правоп	участников,	уальной	,
		енности	ия и	исание	способы	И	выдели
			реализац	причас	взаимодейст	коллекти	ТЬ
		3доровь	ии новых	тий в	вия,	вной	орфогр
		есбере	знаний,	соотве	планировать	исследов	аммы
		жения,	групповая	тствии	общие	ательско	§36,
		пробле	работа по	СО	способы	й	упр
		много	теоретиче	способ	работы,	деятельн	427,
		обучени	скому	ами их	обмениватьс	ости на	списать
		я,	материал	образо	я знаниями	основе	,
		поэтапн	У	вания,	между	алгоритм	выдели
		ого	учебника,	опред	членами	a	ТЬ
		формир	коллектив	елять	группы для	выпонен	орфогр
		ования	ное	способ	принятия	ия	аммы
		умствен	проектир	Ы	эффективных	лингвист	§36,
		ных	ование	образо	совместных	ической	упр
		действи	способов	вания	решений. Р.:	задачи	430,
		й,	выполнен	причас	осознавать		списать
		индиви	ия д∖з.	тий.	самого себя		,
		дуально			как		выдели
		йи			движущую		ть
		коллект			силу своего		орфогр
		ивной			, научения,		аммы
		исследо			свою		§36,
		вательс			способность		3CΠ-10,
		кой			К		выучить
		деятель			 мобилизаци		5517 11115
		ности,			и сил и		
		самоана					
					энергии,		
		лиза и			волевому		
		коррекц			усилию – к		
		ИИ			выбору в		
		действи			ситуации		
		й,			мотивационн		
		самоди			ОГО		
		агности			конфликта, к		
		ки			преодолени		
					Ю		
					препятствий		

						и самокоррекц ии. П.: Объяснять			
						языковые явления, процессы,			
						связи и отношения, выявляемые			
						в ходе исследовани я типа речи			
6 3	Р/Р Сжатое изложе ние	1	Р.Р. Урок рефлекс ии. Здоровь есбере жения, развити я исследо вательс ких навыко в, коллект ивной и индиви дуально й проектн ой деятель ности, информ ационн о- коммун икативн ые	Формиро вание у учащихся способно стей к рефлекси и коррекци онно-контроль ного типа и реализац ии коррекци онной нормы (фиксиров ание собственных затруднен ий деятельн ости): групповая работа(сж атие текста) по алгоритм у выполнен ия лингвисти ческой задачи при	Научит ься произв одить компр ессию текста	описание. К: устанавливат ь рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствова ть продуктивно й кооперации Р: проектирова ть маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельност и и формы сотрудничест ва П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Формиро вание навыков индивид уальной и коллекти вной исследов ательско й деятельн ости на основе алгоритм а выполне ния лингвист ической задачи		§36, повтор ить
				консульта тивной помощи					

	1		1		T		T	- I	
				учителя;					
				редактир					
				ование					
				текста					
				изложени					
				я при					
				помощи					
				ученика-					
				эксперта					
6		2	P.P.	Формиро	Научит	K:	Формиро		§37,
			Урок	вание у	ься	определять	вание		правил
4			рефлекс	учащихся	образо	цели и	устойчив		0
			ии.	способно	вывать	функции	ой		-
			Здоровь	спосооно					выучить c.171,
					кратку	участников, способы	мотивац		-
			есбере	рефлекси	Ю		ии к		упр.436
			жения,	И	форму	взаимодейст	творческ		,
			развити	коррекци	причас	вия,	ой		спиисат
			Я	онно-	тий	планировать	деятельн		ь 527
			исследо	контроль		общие	ости по		§37,
			вательс	ного типа		способы	алгоритм		правил
			КИХ	И		работы,	у,		0
			навыко	реализац		обмениватьс	индивид		выучить
			В,	ии		я знаниями	уальном		, c.174
			коллект	коррекци		между	у плану		выучить
			ивной и	онной		членами			план
			индиви	нормы		группы для			морфол
			дуально	(фиксиров		принятия			огическ
			й	ание		эффективных			ого
			проектн	собственн		совместных			разбор
			ой	ых		решений.			a
			деятель	затруднен		Р: осознать			причаст
			ности,	ий		самого себя			ия,
			информ	деятельн		как			упр.446
			ационн	ости):		движущую			,
			0-	групповая		силу своего			списать
			коммун	работа(сж		научения,			
			икативн	атие		свою			
			ые	текста) по		способность			
				алгоритм		К			
				y		определени			
				выполнен		ю			
				ия		препятствий			
				лингвисти		и			
				ческой		самокоррекц			
				задачи		ии П:.			
				при		объяснять			
				консульта		языковые			
				тивной		явления,			
				помощи		процессы,			
				учителя;		связи и			
				редактир		отношения,			
						-			
				ование		выявляемые			
				текста		в ходе			
				изложени		образования	<u> </u>		

				6 FD14		иротин:			
				я при		кратких			
				помощи		причастий			
				ученика-					
	Voues	1	Просст	эксперта	14000	V044500000	форман		827
6	Контро	1	Провер	Формиро	Испол	Коммуникат	Формиро		§37,
5	льная		ка,	вание у	ьзоват	ивные:	вание		повтор
	работа		оценка	уч-ся	Ь	формировать	устойчив ой		ИТЬ
	№9 по		И	умений к	алгори	навыки			
	теме «		коррекц	осуществ	TM	работы в	мотивац		
			ия знаний	лению	нахож	группе.	ии к		
			учащихс	контроль ной	дения и	Регулятивны e:	самостоя тельной		
			я. Урок	нои функции.	прове	е. формировать	И		
			развива	функции. Как	рки	ситуацию	коллекти		
			ющего	построить	орфог	саморегуляц	вной		
			контрол	И	раммы	ии, т.е.	аналитич		
			я. Урок	реализов	и	операционал	еской		
			развити	ать	пункто	ьного опыта	деятельн		
			Я	индивиду	грамм	(учебных	ОСТИ		
			исследо	альный	ы,	знаний и			
			вательс	маршрут	пользо	умений).			
			ких	восполне	ваться	, Познаватель			
			навыко	ния	орфог	ные:			
			В,	проблемн	рафич	Объяснять			
			формир	ых зон в	еским	языковые			
			ования	изученны	словар	явления,			
			умствен	х темах?	ём	процессы,			
			ных	Формиро		связи и			
			действи	вание у		отношения,			
			й,	уч-ся		выявляемые			
			самоди	умений к		в ходе			
			агности	осуществ		исследовани			
			ки Урок	лению		я структуры			
			рефлекс	контроль		слова.			
			ии.	ной		Коммуникат			
				функции,		ивные:			
				алгоритм		формировать			
				а		навыки			
				проведен		работы в			
				ИЯ		группе.			
				самопров		Регулятивны e:			
				ерки и					
				взаимопр оверки		формировать			
				работы,		ситуацию саморегуляц			
				раооты, контроль		ии, т.е.			
				И		операционал			
				самоконт		ьного опыта			
				роль		(учебных			
				изученны		знаний и			
				X		умений).			
				понятий:		Познаватель			
				работа в		ные:			
				портфоли		Объяснять			
	I	1	I	- I- : T 20	1		l .	ı	

	T	T	1	T	1		T	T	1
				о в парах		языковые			
				сильный-		явления,			
				слабый		процессы,			
				(взаимоп		связи и			
				роверка		отношения,			
				по		выявляемые			
				алгоритм		в ходе			
				у		исследовани			
				проведен		я структуры			
				ия при		слова			
				консульта					
				тивной					
				помощи					
				учителя),					
				проектир					
				ование					
				выполнен					
				ия					
				домашнег					
				0					
				задания,					
				комменти					
				рование					
				выставле					
				нных					
				оценок.					
6	Анализ	1	Урок	Формиро	Научит	К: управлять	Формиро		Работа
6	контрол		рефлекс	вание у	ься	СВОИМ	вание		над
	ьной		ии,	учащихся	анализ	поведением(устойчив		ошибк
	работы		поэтапн	способно	ироват	контроль,	, ой		
			ого	стей к	ь.	самокоррекц	мотивац		ами
			формир	рефлекси	допущ	ия, оценка	ии к		
			ования	и .	енные	своего	самостоя		
			умствен	коррекци	ошибк	действия)	тельной		
			, НЫХ	онно-	и,	Р: осознать	и		
			действи	контроль	выпол	самого себя	коллекти		
			й,	ного типа	нить	как	вной		
			пробле	и	работу	движущую	аналитич		
			много	реализац	над	силу своего	еской		
			обучени	ии	ошибк	научения,	деятельн		
			я,	коррекци	ами	свою	ости		
			л, самоди	онной		способность			
			агности	нормы		К			
			ки,	(фиксиров		 преодолени			
			диагнос	ание		ю			
			тики и	собственн		препятствий			
			коррекц	ых		и			
			ии	затруднен		самокоррекц			
			результ	ий		ии			
			атов	деятельн		П: объяснять			
1	1	1				языковые			
			изучени	I OCTAT:					
			изучени я темы	ости): групповая					
			я темы,	групповая		явления,			
			-						

6 7	Морфо логичес кий разбор	1	деятель ности, информ ационн о- коммун икацио нные Урок общеме тодичес кой направл енности . Здоровь есбере жения, пробле много обучения, поэтапн ого	текста) по алгоритм у выполнен ия лингвисти ческой задачи при консульта тивной помощи учителя; редактир ование текста изложени я при помощи ученика-эксперта Формиро вание у учащихся умений построен ия и реализац ии новых знаний, групповая работа по теоретиче скому материал у учебника,	Научит ься выпол нять морф ологи чески й разбо р прича стий	отношения, выявляемые в ходе исследовани я причастий К.: определять цели и функции участников, способы взаимодейст вия, планировать общие способы работы, обмениватьс я знаниями между членами	Формиро вание устойчив ой мотивац ии к творческ ой деятельн ости по алгоритм у, индивид уальном у плану	С.174,в ыучить план разбор а причас тия, упр.44 1
			Здоровь есбере жения, пробле много	реализац ии новых знаний, групповая работа по теоретиче	чески й разбо р прича	взаимодейст вия, планировать общие способы работы,	творческ ой деятельн ости по алгоритм у,	тия, упр.44
			поэтапн	У		между	-	
			й, индиви дуально й и коллект ивной исследо	выполнен ия д\з.		Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,		
			вательс кой деятель ности, самоана			научения, свою способность к мобилизаци и сил и		

	1	1	1		T			 1
			лиза и			энергии,		
			коррекц			волевому		
			ии			усилию – к		
			действи			выбору в		
			й,			ситуации		
			самоди			мотивационн		
			агности			ого		
			ки			конфликта, к		
						преодолени		
						Ю		
						препятствий		
						И		
						самокоррекц		
						ии.		
						П.:		
						Объяснять		
						языковые		
						явления,		
						процессы,		
						связи и		
						отношения,		
						выявляемые		
						в ходе		
						исследовани		
						я типа речи		
						описание.		
6		5	Урок	Формиро	Научит	К. управлять	Формиро	§38,
8			общеме	вание у	ься	поведением	вание	выучить
			тодичес	учащихся	приме	партнера(ко	устойчив	,
			кой	деятельн	нять	нтроль,	ой	правил
			направл	остных	правил	коррекция,	мотивац	o c. 178-
			енности	способно	a	оценка	иик	179
			1.	стей и	написа	действия	творческ	упр.
			Здоровь	способно	ния	партнера,	ой '	454,
			есбере	стей к	букв н	умение	деятельн	списать
			жения,	структури	иннв	обсуждать)	ости по	
			пробле	рованию	причас	P:	алгоритм	§38
			много	И	тиях	 проектирова	у,	выучить
			обучени	системати		ть маршрут	у, индивид	правил
			я,	зации		преодоления	уальном	o c.180-
			л, поэтапн	изучаемог		в обучении	у плану	181,
			ОГО	О		через	y initiality	упр.
			формир			включение в		456
				предметн ого				1 30
			ования			новые виды		
			умствен	содержан		деятельност		820
			ных	ия:		и П:		§38
			действи	работа в		объяснять		выучить
			й,	парах		языковые		правил
			индиви	сильный		явления,		o c.182,
	1		дуально	— слабый		процессы,		упр.
		i	йи	ПО		связи и		459
			коллект	составлен		отношения, ,		
				составлен ию, конструир		отношения, , выявляемые		

	I	1	1		l		I	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1
			вательс	ованию		исследовани			
			кой	словосоче		я причастий			
			деятель	таний с					
			ности,	глаголами					
			самоана	,					
			лиза и	фронталь					
			коррекц	ная					
			ии	работа с					
			действи	орфограм					
			й,	мами (по					
			самоди	дидактич					
			агности	ескому					
			ки	материал					
				y),					
				групповая					
				работа					
				(анализ					
				текста					
				(определ					
				ение					
				основной					
				мысли)),					
				индивиду					
				альное					
				проектир					
				ование					
				выполнен					
				ия					
				домашнег					
				0					
				задания,					
				комменти					
				рование					
				выставле					
				нных					
				оценок					
6		4	Урок	Формиро	Научит	К.:	Формиро		§39,
9		-	общеме	вание у	ься	к определять	вание		выучить
9			тодичес	учащихся	опред	цели и	навыков		правил
			кой	учащихся умений	елять	функции	навыков индивид		о с. 184,
				построен	услови	участников <i>,</i>	индивид уальной		
			направл енности	ия и	я	участников, способы	уальнои И		упр. 462
			СПНОСІИ			взаимодейст			402
			2 00000	реализац	СЛИТНО		коллекти вной		820
			Здоровь	ии новых	ГОИ	вия,			§39,
			есбере	знаний,	раздел	планировать	исследов		упр.463
			жения,	групповая	РНОГО	общие	ательско й		820
			пробле	работа по	написа	способы			§39,
			много	теоретиче	ния НЕ	работы,	деятельн		3СП-11
			обучени	скому	C	обмениватьс	ости на		
			я,	материал	причас	я знаниями	основе		
			поэтапн	у	тиями	между	алгоритм		
			ОГО	учебника,		членами	а		
			формир	коллектив		группы для	выполне		
			ования	ное		принятия	ния		

						.44		1
			умствен	проектир		эффективных	лингвист	
			ных	ование		совместных	ической	
			действи	способов		решений.	задачи	
			й,	выполнен		P.:		
			индиви	ия д∖з,		осознавать		
			дуально			самого себя		
			йи			как		
			коллект			движущую		
			ивной			силу своего		
			исследо			научения,		
			вательс			СВОЮ		
			кой			способность		
			деятель			К		
			ности,			мобилизаци		
			самоана			и сил и		
			лиза и			энергии,		
			коррекц			волевому		
			ии			усилию – к		
			действи			выбору в		
			й,			ситуации		
			самоди			мотивационн		
			агности			ого .		
			ки			конфликта, к		
			результ			преодолени		
			атов.			Ю		
						препятствий		
						И		
						самокоррекц		
						ии.		
						П.:		
						Объяснять		
						языковые		
						явления,		
						процессы,		
						связи и		
						отношения,		
						выявляемые		
						в ходе		
						исследовани		
						я типа речи		
_	Va	1	I/ D		Herrin-	описание.	Φοιο	620
7	Контро	1	K.P.	Формиро	Научит	К:	Формиро	§39,
0	льная		Урок	вание у	ься	формировать	вание	повтор
	работа		развива	учащихся	опред	навыки	устойчив	ИТЬ
	Nº10		ющего	умений к	елять	учебного	ОЙ	
	Контрол		контрол	осуществ	способ	сотрудничест	мотивац	
	ьный		Я,	лению	Ы	ва в ходе	ии к	
	диктант		здоровь	контроль	образо	индивидуаль	изучени	
	C		есбере	ной	вания	ной работы	ЮИ	
	граммат		жения,	функции;	причас тий.	P:	закрепле	
	ическим		формир	контроль		проектирова	нию	
	задание		ования	N	Испол	ть маршрут	нового	
	M		умствен	самоконт	ьзоват	преодоления		
			ных	роль	Ь	затруднений		

	I	1			ı			<u> </u>	
			действи	изученны	алгори	в обучении			
			й,	X	TM	через			
			диффер	понятий:	нахож	включение в			
			енциро	написани	дения	новые виды			
			ванного	е	И	деятельност			
			подхода	диктанта	прове	и и формы			
			В	И	рки	сотрудничест			
			обучени	выполнен	орфог	ва П:			
			и,	ие	раммы	объяснять			
			педагог		И	языковые			
			ики		пункто	явления,			
			сотрудн		грамм	процессы,			
			ичества,		ы,	связи и			
			самоди		пользо	отношения в			
			агности		ваться	ходе			
			ки		орфог	проектирова			
			результ		рафич	ния			
			атов		еским	индивидуаль			
			изучени		словар	ного			
			я темы		ём	маршрута			
						восполнения			
						проблемных			
						30H B			
						изученной			
						теме			
7	P/P	1	P.P.	Формиро	Научит	K:	Формиро		§ 40,
1	Повеств	_	урок	вание у	ься	формировать	вание		упр.
_	ование		общеме	учащихся	опред	навыки	устойчив		476
	художес		тодичес	умений	елять	учебного	ой		
	твенног		кой	построен	языков	сотрудничест	мотивац		
	ОИ		направл	ия и	ые и	ва в ходе	ии к		
	разгово		енности	реализац	компо	индивидуаль	изучени		
	рного			Ī -			-		
	стилей			і ии новых	RAILINO	ной и	ю нового		
			Здоровь	ии новых знаний	зицио нные	ной и	ю нового на		
	Стилеи		Здоровь есбере	знаний,	нные	групповой	на		
	Стилеи		есбере	знаний, групповая	нные призна	групповой работы. Р:	на основе		
	Стилеи		есбере жения,	знаний, групповая работа по	нные призна ки	групповой работы. Р: проектирова	на основе составле		
	Стилеи		есбере жения, пробле	знаний, групповая работа по теоретиче	нные призна ки повест	групповой работы. Р: проектирова ть маршрут	на основе составле нного		
	Стилеи		есбере жения, пробле много	знаний, групповая работа по теоретиче скому	нные призна ки повест вовани	групповой работы. Р: проектирова ть маршрут преодоления	на основе составле нного алгоритм		
	Стилеи		есбере жения, пробле много обучени	знаний, групповая работа по теоретиче скому материал	нные призна ки повест вовани я	групповой работы. Р: проектирова ть маршрут преодоления затруднений	на основе составле нного алгоритм а		
	Стилеи		есбере жения, пробле много обучени я,	знаний, групповая работа по теоретиче скому материал у	нные призна ки повест вовани я разгов	групповой работы. Р: проектирова ть маршрут преодоления затруднений в обучении	на основе составле нного алгоритм а выполне		
	Стилеи		есбере жения, пробле много обучени я, поэтапн	знаний, групповая работа по теоретиче скому материал у учебника,	нные призна ки повест вовани я разгов орного	групповой работы. Р: проектирова ть маршрут преодоления затруднений в обучении через	на основе составле нного алгоритм а выполне ния		
	Стилеи		есбере жения, пробле много обучени я, поэтапн ого	знаний, групповая работа по теоретиче скому материал у учебника, коллектив	нные призна ки повест вовани я разгов орного и	групповой работы. Р: проектирова ть маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	на основе составле нного алгоритм а выполне		
	Стилеи		есбере жения, пробле много обучени я, поэтапн ого формир	знаний, групповая работа по теоретиче скому материал у учебника, коллектив ное	нные призна ки повест вовани я разгов орного и худож	групповой работы. Р: проектирова ть маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	на основе составле нного алгоритм а выполне ния		
	Стилеи		есбере жения, пробле много обучени я, поэтапн ого формир ования	знаний, групповая работа по теоретиче скому материал у учебника, коллектив ное проектир	нные призна ки повест вовани я разгов орного и худож ествен	групповой работы. Р: проектирова ть маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельност	на основе составле нного алгоритм а выполне ния		
	Стилеи		есбере жения, пробле много обучени я, поэтапн ого формир ования умствен	знаний, групповая работа по теоретиче скому материал у учебника, коллектив ное проектир ование	нные призна ки повест вовани я разгов орного и худож ествен ного	групповой работы. Р: проектирова ть маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельност и и формы	на основе составле нного алгоритм а выполне ния		
	Стилеи		есбере жения, пробле много обучени я, поэтапн ого формир ования умствен ных	знаний, групповая работа по теоретиче скому материал у учебника, коллектив ное проектир ование способов	нные призна ки повест вовани я разгов орного и худож ествен	групповой работы. Р: проектирова ть маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельност и и формы сотрудничест	на основе составле нного алгоритм а выполне ния		
	Стилеи		есбере жения, пробле много обучени я, поэтапн ого формир ования умствен ных действи	знаний, групповая работа по теоретиче скому материал у учебника, коллектив ное проектир ование способов выполнен	нные призна ки повест вовани я разгов орного и худож ествен ного	групповой работы. Р: проектирова ть маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельност и и формы сотрудничест ва	на основе составле нного алгоритм а выполне ния		
	Стилеи		есбере жения, пробле много обучени я, поэтапн ого формир ования умствен ных действи й,	знаний, групповая работа по теоретиче скому материал у учебника, коллектив ное проектир ование способов выполнен ия	нные призна ки повест вовани я разгов орного и худож ествен ного	групповой работы. Р: проектирова ть маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельност и и формы сотрудничест ва П: объяснять	на основе составле нного алгоритм а выполне ния		
	Стилеи		есбере жения, пробле много обучени я, поэтапн ого формир ования умствен ных действи й, индиви	знаний, групповая работа по теоретиче скому материал у учебника, коллектив ное проектир ование способов выполнен ия задания,	нные призна ки повест вовани я разгов орного и худож ествен ного	групповой работы. Р: проектирова ть маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельност и и формы сотрудничест ва П: объяснять языковые	на основе составле нного алгоритм а выполне ния		
	Стилеи		есбере жения, пробле много обучени я, поэтапн ого формир ования умствен ных действи й, индиви дуально	знаний, групповая работа по теоретиче скому материал у учебника, коллектив ное проектир ование способов выполнен ия задания, работа в	нные призна ки повест вовани я разгов орного и худож ествен ного	групповой работы. Р: проектирова ть маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельност и и формы сотрудничест ва П: объяснять языковые явления,	на основе составле нного алгоритм а выполне ния		
	Стилеи		есбере жения, пробле много обучени я, поэтапн ого формир ования умствен ных действи й, индиви дуально й и	знаний, групповая работа по теоретиче скому материал у учебника, коллектив ное проектир ование способов выполнен ия задания, работа в парах	нные призна ки повест вовани я разгов орного и худож ествен ного	групповой работы. Р: проектирова ть маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельност и и формы сотрудничест ва П: объяснять языковые явления, процессы,	на основе составле нного алгоритм а выполне ния		
	Стилеи		есбере жения, пробле много обучени я, поэтапн ого формир ования умствен ных действи й, индиви дуально й и коллект	знаний, групповая работа по теоретиче скому материал у учебника, коллектив ное проектир ование способов выполнен ия задания, работа в парах сильный —	нные призна ки повест вовани я разгов орного и худож ествен ного	групповой работы. Р: проектирова ть маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельност и и формы сотрудничест ва П: объяснять языковые явления, процессы, связи и	на основе составле нного алгоритм а выполне ния		
	Стилеи		есбере жения, пробле много обучени я, поэтапн ого формир ования умствен ных действи й, индиви дуально й и	знаний, групповая работа по теоретиче скому материал у учебника, коллектив ное проектир ование способов выполнен ия задания, работа в парах	нные призна ки повест вовани я разгов орного и худож ествен ного	групповой работы. Р: проектирова ть маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельност и и формы сотрудничест ва П: объяснять языковые явления, процессы,	на основе составле нного алгоритм а выполне ния		

			вательс кой деятель ности, самоана лиза и коррекц ии действи й, самоди агности ки результ атов	пункта Учимся работать с текстом по памятке выполнен ия задания		в ходе исследовани я структуры и значения слова, выполнения творческого задания		
7 2	Р/Р Повеств ование в рассказ е. Сочине ние в жанре рассказ а	1	Р.Р. урок общеме тодичес кой направл енности . Здоровь есбере жения, пробле много обучени я, поэтапн ого формир ования умствен ных действи й, индиви дуально й и коллект ивной исследо вательс кой деятель ности, самоана лиза и коррекц ии действи й,	Формиро вание у учащихся деятельн остных способно стей к структури рованию и системати зации изучаемог о предметн ого содержан ия: работа в группах (составлен ие плана текста, определе ние композиц ионных и языковых признако в текста, выделени е главной информации)	Научит ься состав лять текст по картин кам	Коммуникат ивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивны е: проектирова ть маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельност и и формы сотрудничест ва. Познаватель ные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы	Формиро вание навыков индивид уальной и коллекти вной исследов ательской деятельн ости на основе алгоритм а	§ 41, упр. 487, задани я 2,3

	I	1	1					Т	-	
			самоди							
			агности							
			ки							
			результ							
		_	атов	_		.,				6 40 44
7	Контро	2	P.P.	Формиро	Научит	K:	Формиро			§ 40,41,
3	льная		Урок	вание у	ься	устанавливат	вание			повтор
	работа		рефлекс	учащихся	произв	ь рабочие	навыков			ИТЬ
	Nº11		ии,	способно	одить	отношения,	индивид			
	Изложе		здоровь	стей к	компр	эффективно	уальной			
	ние		есбере	рефлекси	ессию	сотрудничать	И			
	текста		жения,	И	текста	И	коллекти			
	ПО		развити	коррекци		способствова	вной			
	рассказ		Я	OHHO-		ТЬ	исследов			
	у Б.		исследо вательс	контроль ного типа		продуктивно й	ательско й			
	Василье		КИХ	И						
	ва «Как спасли		навыко	и реализац		кооперации Р:	деятельн ости на			
			В,	реализац ИИ		г. проектирова	основе			
	крысу»		коллект	коррекци		ть маршрут	алгоритм			
			ивной и	онной		преодоления	а			
			индиви	нормы		затруднений	выполне			
			дуально	(фиксиров		в обучении	ния			
			й	ание		, через	лингвист			
			проектн	собственн		включение в	ической			
			ой	ых		новые виды	задачи			
			деятель	затруднен		деятельност				
			ности,	ий		и и формы				
			информ	деятельн		сотрудничест				
			ационн	ости):		ва				
			0-	групповая		П:объяснять				
			коммун	работа(сж		языковые				
			икативн	атие		явления,				
			ые	текста) по		процессы,				
				алгоритм		СВЯЗИ И				
				У		отношения,				
				выполнен		выявляемые				
				ия лингвисти		в ходе				
				ческой		компрессии текста				
				задачи		renera				
				при						
				консульта						
				тивной						
				помощи						
				учителя;						
				редактир						
				ование						
				текста						
				изложени						
				я при						
				помощи						
				ученика-						
				эксперта						

7 Р/Р д Повеств ование деловог о и научног о стилей обания коррекци й, ного типа действи й, личност и но- ориенти ии рованно коррекци рованно коррекци ии коммуникац ии.).
ование деловог о и поэтапн стей к призна друга; с мотивац ии к повест полнотой и конструи ования учебных онно- я выражать действи й, ного типа ого и научног и научност и научност и но- ориенти рованно коррекци ии к самовыр ориенти ии конструи ии стилей ого и стилей ого и стилей ого и соответствии ому стилей коммуникац ии.	
деловог о и поэтапн стей к призна друга; с мотивац ии к повест полнотой и конструи ования коррекци вовани точностью рованию учебных онно- действи контроль делов свои мысли в творческ й, ного типа ого и соответствии ому личност и научно с задачами и самовыр но- ориенти ии стилей коммуникац рованно коррекци ии.	3
о и научног ого рефлекси ки достаточной ии к формир и повест полнотой и конструи рованию учебных онно- действи контроль делов свои мысли в творческ й, ного типа ого и соответствии ому личност и научно с задачами и самовыр но- ориенти ии стилей коммуникац рованно коррекци ии.	
ого рефлекси ки достаточной ии к конструи ования коррекци вовани точностью рованию учебных онно- действи контроль делов свои мысли в творческ й, ного типа ого и соответствии ому личност и научно с задачами и самовыр но- ориенти ии стилей коммуникац рованно коррекци ии.	
о стилей формир и повест полнотой и конструи ования коррекци вовани точностью рованию учебных онно- я выражать , действи контроль делов свои мысли в творческ й, ного типа ого и соответствии ому личност и научно с задачами и самовыр но- реализац го условиями ажению ориенти ии стилей коммуникац рованно коррекци ии.	
стилей ования коррекци вовани точностью рованию учебных онно- я выражать , действи контроль делов свои мысли в творческ й, ного типа ого и соответствии ому личност и научно с задачами и самовыр но- реализац го условиями ажению ориенти ии стилей коммуникац рованно коррекци ии.	
учебных онно- я выражать , действи контроль делов свои мысли в творческ й, ного типа ого и соответствии ому личност и научно с задачами и самовыр но- реализац го условиями ажению ориенти ии стилей коммуникац рованно коррекци ии.	
действи контроль делов свои мысли в творческ й, ного типа ого и соответствии ому личност и научно с задачами и самовыр но- реализац го условиями ажению ориенти ии стилей коммуникац рованно коррекци ии.	
й, ного типа ого и соответствии ому личност и научно с задачами и самовыр но- реализац го условиями ажению ориенти ии стилей коммуникац рованно коррекци ии.	
личност и научно с задачами и самовыр но- реализац го условиями ажению ориенти ии стилей коммуникац рованно коррекци ии.	
но- реализац го условиями ажению ориенти ии стилей коммуникац рованно коррекци ии.	
ориенти ии стилей коммуникац рованно коррекци ии.	
рованно коррекци ии.	
го онной Регулятивны	
обучени нормы е:	
я, (фиксиров самостоятел	
пробле ание ьно	
много собственн выделять и	
обучени ых формулиров	
я затруднен ать	
ий познаватель	
деятельн ную цель;	
ости): искать и	
групповая выделять	
работа(сж необходиму	
атие ю	
текста) по информацию	
алгоритм .	
у Познаватель	
выполнен ные:	
ия объяснять	
лингвисти языковые	
ческой явления,	
задачи процессы,	
при связи и	
консульта отношения,	
тивной выявляемые	
помощи в ходе	
учителя; самодиагнос	
редактир тики	
ование	
текста	
изложени	
я при	
помощи	
ученика-	
эксперта	
7 Опреде 1 Урок Формиро Научит K: Формиро § 43	3,
5 ление «открыт вание у ься формировать вание упр.).
научног ия» учащихся опред навыки устойчив 505	;
о нового деятельн елять учебного ой	
понятия остных морфо сотрудничест мотивац	

 			<u> </u>	
способно	логиче	ва в ходе	ии к	
стей и	ские	индивидуаль	исследов	
способно	призна	ной и	ательско	
стей к	ки	групповой	й	
структури	стиля	работы. Р:	деятельн	
рованию		проектирова	ости	
И		ть маршрут		
системати		преодоления		
зации		затруднений		
изучаемог		в обучении		
0		через		
предметн		включение в		
ого				
		новые виды		
содержан		деятельност		
ия:		и и формы		
групповая		сотрудничест		
работа		ва		
над		П: объяснять		
ошибкам		языковые		
ИВ		явления,		
домашне		процессы,		
M		связи и		
задании		отношения в		
ПО		выявляемые		
диагности		в ходе		
ческой		исследовани		
карте		я структуры и		
типичных		значения		
ошибок с		слова,		
последую		выполнения		
щей		творческого		
взаимопр		задания		
оверкой				
по				
памятке				
выполнен				
ия				
заданий;				
коллектив				
ное				
проектир				
ование				
способов				
выполнен				
ия				
дифферен				
цированн				
ого				
домашнег				
домашнеі				
задания; комменти				
рование				
выставле				

				11111.82				
				нных				
_	C	_	Mrs	оценок	11-			C 4 4
7	Стили	5	Урок	Формиро	Научит	Коммуникат	Формиро	§ 44,
6	речи.		общеме	вание у	ься	ивные:	вание	упр.507
	Рассужд		тодичес	учащихся	опред	формировать	познават	
	ение-		кой	деятельн	елять	навыки	ельного	§ 44,
	объясне		направл	остных	услови	учебного	интереса	упр.508
	ние		енности	способно	Я	сотрудничест	,	1
				стей и	обосо	ва в ходе	навыков	§ 44,
			3доровь	способно	блени	индивидуаль	конструи	упр.509
			есбере-	стей к	Я	ной и	рования	,510
			жения,	структури	деепр	групповой	слова	(устно)
			развити	рованию	ичастн	работы.		
			Я	И	010	Регулятивны		
			исследо	системати	оборот	e:		
			вательс	зации	a	проектирова		
			ких	изучаемог		ть маршрут		
			навыко	0		преодоления		
			В,	предметн		затруднений		
			проектн	ого		в обучении		
			ой	содержан		через		
			деятель	ия:		включение в		
			ности,	групповая		новые виды		
			поэтапн	работа		деятельност		
			ого	над		и и формы		
			формир	ошибкам		сотрудничест		
			ования	ИВ		ва.		
			умствен	домашне		Познаватель		
			ных	M		ные:		
			действи	задании		объяснять		
			й,	по		языковые		
			информ	диагности		явления,		
			ационн	ческой		процессы,		
			0-	карте		связи и		
			коммун	типичных		отношения,		
			икацио	ошибок с		выявляемые		
			нные	последую		в ходе		
				щей,		исследовани		
				взаимопр		я		
				оверкой				
				по				
				памятке				
				выполнен				
				ия				
				заданий;				
7	P.P.	1	P. P.	Формиро	Научит	Коммуникат	Формиро	§ 44,
7	Сжатое	*	Урок	вание у	ься	ивные:	вание	повтор
′	изложе		общеме	учащихся	произв	управлять	навыков	ить
	ние		тодичес	деятельн	ОДИТЬ	СВОИМ	обобщен	"""
	11710		кой	ОСТНЫХ	компр	поведением	ия и	
				способно	-			
			направл	спосооно	ессию	(контроль,	системат	
			енности		текста	самокоррекц	изации	
			3доровь	способно		ия, оценка	теоретич	
			есбере	стей к		своего	еского	

же- ния,	структури		действия).	материа	
пробле	рованию		Регулятивны	ла	
много	и		е: осознавать		
обучени	системати		самого себя		
я,	зации		как		
поэтапн	изучаемог		движущую		
ОГО	0		силу своего		
формир	предметн		научения,		
ования	ОГО		свою		
умствен	содержан		способность		
ных	ия:		К		
действи	групповая		 преодолени		
й,	проверка		Ю		
информ	выполнен		препятствий		
ационн	ия		И		
0-	домашнег		самокоррекц		
коммун	О		ии.		
			ии. Познаватель		
икацио нные,	задания; работа в		познаватель		
-			ные. объяснять		
самоди	парах сильный -				
агности	сильныи - слабый		языковые		
КИ			явления,		
результ	(упр. 515)		процессы,		
атов	при		связи и		
обучени	консульта		отношения,		
Я	тивной		выявляемые		
	помощи		в ходе		
	учителя;		компрессии		
	работа в		текста		
	парах				
	сильный				
	— слабый				
	(редактир				
	ование				
	текста				
	творческо				
	й				
	работы);				
	самостоят				
	ельное				
	проектир				
	ование				
	способов				
	выполнен				
	ия				
	дифферен				
	цированн				
	ого				
	домашнег				
	0				
	задания;				
	комменти				
	рование				
	выставле				
	DDICIABILE	[

				нных					
				оценок					
7	Самосто	1	K. P.	Формиро	Научит	Коммуникат	Формиро		§ 43-44,
8	ятельна		Урок	вание у	ься	ивные:	вание		повтор
	Я		развива	учащихся 	проект	использовать	мотивац		ИТЬ
	работа		ющего	умений к	ироват	адекватные	ии к		
	по теме		контрол	осуществ	ьи	языковые	самосове		
	«Стили		Я	лению	реализ	средства для	ршенств		
	речи»			контроль	овыват	отображения	ованию,		
				ной	Ь	в форме	навыков		
				функции;	индив	речевых	самодиаг		
				контроль	идуаль	высказывани	ностики		
				И	ный	й с целью			
				самоконт	маршр	планировани			
				роль	ут	я, контроля и			
				изученны	воспол	самооценки			
				X	нения	действия.			
				понятий: самостоят	пробл емных	Регулятивны e:			
					зон в				
				ельное выполнен	изучен	проектирова ть маршрут			
				ие	ной	преодоления			
				тестовых	теме	затруднений			
				заданий с	Terric	в обучении			
				последую		через			
				щей		включение в			
				взаимопр		новые виды			
				оверкой;		деятельност			
				проектир		и и формы			
				ование		сотрудничест			
				способов		ва.			
				выполнен		Познаватель			
				ия		ные:			
				домашнег		объяснять			
				0		языковые			
				задания;		явления,			
				комменти		процессы,			
				рование		СВЯЗИ И			
				выставле		отношения,			
				нных оценок		выявляемые в ходе			
				оценок		тестировани			
						Я			
7	Работа	1	Урок	Формиро	Научит	 Коммуникат	Формиро		Работа
9	над		общеме	вание у	ься	ивные:	вание		над
	ошибка		тодичес	, учащихся	проект	использовать	устойчив		ошибка
	МИ		кой	деятельн	ироват	адекватные	, ой		МИ
			направл	остных	ьи	языковые	мотивац		
			енности	способно	реализ	средства для	ии к		
				стей и	овыват	отображения	конструи		
				способно	ь	в форме	рованию		
				стей к	индив	речевых	,		
				структури	идуаль	высказывани	творческ		
				рованию	ный	й с целью	ому		

	T	1		T	r			,
				И	маршр	составления	самовыр	
				системати	ут	И	ажению	
				зации	воспол	выполнения		
				изучаемог	нения	алгоритма,		
				o	пробл	творческого		
				предметн	емных	задания.		
				ого	30H B	Регулятивны		
				содержан	изучен	e:		
				ия:	-			
					ных	проектирова		
				работа	темах	ть маршрут		
				над		преодоления		
				ошибкам		затруднений		
				ив		в обучении		
				тестовой		через		
				работе в		включение в		
				парах		новые виды		
				сильный		деятельност		
				— слабый		и и формы		
				по		сотрудничест		
				диагности		ва		
				ческой				
				карте				
				типичных				
				ошибок;				
				групповая				
				лаборато				
				рная				
				работа по				
				упражнен				
				иям				
8	Характе	2	Урок	Формиро	Научит	Коммуникат	Формиро	§45,
0	ристика		«открыт	вание у	ься	ивные:	вание	упр.515
0	l -		-	учащихся	приме		устойчив	y11p.515
	деловог		ия» нового	<i>*</i>		использовать	ой	
	о стиля		HOBOIO	умений	НЯТЬ	адекватные		845
				построен	правил	языковые	мотивац	§45,
				ия и	0	средства для	ии к	упр.516
				реализац	правоп	отображения	изучени	
				ии новых	исания	в форме	ю нового	
				знаний(по	HE c	речевых	на	
				нятий,	деепр	высказывани	основе	
				способов	ичасти	й с целью	составле	
				действий	ями	составления	нного	
						И	алгоритм	
						выполнения	а	
						алгоритма,	выполне	
						творческого	ния	
						задания.	задания	
						Регулятивны		
						e:		
						проектирова		
						ть маршрут		
						преодоления		
						затруднений		
						в обучении		
1		l	<u> </u>			5 OOY ICHIVIVI		

	T	1	T	T		T	T	1	
						через			
						включение в			
						новые виды			
						деятельност			
						и и формы			
						сотрудничест			
						ва.			
8	Описан	3	Урок	Формиро	Научит	Коммуникат	Формиро		§46,
1	ие		общеме	вание у	ься	ивные:	вание		упр.
	состоян		тодичес	учащихся	образо	формировать	устойчив		522,
	ия		кой	деятельн	вывать	навыки	ой		выучить
	окружа		направл	остных	деепр	учебного	мотивац		план
	ющей		енности	способно	ичасти	сотрудничест	иик		морфол
	среды		,	стей и	Я	ва в ходе	конструи		огическ
			здоровь	способно		индивидуаль	рованию		ого
			есбере	стей к		ной и	,		разбор
			же- ния,	структури		групповой	творческ		а
			пробле	рованию		работы.	ому		деепри
			много	И		Регулятивны	самовыр		частия
			обучени	системати		e:	ажению		
			Я,	зации		проектирова			§ 46,
			поэтапн	изучаемог		ть маршрут			упр.
			ого	0		преодоления			528(1,2
			формир	предметн		затруднений			на
			ования	ого		в обучении			выбор),
			умствен	содержан		через			
			ных	ия:		включение в			§ 46,
			действи	групповая		новые виды			упр.529
			й,	работа		деятельност			, 3СП-12
			развити	(упр. 525)		и и формы			
			Я	С		сотрудничест			
			творчес	последую		ва.			
			ких	щей		Познаватель			
			способн	самопров		ные:			
			остей	еркой по		объяснять			
			учащихс	алгоритм		языковые			
			Я,	У		явления,			
			информ	выполнен		процессы,			
			ационн	ИЯ		связи и			
			0-	задания;		отношения,			
			коммун	самостоят		выявляемые			
			икацио	ельная		в ходе			
			нные,	творческа		исследовани			
			самоди	я работа		Я			
			агности	(составле					
			ки	ние					
			результ	текста					
			атов	лингвисти					
			обучени	ческого					
			Я	рассужде					
				ния) с					
				последую					
				щей					
				самопров					

			1	onuoŭ =s				
				еркой по				
				памятке				
				выполнен				
				ия задания;				
				групповое проектир				
				ование				
				способов				
				выполнен				
				ия				
				дифферен				
				цированн				
				ого				
				домашнег				
				0				
				задания;				
				комменти				
				рование				
				выставле				
				нных				
				оценок				
8	Употреб	2	Урок	Формиро	Научит	Коммуникат	Формиро	§ 47,
2			общеме	вание у	ься	ивные:	вание	упр.
			тодичес	учащихся	употре	использовать	устойчив	540
			кой	деятельн	блять	адекватные	ой	§ 47,
			направл	остных	причас	языковые	мотивац	упр.
			енности	способно	тия и	средства для	ии к	548
			,	стей и способно	деепр	отображения в форме	обучени	
			здоровь есбере	спосооно	ичасти	1 .	Ю,	
			жения,	стеи к	я в речи	речевых высказывани	навыков анализа,	
			пробле	рованию	рсчи	й с целью	конструи	
			много	И		составления	рования,	
			обучени	системати		И	проектно	
			я,	зации		выполнения	й работы	
			поэтапн	изучаемог		алгоритма,		
			ого	0		творческого		
			формир	предметн		задания.		
			ования	ого		Регулятивны		
			умствен	содержан		e:		
			ных	ия:		проектирова		
			действи	коллектив		ть маршрут		
			й,	ная		преодоления		
			развити	работа в		затруднений		
			Я	тетрадях с		в обучении		
			творчес	использов		через		
			КИХ	анием		включение в		
			способн	консульта		новые виды		
			остей	тивной		деятельност		
			учащихс	помощи		и и формы		
			я, информ	эксперта с последую		сотрудничест ва.		
			ационн	последую щей		ва. Познаватель		
<u> </u>	İ		ационн	щеи		познаватель		

		T	1		T		Т	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	,
			0-	взаимопр		ные:			
			коммун	оверкой;		объяснять			
			икацио	фронталь		языковые			
			нные,	ная		явления,			
			самоди	устная		процессы,			
			агности	работа по		связи и			
			ки	учебнику;		отношения,			
			результ	проектир		выявляемые			
			атов	ование		в ходе			
			обучени	способов		исследовани			
			Я	выполнен		я			
				ия		деепричасти			
				дифферен		й			
				цированн					
				ого					
				домашнег					
				0					
				задания;					
				комменти					
				рование					
				выставле					
				нных					
				оценок					
8	Повторе	2	Урок	Формиро	Научит	Коммуникат	Формиро		§ 47,
	ние	_	общеме		ься	ивные:	вание		упр.559
3			-	вание у			устойчив		§ 47,
	пройде		тодичес кой	учащихся	правил	формировать	ОЙ		
	нного			деятельн	ьно	навыки			упр.
	материа		направл енности	остных способно	произ носить	учебного	мотивац		564,565
	ла		енности	спосооно		сотрудничест ва в ходе	ии к		
				способно	деепр		обучени		
			пробле		ичасти	индивидуаль ной и	Ю,		
			много	стей к	Я		навыков		
			обучени	структури		групповой	анализа,		
			Я,	рованию		работы.	конструи		
			поэтапн	И		Регулятивны	рования,		
			010	системати		e:	проектно		
			формир	зации		проектирова	й работы		
			ования	изучаемог		ть маршрут	ПО		
			умствен	0		преодоления	алгоритм		
			ных	предметн		затруднений	ус		
			действи	010		в обучении	перспект		
			й,	содержан		через	ивой		
			развити	ия:		включение в	самодиаг		
			Я	коллектив		новые виды	ностики		
			творчес	ная		деятельност	результа		
			КИХ	работа в		и и формы	ТОВ		
			способн	тетрадях с		сотрудничест			
			остей	использов		ва.			
			учащихс	анием		Познаватель			
			Я	консульта		ные:			
				тивной		объяснять			
				помощи		языковые			
				эксперта с		явления,			
				последую		процессы,			

	T	I	1	I		Т	T		
				щей		связи и			
				взаимопр		отношения,			
				оверкой;		выявляемые			
				фронталь		в ходе			
				ная		произношен			
				устная		ия			
				работа по		деепричасти			
				учебнику;		й			
				проектир					
				ование					
				способов					
				выполнен					
				ия					
				дифферен					
				цированн					
				ого					
				домашнег					
				О					
				задания;					
				комменти					
				рование					
				выставле					
				нных					
				оценок					
8	Контро	1	К.р.	Формиро	Научит	Коммуникат	Формиро		§ 46,47,
4	льная	_	Урок	вание у	ься	ивные:	вание		повтор
ľ	работа		развива	, учащихся	проект	владеть	навыков		ить
	№12		ющего	умений к	ироват	монологичес	самодиаг		
	Контрол		контрол	, осуществ	ь	кой и	ностики		
	ьный		я	лению	индив	диалогическ	и		
	диктант			контроль	идуаль	ой формами	самоана		
	C			ной	ный	речи в	лиза		
	граммат			функции;	маршр	соответствии			
	ическим			контроль	ут	С			
	задание			и .	, воспол	грамматичес			
	м.			самоконт	нения	кими и			
				роль	пробл	синтаксическ			
				изученны	емных	ими			
				x	30H B	нормами			
				понятий:	изучен	родного			
				написани	ных	языка.			
				е	темах	Регулятивны			
				диктанта		e:			
				и		проектирова			
				выполнен		ть			
				ие		траектории			
				граммати		развития			
				ческих		через			
				заданий;		включение в			
				индивиду		новые виды			
				альное		деятельност			
				проектир		и и формы			
				ование		сотрудничест			
1				способов		ва.			
				LUCCOOR		Da.			

	ı		1	1	I	1	ı		,
				выполнен		Познаватель			
				ия		ные:			
				дифферен		объяснять			
				цированн		языковые			
				ого д/з		явления,			
						процессы,			
						связи и			
						отношения,			
						выявляемые			
						в ходе			
						выполнения			
						контрольной			
						работы			
8	Работа	1	К.р.	Формиро	Научит	Коммуникат	Формиро		Работа
5	над		Урок	вание у	ься	ивные:	вание		над
	ошибка		развива	, учащихся	проект	владеть	навыков		ошибка
	ми		ющего	умений к	ироват	монологичес	самодиаг		МИ
			контрол	осуществ	Ь	кой и	ностики		
			Я	лению	индив	диалогическ	И		
				контроль	идуаль	ой формами	самоана		
				ной	ный	речи в	лиза		
				функции;	маршр	соответствии			
				контроль	ут .	С			
				и	, воспол	грамматичес			
				самоконт	нения	кими и			
				роль	пробл	синтаксическ			
				изученны	емных	ими			
				x	30H B	нормами			
				понятий:	изучен	родного			
				написани	ных	языка.			
				е	темах	Регулятивны			
				диктанта		e:			
				и		проектирова			
				выполнен		ТЬ			
				ие		траектории			
				граммати		развития			
				ческих		через			
				заданий;		включение в			
				индивиду		новые виды			
				альное		деятельност			
				проектир		и и формы			
				ование		сотрудничест			
				способов		ва.			
				выполнен		Познаватель			
				ия		ные:			
				дифферен		объяснять			
				цированн		языковые			
				ого д/з		явления,			
						процессы,			
						связи и			
						отношения,			
						выявляемые			
						в ходе			
						выполнения			
Ь	l	<u> </u>	L	i	l		<u> </u>	<u> </u>	

			1		I	l u		I	
						контрольной			
	- 1-	_				работы			
8	P/P	2	P. P.	Формиро	Научит	Коммуникат	Формиро		§48,
6	Описан		Урок	вание у	ься	ивные:	вание		упр.574
	ие		общеме	учащихся	описы	использовать	устойчив		§48,
	места		тодичес	деятельн	вать	адекватные	ой		упр.587
			кой	остных	место	языковые	мотивац		
			направл	способно		средства для	иик		
			енности	стей и		отображения	обучени		
				способно		в форме	Ю,		
				стей к		речевых	навыков		
				структури		высказывани	анализа,		
				рованию		й с целью	конструи		
				И		составления	рования,		
				системати		И	проектно		
				зации		выполнения	й работы		
				изучаемог		алгоритма,	ПО		
				0		творческого	алгоритм		
				предметн		задания.	ус		
				010		Регулятивны е:	перспект ивой		
				содержан ия:					
				работа в		проектирова	самодиаг ностики		
				парах		ть маршрут			
				парах сильный		преодоления затруднений	результа тов		
				— слабый		в обучении	106		
				С		через			
				теоретиче		включение в			
				ским		новые виды			
				материал		деятельност			
				ОМ		и и формы			
				учебника		сотрудничест			
				для		ва.			
				ия					
				памятки в					
				лингвисти		языковые			
				ческое		явления,			
				портфоли		процессы,			
				о;		связи и			
				выполнен		отношения,			
				ия		выявляемые			
				задания с		в ходе			
				последую		исследовани			
				щей		я			
				самопров		деепричасти			
				еркой по		й			
				алгоритм					
				У					
				выполнен					
				ия					
				задания;					
				коллектив					
	Í	Ī		ное					
				памятки в лингвисти ческое портфоли о; выполнен ия задания с последую щей самопров еркой по алгоритм у выполнен ия задания; коллектив		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовани я деепричасти			

				проектир				
				ование				
				способов				
				выполнен				
				ИЯ				
				домашнег				
				0				
				задания;				
				комменти				
				рование				
				выставле				
				нных				
				оценок				
8	P.P.	2	Развити	Формиро	Научит	К.:	Формиро	§44,
	Сочине	_	е речи	вание у	ься	определять	вание	повтор
7				1		• • •		•
	ние по		Урок	уч-ся	собира	цели и	устойчив	ИТЬ
	картине		развива	умений к	ТЬ	функции	ой	
	(фотогр		ющего	осуществ	матер	участников,	мотивац	
	афии)		контрол	лению	иал	способы	ии к	
	(художе		я.	контроль	для	взаимодейст	творческ	
	ственно		Здоровь	ной	сочине	вия,	ой	
	е		есбере	функции,	ния,	планировать	деятельн	
	описани		жения,	контроль	оформ	общие	ости по	
	ие		пробле	и .	лять	способы	алгоритм	
	места)		много	самоконт	план	работы,	у,	
	«Кабин		обучени		сочине	обмениватьс	у, индивид	
	ет А.С.		•	роль				
			Я,	изученны	ния,	я знаниями	уальном	
	Пушкин		самоана	х понятий,	выявл	между	у плану	
	ав		лиза и	алгоритм	ЯТЬ	членами	Формиро	
	Михайл		коррекц	написани	компо	группы для	вание	
	овском»		ии	Я	зицио	принятия	навыков	
	или		действи	сочинени	нные и	эффективных	индивид	
	«Кабин		й,	я-	языков	совместных	уальной	
	ет .Ю.		развити	описания:	ые	решений. Р.:	И	
	Лермон		Я	коллектив	особен	осознавать	коллекти	
	това в		творчес	ная	ности	самого себя	вной	
	Тархана		ких	работа	текста	как	исследов	
	x»		способн	(группова	типа	движущую	ательско	
	(упр.732		остей,	я,	речи	силу своего	й	
	, 733)		информ	проектная	описан	научения,	деятельн	
	•		ационн) c	ие	СВОЮ	ости на	
			0-	использов	Научит	способность	основе	
			коммун	анием	ься	К	алгоритм	
			икацио	алгоритм	прово	мобилизаци	a	
			нные.	а	дить	и сил и	решения	
			Урок	составлен	работу	энергии,	задачи	
			рефлекс	ия плана	над	волевому	30H0 171	
			ии		речев	усилию – к		
				для	·	•		
			3доровь	описания	ыми,	выбору в		
			есбере	картины,	грамм	ситуации		
			жения,	работа в	атичес	мотивационн		
			пробле	парах	кими	ого		
			много	(составле	ошибк	конфликта, к		
			обучени	ние	ами с	преодолени		

			,		,	
	я,	словарика	исполь	Ю		
	развити	языковых	зовани	препятствий		
	Я	особенно	ем	и		
	творчес	стей	алгори	самокоррекц		
	ких	текста),	тма	ии. П.:		
	способн	индивиду	выпол	Объяснять		
	остей,	альное	нения	языковые		
	остеи, индиви	задание	задачи	явления,		
			задачи			
	дуально й и	(словарик		процессы,		
		образных		СВЯЗИ И		
	коллект	средств)		отношения,		
	ивной	Формиро		выявляемые		
	проектн	вание у		в ходе		
	ой	уч-ся		исследовани		
	деятель	способно		я типа речи		
	ности,	стей к		описание.		
	самоана	рефлекси				
	лиза и	И				
	коррекц	коррекци				
	ии	онно-				
	действи	контроль				
	й,	ного типа				
	самоди	И				
	агности	реализац				
	ки	ии				
		коррекци				
		онной				
		нормы				
		(фиксиров				
		ания				
		собственн				
		ых				
		затруднен				
		ий в				
		деятельн				
		ости):				
		работа в				
		парах по				
		проектир				
		ованию				
		домашнег				
		о задания				
		с учётом				
		допущенн				
		ых в				
		сочинени				
		и речевых				
		И				
		граммати				
		ческих				
		ошибок				
		по				
		памятке				
		выполнен				

	Γ	1	1		Ι			ı ı	
				ия работы					
				над					
				ошибкам					
				и (при					
				консульта					
				тивной					
				помощи					
				учителя),					
				комменти					
				рование					
				выставле					
				нных					
				оценок					
8	Имя	1	Урок	Формиро	Научит	Коммуникат	Формиро		§ 49,
8	числите	_	«открыт	вание у	ься	ивные:	вание		упр.
٥	льное.		ия»	1		использовать	устойчив		592
	льное. Что			учащихся умений	опред		устоичив ой		332
	обознач		НОВОГО	*	елять	адекватные			
			знания	построен	морфо логиче	языковые	мотивац ии к		
	ает имя			ИЯ И		средства для			
	числите			реализац	ские	отображения	творческ		
	льное			ии новых	призна	в форме	ой		
				знаний	КИ	речевых	деятельн		
				(понятий,	имени	высказывани	ости по		
				способов	числит	й с целью	алгоритм		
				действий)	ельног	составления	у при		
				: работа в	0	И	изучении		
				парах		выполнения	нового		
				сильный -		алгоритма,			
				слабый с		творческого			
				учебнико		задания.			
				M		Регулятивны			
				(составле		e:			
				ние		проектирова			
				памятки в		ть маршрут			
				лингвисти		преодоления			
				ческого		затруднений			
				портфоли		в обучении			
				о по		через			
				теоретиче		включение в			
				скому		новые виды			
				материал		деятельност			
				У		и и формы			
				учебника		сотрудничест			
				групповая		ва.			
				работа по		Познаватель			
				алгоритм		ные:			
				у		объяснять			
				выполнен		языковые			
				ия		явления,			
				задания		процессы,			
				творческа		связи и			
				я работа		отношения,			
				(лингвист		, выявляемые			
				ическое		в ходе			
	<u> </u>	<u> </u>	1	71 TCCTTOC	<u> </u>	2 7040			

				повествов		исследовани			
				ание,		Я			
				рассказ);		деепричасти			
				самостоят		й			
				ельное					
				проектир					
				ование					
				способов					
				выполнен					
				ия					
				домашнег					
				О					
				задания;					
				комменти					
				рование					
				выставле					
				нных					
_	_			оценок		.,			
8	Просты	2	Урок	Формиро	Научит	Коммуникат	Формиро		§50,
9	e,		«открыт	вание у	ься	ивные:	вание		упр.
	сложны		ия»	учащихся 	опред	формировать	устойчив		598
	еи		нового	умений	елять	навыки	ой		§50,
	составн		знания	построен	грамм	учебного	мотивац		упр.
	ые			ия и	атичес	сотрудничест	иик		601
	числите			реализац	кие	ва в ходе	творческ		устно.
	льные.			ии новых	призна	индивидуаль	ой		
	Их			знаний	ки	ной и	деятельн		
	правопи			(понятий,	просты	групповой	ости по		
	сание			способов	хи	работы.	алгоритм		
				действий)	сложн	Регулятивны	у при		
				:	ых	e:	изучении		
				коллектив	числит	проектирова	нового		
				ная	ельны	ть маршрут			
				работа с	х	преодоления			
				орфограм		затруднений			
				мами по		в обучении			
				алгоритм		через			
				y		включение в			
				, лингвисти		новые виды			
				ческого		деятельност			
				портфоли		и и формы			
				0 C		сотрудничест			
				последую		ва.			
				щей		Познаватель			
				самопров		ные:			
				еркой и		объяснять			
				взаимопр		языковые			
				оверкой;					
				работа в с		явления,			
				· -		процессы,			
				последую		СВЯЗИ И			
				щей		отношения,			
				взаимопр		выявляемые			
				оверкой;		в ходе			
				работа с		произношен			

	T	1	T	T	Γ	T	Т	<u> </u>	
				тестами		ия			
				(самодиаг		деепричасти			
				ностика);		й			
				самостоят					
				ельное					
				проектир					
				ование					
				способов					
				выполнен					
				ия					
				дифферен					
				цированн					
				ОГО					
				домашнег					
				0					
				задания;					
				комменти					
				рование					
				выставле					
				нных					
				оценок					
9	Количес	3	Урок	Формиро	Научит	K.:	Формиро		§51,
0	твенные		рефлекс	вание у	ься	определять	вание		упр.
	числите		ИИ	учащихся	склоня	цели и	устойчив		606
	льные			способно	ТЬ	функции	ой		
	Их			стей к	имена	участников,	мотивац		
	разряд			рефлекси	числит	способы	иик		§51,
	ы,			И	ельны	взаимодейст	обучени		упр.
	склонен			коррекци	е	вия,	ю, к		612,
	ие,			онно-		планировать	самосове		617
	правопи			контроль		общие	ршенств		
	сание			ного типа		способы	ованию		§51,
				и		работы,			упр.623
				реализац		обмениватьс			,624
				ии		я знаниями			
				коррекци		между			
				онной		членами			
				нормы		группы для			
				(фиксиров		принятия			
				ания		эффективных			
				собственн		совместных			
				ых		решений. Р.:			
				затруднен		осознавать			
				ий в		самого себя			
				деятельн		как			
				ости):		движущую			
				коллектив		силу своего			
				ная		научения,			
				работа по		свою			
				теоретиче		способность			
				ским		К			
				материал		мобилизаци			
				ам		и сил и			
				учебника					
	1			учеоника		энергии,			

с процессы,	
последую связи и	
щей отношения,	
взаимопр выявляемые	
оверкой; в ходе	
работа в произношен	
парах ия	
сильный деепричасти	
— слабый	
(выявлен	
ие	
способов	
сжатия	
текста,	
самостоят	
ельное	
редактир	
ование	
текста	
сжатого	
изложени	
я;	
самостоят	
ельное	
проектир	
ование	
способов	
выполнен	
ия	
дифферен	
цированн	
ого	
домашнег	
задания;	
комменти	
рование	
выставле	
ННЫХ	
оценок	40.54
	49-51,
	овтор
	ТЬ
№13 ющего умений к ироват монологичес самодиаг	
« Имя контрол осуществ ь кой и ностики	
числите я лению индив диалогическ и	
льное» контроль идуаль ой формами самоана	
ной ный речи в лиза	
функции; маршр соответствии	
контроль ут с	
и воспол грамматичес	
самоконт нения кими и	
роль пробл синтаксическ	
изученны емных ими	

	T	T	T	T	T			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
				х	30H B	нормами		
				понятий:	изучен	родного		
				написани	ных	языка.		
				е	темах	Регулятивны		
				диктанта		e:		
				И		проектирова		
				выполнен		ТЬ		
				ие		траектории		
				граммати		развития		
				ческих		через		
				заданий;		включение в		
				задании, индивиду				
				Ī		новые виды		
				альное		деятельност		
				проектир		и и формы		
				ование		сотрудничест		
				способов		ва.		
				выполнен		Познаватель		
				ия		ные:		
				дифферен		объяснять		
				цированн		языковые		
				ого д/з		явления,		
						процессы,		
						связи и		
						отношения,		
						выявляемые		
						в ходе		
						выполнения		
						контрольной		
						работы		
9	Работа	1	К.р.	Формиро	Научит	Коммуникат	Формиро	Работа
3	над		Урок	вание у	ься	ивные:	вание	над
	ошибка		развива	учащихся	проект	владеть	навыков	ошибка
	ми		ющего	-	ироват	монологичес	самодиаг	МИ
			контрол	осуществ	ь	кой и	ностики	
			я,	лению	индив	диалогическ	И	
			коррекц	контроль	идуаль	ой формами	самоана	
			ии	ной '	ный	речи в	лиза	
			текста	функции;	маршр	соответствии		
				контроль	ут	C		
				И	воспол	грамматичес		
				самоконт	нения	кими и		
				роль	пробл	синтаксическ		
					емных	ими		
				изученны				
				Х	30H B	нормами		
				понятий:	изучен	родного		
				написани	ных	языка.		
				е	темах	Регулятивны		
				диктанта		e:		
				И		проектирова		
				выполнен		ТЬ		
				ие		траектории		
1	ĺ		1	граммати		развития		
				· •				1
				ческих заданий;		через		

	T		•	T	ı	Ī	T	1	
				индивиду		новые виды			
				альное		деятельност			
				проектир		и и формы			
				ование		сотрудничест			
				способов		ва.			
				выполнен		Познаватель			
				ия		ные:			
				дифферен		объяснять			
				цированн		языковые			
				ого д/з		явления,			
				0.0 д, 3		процессы,			
						связи и			
						отношения,			
						выявляемые			
						в ходе			
						выполнения			
						контрольной			
_	., -					работы		 	655
9	Употреб	1	Урок	Формиро	Научит	Коммуникат	Формиро		§53,
4	ление		«открыт	вание у	ься	ивные:	вание		упр.
	числите		«RN	учащихся	исполь	формировать	навыков		638
	льных в		нового	умений	зовать	навыки	обобщен		3СП-13,
	речи		знания	построен	имена	учебного	ия и		c.259
				ия и	числит	сотрудничест	системат		
				реализац	ельны	ва в ходе	изации		
				ии новых	ев	индивидуаль	теоретич		
				знаний	речи	ной и	еского		
				(понятий,		групповой	материа		
				способов		работы.	ла		
				действий)		Регулятивны			
				:		e:			
				фронталь		проектирова			
				ная		ть маршрут			
				устная		преодоления			
				парная		затруднений			
				работа с		в обучении			
				учебнико		через			
				ми		включение в			
				дидактич		новые виды			
				еским		деятельност			
				материал		и и формы			
				ом (упр.		сотрудничест			
				фронталь		ва.			
				ная		Познаватель			
				устная		ные:			
				работа по		объяснять			
				учебнику		языковые			
				С		явления,			
				использов		процессы,			
						связи и			
				анием					
				материал ов		отношения, выявляемые			
				ЛИНГВИСТИ		в ходе			
		<u> </u>	<u> </u>	ческого		исследовани			

				портфоли		я имен		
				о (упр.		числительны		
				628,		х		
				комплекс				
				ное				
				повторен				
				ие на				
				основе				
				памяток;				
				самостоят				
				ельное				
				проектир				
				ование				
				способов				
				выполнен				
				ия				
				дифферен				
				цированн				
				ого				
				домашнег				
				0				
				задания;				
				комменти				
				рование				
				выставле				
				нных				
				оценок				
9	Произн	1	Урок		Научит	Коммуникат	Формиро	Выучит
9	Произн	1	Урок общеме	Формиро	Научит	Коммуникат	Формиро	Выучит
9	ошение	1	общеме	Формиро вание у	ься	ивные:	вание	Ь
	ошение числите	1	общеме тодичес	Формиро вание у учащихся	ься правил	ивные: управлять	вание способно	ь теорию
	ошение числите льных.	1	общеме тодичес кой	Формиро вание у учащихся деятельн	ься правил ьно	ивные: управлять своим	вание способно стей к	ь теорию c. 261,
	ошение числите льных. Обобще	1	общеме тодичес кой направл	Формиро вание у учащихся деятельн остных	ься правил ьно произ	ивные: управлять своим поведением	вание способно стей к рефлекс	ь теорию c. 261, yпp.
	ошение числите льных. Обобще ние	1	общеме тодичес кой	Формиро вание у учащихся деятельн остных способно	ься правил ьно произ носить	ивные: управлять своим поведением (контроль,	вание способно стей к рефлекс ии	ь теорию c. 261,
	ошение числите льных. Обобще ние изученн	1	общеме тодичес кой направл	Формиро вание у учащихся деятельн остных способно стей и	ься правил ьно произ носить имена	ивные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекц	вание способно стей к рефлекс ии коррекц	ь теорию c. 261, yпp.
	ошение числите льных. Обобще ние изученн ого по	1	общеме тодичес кой направл	Формиро вание у учащихся деятельн остных способно стей и способно	ься правил ьно произ носить	ивные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекц ия, оценка	вание способно стей к рефлекс ии коррекц ионно-	ь теорию c. 261, yпp.
	ошение числите льных. Обобще ние изученн ого по теме	1	общеме тодичес кой направл	Формиро вание у учащихся деятельн остных способно стей и	ься правил ьно произ носить имена	ивные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекц ия, оценка своего	вание способно стей к рефлекс ии коррекц	ь теорию c. 261, yпp.
	ошение числите льных. Обобще ние изученн ого по	1	общеме тодичес кой направл	Формиро вание у учащихся деятельн остных способно стей и способно	ься правил ьно произ носить имена числит	ивные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекц ия, оценка	вание способно стей к рефлекс ии коррекц ионно-	ь теорию c. 261, yпp.
	ошение числите льных. Обобще ние изученн ого по теме	1	общеме тодичес кой направл	Формиро вание у учащихся деятельн остных способно стей и способно стей к	ься правил ьно произ носить имена числит ельны	ивные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекц ия, оценка своего	вание способно стей к рефлекс ии коррекц ионно- контроль	ь теорию c. 261, yпp.
	ошение числите льных. Обобще ние изученн ого по теме «Имя	1	общеме тодичес кой направл	Формиро вание у учащихся деятельн остных способно стей и способно стей к структури	ься правил ьно произ носить имена числит ельны	ивные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекц ия, оценка своего действия).	вание способно стей к рефлекс ии коррекц ионно- контроль ного	ь теорию c. 261, yпp.
	ошение числите льных. Обобще ние изученн ого по теме «Имя числите	1	общеме тодичес кой направл	Формиро вание у учащихся деятельн остных способно стей и способно стей к структури рованию	ься правил ьно произ носить имена числит ельны	ивные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекц ия, оценка своего действия). Регулятивны	вание способно стей к рефлекс ии коррекц ионно- контроль ного типа и	ь теорию c. 261, yпp.
	ошение числите льных. Обобще ние изученн ого по теме «Имя числите	1	общеме тодичес кой направл	Формиро вание у учащихся деятельн остных способно стей и способно стей к структури рованию и системати	ься правил ьно произ носить имена числит ельны	ивные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекц ия, оценка своего действия). Регулятивны е: осознавать	вание способно стей к рефлекс ии коррекц ионно- контроль ного типа и реализац ии	ь теорию c. 261, yпp.
	ошение числите льных. Обобще ние изученн ого по теме «Имя числите	1	общеме тодичес кой направл	Формиро вание у учащихся деятельн остных способно стей и способно стей к структури рованию и системати зации	ься правил ьно произ носить имена числит ельны	ивные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекц ия, оценка своего действия). Регулятивны е: осознавать самого себя как	вание способно стей к рефлекс ии коррекц ионно- контроль ного типа и реализац	ь теорию c. 261, yпp.
	ошение числите льных. Обобще ние изученн ого по теме «Имя числите	1	общеме тодичес кой направл	Формиро вание у учащихся деятельн остных способно стей и способно стей к структури рованию и системати	ься правил ьно произ носить имена числит ельны	ивные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекц ия, оценка своего действия). Регулятивны е: осознавать самого себя как движущую	вание способно стей к рефлекс ии коррекц ионно- контроль ного типа и реализац ии коррекц ионной	ь теорию c. 261, yпp.
	ошение числите льных. Обобще ние изученн ого по теме «Имя числите	1	общеме тодичес кой направл	Формиро вание у учащихся деятельн остных способно стей и способно стей к структури рованию и системати зации изучаемог о	ься правил ьно произ носить имена числит ельны	ивные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекц ия, оценка своего действия). Регулятивны е: осознавать самого себя как движущую силу своего	вание способно стей к рефлекс ии коррекц ионно- контроль ного типа и реализац ии коррекц ионной нормы	ь теорию c. 261, yпp.
	ошение числите льных. Обобще ние изученн ого по теме «Имя числите	1	общеме тодичес кой направл	Формиро вание у учащихся деятельн остных способно стей и способно стей к структури рованию и системати зации изучаемог о предметн	ься правил ьно произ носить имена числит ельны	ивные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекц ия, оценка своего действия). Регулятивны е: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	вание способно стей к рефлекс ии коррекц ионно- контроль ного типа и реализац ии коррекц ионной нормы (фиксиро	ь теорию c. 261, yпp.
	ошение числите льных. Обобще ние изученн ого по теме «Имя числите	1	общеме тодичес кой направл	Формиро вание у учащихся деятельн остных способно стей и способно стей к структури рованию и системати зации изучаемог о предметн ого	ься правил ьно произ носить имена числит ельны	ивные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекц ия, оценка своего действия). Регулятивны е: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	вание способно стей к рефлекс ии коррекц ионно- контроль ного типа и реализац ии коррекц ионной нормы (фиксиро вания	ь теорию c. 261, yпp.
	ошение числите льных. Обобще ние изученн ого по теме «Имя числите	1	общеме тодичес кой направл	Формиро вание у учащихся деятельн остных способно стей и способно стей к структури рованию и системати зации изучаемог о предметн ого содержан	ься правил ьно произ носить имена числит ельны	ивные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекц ия, оценка своего действия). Регулятивны е: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность	вание способно стей к рефлекс ии коррекц ионно- контроль ного типа и реализац ии коррекц ионной нормы (фиксиро вания собствен	ь теорию c. 261, yпp.
	ошение числите льных. Обобще ние изученн ого по теме «Имя числите	1	общеме тодичес кой направл	Формиро вание у учащихся деятельн остных способно стей и способно стей к структури рованию и системати зации изучаемог о предметн ого содержан ия:	ься правил ьно произ носить имена числит ельны	ивные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекц ия, оценка своего действия). Регулятивны е: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	вание способно стей к рефлекс ии коррекц ионно- контроль ного типа и реализац ии коррекц ионной нормы (фиксиро вания собствен ных	ь теорию c. 261, yпp.
	ошение числите льных. Обобще ние изученн ого по теме «Имя числите	1	общеме тодичес кой направл	Формиро вание у учащихся деятельн остных способно стей и способно стей к структури рованию и системати зации изучаемог о предметн ого содержан ия: работа в	ься правил ьно произ носить имена числит ельны	ивные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекц ия, оценка своего действия). Регулятивны е: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолени	вание способно стей к рефлекс ии коррекц ионно- контроль ного типа и реализац ии коррекц ионной нормы (фиксиро вания собствен ных затрудне	ь теорию c. 261, yпp.
	ошение числите льных. Обобще ние изученн ого по теме «Имя числите	1	общеме тодичес кой направл	Формиро вание у учащихся деятельн остных способно стей и способно стей к структури рованию и системати зации изучаемог о предметн ого содержан ия: работа в парах	ься правил ьно произ носить имена числит ельны	ивные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекц ия, оценка своего действия). Регулятивны е: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолени ю	вание способно стей к рефлекс ии коррекц ионно- контроль ного типа и реализац ии коррекц ионной нормы (фиксиро вания собствен ных затрудне ний в	ь теорию c. 261, yпp.
	ошение числите льных. Обобще ние изученн ого по теме «Имя числите	1	общеме тодичес кой направл	Формиро вание у учащихся деятельн остных способно стей и способно стей к структури рованию и системати зации изучаемог о предметн ого содержан ия: работа в парах сильный	ься правил ьно произ носить имена числит ельны	ивные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекц ия, оценка своего действия). Регулятивны е: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолени ю препятствий	вание способно стей к рефлекс ии коррекц ионно- контроль ного типа и реализац ии коррекц ионной нормы (фиксиро вания собствен ных затрудне ний в деятельн	ь теорию c. 261, yпp.
	ошение числите льных. Обобще ние изученн ого по теме «Имя числите	1	общеме тодичес кой направл	Формиро вание у учащихся деятельн остных способно стей и способно стей к структури рованию и системати зации изучаемог о предметн ого содержан ия: работа в парах сильный — слабый	ься правил ьно произ носить имена числит ельны	ивные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекц ия, оценка своего действия). Регулятивны е: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолени ю препятствий и	вание способно стей к рефлекс ии коррекц ионно- контроль ного типа и реализац ии коррекц ионной нормы (фиксиро вания собствен ных затрудне ний в	ь теорию c. 261, yпp.
	ошение числите льных. Обобще ние изученн ого по теме «Имя числите	1	общеме тодичес кой направл	Формиро вание у учащихся деятельн остных способно стей и способно стей к структури рованию и системати зации изучаемог о предметн ого содержан ия: работа в парах сильный — слабый с	ься правил ьно произ носить имена числит ельны	ивные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекц ия, оценка своего действия). Регулятивны е: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолени ю препятствий и самокоррекц	вание способно стей к рефлекс ии коррекц ионно- контроль ного типа и реализац ии коррекц ионной нормы (фиксиро вания собствен ных затрудне ний в деятельн	ь теорию c. 261, yпp.
	ошение числите льных. Обобще ние изученн ого по теме «Имя числите	1	общеме тодичес кой направл	Формиро вание у учащихся деятельн остных способно стей и способно стей к структури рованию и системати зации изучаемог о предметн ого содержан ия: работа в парах сильный — слабый	ься правил ьно произ носить имена числит ельны	ивные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекц ия, оценка своего действия). Регулятивны е: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолени ю препятствий и самокоррекц ии.	вание способно стей к рефлекс ии коррекц ионно- контроль ного типа и реализац ии коррекц ионной нормы (фиксиро вания собствен ных затрудне ний в деятельн	ь теорию c. 261, yпp.
	ошение числите льных. Обобще ние изученн ого по теме «Имя числите	1	общеме тодичес кой направл	Формиро вание у учащихся деятельн остных способно стей и способно стей к структури рованию и системати зации изучаемог о предметн ого содержан ия: работа в парах сильный — слабый с	ься правил ьно произ носить имена числит ельны	ивные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекц ия, оценка своего действия). Регулятивны е: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолени ю препятствий и самокоррекц	вание способно стей к рефлекс ии коррекц ионно- контроль ного типа и реализац ии коррекц ионной нормы (фиксиро вания собствен ных затрудне ний в деятельн	ь теорию c. 261, yпp.

			1		T	1	1	
				тетрадям		ные:		
				ис		объяснять		
				последую		языковые		
				щей		явления,		
				взаимопр		процессы,		
				оверкой		связи и		
				(лингвист		отношения,		
				ическое		выявляемые		
				рассужде		в ходе		
				ние);		исследовани		
				коллектив		я имен		
				ная		числительны		
				работа с		X		
				орфограм		^		
				мами по				
				алгоритм				
				у				
				у выполнен				
				ия задачи по				
				материал				
				ам				
				лингвисти				
				ческого				
				портфоли				
				0;				
				проектир				
				ование				
				способов				
				выполнен				
				ия				
				домашнег				
				0				
				задания;				
				комменти				
				рование				
				выставле				
				нных				
			.,	оценок				1000
9	Контро	1	Урок	Формиро	Научит	Коммуникат	Формиро	§49-51,
6	льная		развива	вание у	ься	ивные:	вание	повтор
	работа		ющего	учащихся	проект	владеть	навыков	ить
	Nº14		контрол	способно	ироват	монологичес	самодиаг	
	Контрол		Я	стей к	Ь	кой и	ностики	
	ьный			рефлекси	индив	диалогическ	И	
	диктант			И	идуаль	ой формами	самоана	
	С			коррекци	ный	речи в	лиза	
	граммат			онно-	маршр	соответствии		
	ическим			контроль	ут	С		
	задание			ного типа	воспол	грамматичес		
	м по			И	нения	кими и		
	теме			реализац	· ·	синтаксическ		
	«Имя			ии	емных	ими		
	числите			коррекци	30H B	нормами		
	«Имя			ии		ими		

	ı			T	ı			<u> </u>	T
	льное»			онной	изучен	родного			
				нормы	ных	языка.			
				(фиксиров	темах	Регулятивны			
				ания		e:			
				собственн		проектирова			
				ых		ТЬ			
				затруднен		траектории			
				ийв		развития			
				деятельн		через			
				ости):		включение в			
				написани		новые виды			
				е		деятельност			
				контроль		и и формы			
				НОГО		сотрудничест			
				диктанта;		ва.			
				выполнен		Познаватель			
				ие		ные:			
				граммати		объяснять			
				ческих		языковые			
				заданий с		явления,			
				последую		процессы,			
				щей		связи и			
				самопров		отношения,			
				еркой по		выявляемые			
				алгоритм		в ходе			
				у		выполнения			
				выполнен		контрольной			
				ия		работы			
				задания;		•			
				коллектив					
				ное					
				проектир					
				ование					
				способов					
				выполнен					
				ИЯ					
				дифферен					
				цированн					
				ОГО					
				домашнег					
				0					
				задания;					
				комменти					
				рование					
				выставле					
				нных					
				оценок					
9	Работа	1	Урок	Формиро	Научит	Коммуникат	Формиро		Работа
7	над		рефлекс	вание у	ься	ивные:	вание		над
	ошибка		ии	учащихся	проект	владеть	навыков		ошибка
	ми			способно	ироват	монологичес	самодиаг		ми
				стей к	ь	кой и	ностики		
				рефлекси	индив	диалогическ	И		
				И	идуаль	ой формами	самоана		
\Box			1	1	, ~,,0	2 T 0 P011111			1

 		Τ	1	 ,
коррекци	ный	речи в	лиза	
онно-	маршр	соответствии		
контроль	ут	С		
ного типа	воспол	грамматичес		
И	нения	кими и		
реализац	пробл	синтаксическ		
ии	емных	ими		
коррекци	30H B	нормами		
онной	изучен	родного		
нормы	ных	языка.		
(фиксиров	темах	Регулятивны		
ания		e:		
собственн		проектирова		
ых		ТЬ		
затруднен		траектории		
ий в		развития		
деятельн		через		
ости):		включение в		
написани		новые виды		
е		деятельност		
контроль		и и формы		
ного		сотрудничест		
диктанта;		ва.		
выполнен		Познаватель		
ие		ные:		
граммати		объяснять		
ческих		языковые		
заданий с		явления,		
последую		процессы,		
щей		связи и		
самопров		отношения,		
еркой по		выявляемые		
алгоритм		в ходе		
У		выполнения		
выполнен		контрольной		
ия		работы		
задания;				
коллектив				
ное				
проектир				
ование				
способов				
выполнен				
ИЯ				
дифферен				
цированн				
ОГО				
домашнег				
0				
задания;				
комменти				
рование				
выставле				
нных				

				оценок					
9	P/P	1	P.P.	Формиро	Научит	Коммуникат	Формиро		§54,упр
8	Описан		Урок	вание у	ься	ивные:	вание		.661
	ие		«открыт	учащихся	опред	формировать	способно		
	состоян		ия»	умений	елять	навыки	стей к		
	ия		нового	построен	компо	учебного	рефлекс		
	окружа		знания	ия и	зицио	сотрудничест	ии		
	ющей			реализац	нно-	ва в ходе	коррекц		
	среды			ии новых	языков	индивидуаль	ионно-		
				знаний	ые	ной и	контроль		
				(понятий,	призна	групповой	ного		
				способов	ки	работы.	типа и		
				действий)	описан	Регулятивны	реализац		
				:	ия	e:	ии		
				отработка		проектирова	коррекц		
				нового		ть маршрут	ионной		
				материал		преодоления	нормы		
				а		затруднений	(фиксиро		
				индивиду		в обучении	вания		
				альная		через	собствен		
				работа		включение в	ных		
				(упр.		новые виды	затрудне		
				работа с		деятельност	ний в		
				орфограм		и и формы	деятельн		
				мами с		сотрудничест	ости)		
				последую		ва.	-		
				щей		Познаватель			
				взаимопр		ные:			
				оверкой		объяснять			
				по		языковые			
				алгоритм		явления,			
				у		процессы,			
				выполнен		связи и			
				ия		отношения,			
				задания;		выявляемые			
				работа с		в ходе			
				интеракти		произношен			
				вной		ия			
				доской		деепричасти			
				(упр.		й			
				проектир					
				ование					
				способов					
				выполнен					
				ия					
				дифферен					
				цированн					
				ого					
				домашнег					
				0					
				задания;					
				комменти					
				рование					
				выставле					

				нных				
				оценок				
9	P/P	1	P.P.	Формиро	Научит	Коммуникат	Формиро	§54,
9	Сочине		Урок	вание у	ься	ивные:	вание	повтор
	ние-		общеме	учащихся	состав	управлять	устойчив	ить
	описани		тодичес	деятельн	лять	СВОИМ	, ой	
	е		кой	остных	текст	поведением	мотивац	
	«Сегодн		направл	способно	сочине	(контроль,	иик	
	яшний		енности	стей и	ния-	самокоррекц	общени	
	день»			способно	описан	ия, оценка	юи	
				стей к	ия	своего	системат	
				структури		действия).	изации	
				рованию		Регулятивны	материа	
				и		е: осознавать	ла	
				системати		самого себя		
				зации		как		
				изучаемог		движущую		
				0		силу своего		
				предметн		научения,		
				ого		СВОЮ		
				содержан		способность		
				ия: урок-		К		
				презентац		преодолени		
				ИЯ		Ю		
				(конспект		препятствий		
				ирование материал		и самокоррекц		
				а		ии.		
				презентац		Познаватель		
				ии		ные:		
				учителя);		объяснять		
				коллектив		языковые		
				ная		явления,		
				работа		процессы,		
				(составле		связи и		
				ние		отношения,		
				текста на		выявляемые		
				тему		в ходе		
				«Ливень»		исследовани		
				(упр. 658)		я имен		
				по		числительны		
				алгоритм		Х		
				У				
				выполнен				
				NA				
				задачи); работа в				
				парах				
				парах Сильный -				
				слабый				
				(написани				
				е текста				
				«Сегодня				
				шний				
	<u> </u>	I	<u> </u>		<u> </u>	<u> </u>	l .	

F	Т	_	T	Т	ı	Г	1	1	
				день»					
				(упр.661))					
				;					
				проектир					
				ование					
				способов					
				выполнен					
				ия					
				домашнег					
				0					
				задания;					
				комменти					
				рование					
				выставле					
				ННЫХ					
1	Местои	1	P.P.	оценок	Намичт	Konanavillavot	формила		§55,
1	мение	1	Урок	Формиро	Научит	Коммуникат ивные:	Формиро вание		
0	Мение Какие		-	вание у	ься		устойчив		упр. 669
0	слова		«открыт ия»	учащихся умений	опред елять	использовать	устоичив Ой		009
				построен		адекватные языковые			
	называ		нового	ия и	местои		мотивац		
	ЮТСЯ		знания		мения	средства для	ии к		
	местои			реализац	по их	отображения	конструи		
	мениям			ии новых знаний	грамм	в форме	рованию		
	И				атичес	речевых	,		
				(понятий <i>,</i> способов	КИМ	высказывани	творческ		
					призна	й с целью	ОМУ		
				действий)	кам	планировани	самовыр		
						я, контроля и	ажению		
				групповая		самооценки действия.			
				работа с					
				заданием		Регулятивны			
				пункта		e:			
				Учимся		проектирова			
				читать и		ть маршрут			
				пересказ		преодоления			
				ывать		затруднений			
				лингвисти ческий		в обучении			
				текст		через включение в			
				(упр. 664)					
				то		новые виды			
				по алгоритм		деятельност и и сферы			
				у		сотрудничест			
				у выполнен		ва.			
				ИЯ		ва. Познаватель			
				задания;		ные:			
				работа в		объяснять			
				парах		языковые			
				сильный -		явления,			
				слабый		процессы,			
				(составле		связи и			
				ние		отношения,			
				памятки в		выявляемые			
	l		<u> </u>	MANAGE IN D	<u> </u>	Somonincividio	<u> </u>		

	<u> </u>	
лингвисти	в ходе	
ческое	исследовани	
портфоли	я	
о по	местоимени	
теоретиче	й	
СКИМ		
материал		
ам		
учебника		
(c. 268,		
267));		
объяснит		
ельный		
диктант с		
последую		
щей		
самопров		
еркой по		
памятке		
выполнен		
ия		
задания; самостоят		
ельное		
проектир		
ование		
текста		
лингвисти		
ческого		
рассужде ния по		
алгоритм		
у с опорой на		
лексическ		
ий		
материал;		
работа в		
парах		
Сильный		
— слабый		
ПО		
составлен		
ию		
словосоче		
таний с		
местоиме		
ниями с		
последую		
щей		
взаимопр		
оверкой,		
самостоят		
ельное		
СЛВПОЕ		

				проектир ование способов выполнен ия дифферен цированн ого домашнег о задания; комменти рование выставле нных оценок				
1 0 1	На какие разряд ы делятся местои мения по значени ю	2	урок рефлекс ии	формиро вание у учащихся способно стей к рефлекси и коррекци онно-контроль ного типа и реализац ии коррекци онной нормы (фиксиров ания собственных затруднений в деятельности): коллектив ное конструир ование текста типа речи лингвисти ческое описание с последую щей взаимопр	Научит ься опред елять разряд ы местои мений по значен ию	Коммуникат ивные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекц ия, оценка своего действия). Регулятивны е: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолени ю препятствий и самокоррекц ии. Познаватель ные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовани я	Формиро вание устойчив ой мотивац ии к самосове ршенств ованию	§56, выучить теорию с. 271, упр. §56, выучить теорию с. 271,

оверкой	местоимени		
при	й		
консульта			
тивной			
помощи			
учителя			
(упр. 655);			
работа в			
парах			
сильный			
— слабый			
С			
теоретиче			
СКИМ			
материал			
OM			
учебника			
для			
составлен			
ия			
памятки в			
лингвисти			
ческое			
портфоли			
o (c. 271,			
272) при			
консульта			
тивной			
помощи			
учителя;			
самостоят			
ельная			
работа			
(упр. 671)			
(7.1p. 07 1)			
последую			
щей			
взаимопр			
оверкой;			
групповое			
проектир			
ование			
способов			
выполнен			
ия			
дифферен			
цированн			
ого			
домашнег			
0			
задания;			
комменти			
рование			
выставле			
		l	1

				нных					
_		_		оценок	11.	1/ -	.		C=7 .
1	Личные	2	Урок	Формиро	Научит	Коммуникат	Формиро		§57,упр
0	местои		рефлекс	вание у	ься	ивные:	вание		.676
2	мения		ии	учащихся	опред	использовать	устойчив		C = 7
				способно	елять	адекватные	ой		§57,упр
				стей к	морфо	языковые	мотивац		.679
				рефлекси	логиче	средства для	ии к		
				И	ские	отображения	изучени		
				коррекци	призна	в форме	ЮИ		
				OHHO-	КИ	речевых	закрепле		
				контроль	личны	высказывани	нию		
				ного типа	X	й с целью	нового		
				И	местои	планировани			
				реализац	мений	я, контроля и			
				ИИ		самооценки			
				коррекци		действия.			
				онной		Регулятивны			
				нормы		e:			
				(фиксиров		проектирова			
				ания собственн		ть маршрут			
						преодоления			
				ЫХ		затруднений			
				затруднен ий в		в обучении			
						через			
				деятельн		включение в			
				ости): анализ		новые виды			
				анализ ошибок,		деятельност			
				-		и и сферы			
				допущенн ых в		сотрудничест ва.			
						ва. Познаватель			
				тестовых					
				заданиях; работа в		ные: объяснять			
				парах		языковые			
				парах Сильный		явления,			
				— слабый		процессы,			
				С		связи и			
				теоретиче		отношения,			
				ским		выявляемые			
				материал		в ходе			
				ОМ		исследовани			
				учебника		Я			
				(c. 272,		местоимени местоимени			
				(с. 2 <i>72,</i> 273) для		й			
				составлен		-			
				ия					
				памятки в					
				лингвисти					
				ческое					
				портфоли					
				о при					
				консульта					
				тивной					
	l .	1	I	INDITION	<u> </u>				

				помощи				
				учителя с				
				последую				
				щей				
				взаимопр				
				оверкой;				
				групповая				
				практичес				
				кая				
				работа				
				(упр. 672-				
				674) c				
				· ·				
				последую				
				щей				
				взаимопр				
				оверкой;				
				самостоят				
				ельное				
				проектир				
				ование				
				способов				
				выполнен				
				ия				
				дифферен				
				цированн				
				ого				
				домашнег				
				О				
				задания;				
				комменти				
				рование				
				выставле				
				нных				
				оценок				
1	Возврат	1	Урок	Формиро	Научит	Коммуникат	Формиро	§58,
0	ное		«открыт	вание у	ься	ивные:	вание	упр.682
3	местои		ия»	учащихся	опред	управлять	устойчив	' '
	мение		нового	умений	елять	СВОИМ	, ой	
	себя		знания	, построен	возвра	поведением	мотивац	
				ия и	тное	(контроль,	ии к	
				реализац	местои	самокоррекц	изучени	
				ии новых	мение	ия, оценка	юи	
				знаний	по его	своего	закрепле	
				(понятий,	грамм	действия).	нию	
				способов	атичес	Регулятивны	нового	
				действий)	ким	е: осознавать	1100010	
				: урок-	призна	самого себя		
				презентац	кам	как		
				ия по	Num			
						движущую		
				теоретиче		силу своего		
				СКОМУ		научения,		
				материал		СВОЮ		
				у		способность		
				учебника		К		

(с. 275, 276) при консульта препятствий и помощи учителя с последую щей ные: самопров еркой; языковые фронталь ная процессы, устная связи и отношения, учебнику выявляемые (анализ в ходе текста, упр. 682); работа в местоимени при консульта тивной помощи учителя (объяснит ельный диктант); самостоят ельная работа (конструи рование словосоче
консульта тивной помощи учителя с последую щей самопров еркой; фронталь ная работа по учебнику (анализ текста, упр. 682); работа в парах сильный — слабый при консульта тивной помощи учителя (объяснит ельный диктант); самостоят ельная работа (конструи рование словосоче
тивной помощи учителя с ии. последую Познаватель ные: самопров объяснять языковые фронталь явления, ная процессы, связи и работа по отношения, учебнику выявляемые (анализ в ходе текста, упр. 682); я работа в парах сильный — слабый при консульта тивной помощи учителя (объяснит ельный диктант); самостоят ельная работа (конструи рование словосоче
помощи учителя с ии. последую щей ные: самопров еркой; языковые яработа по учебнику (анализ текста, упр. 682); работа в парах сильный — слабый при консульта тивной помощи учителя (объяснит ельный диктант); самостоят ельная работа (конструи рование словосоче
учителя с последую щей ные: самопров еркой; языковые фронталь ная процессы, устная связи и отношения, учебнику (анализ текста, упр. 682); я местоимени парах сильный — слабый при консульта тивной помощи учителя (объяснит ельный диктант); самостоят ельная работа (конструи рование словосоче
последую щей ные: самопров еркой; фронталь ная работа по учебнику (анализ текста, упр. 682); работа в парах сильный — слабый при консульта тивной помощи учителя (объяснит ельный диктант); самостоят ельная работа (конструи рование словосоче
щей самопров еркой; языковые фронталь явления, процессы, устная работа по учебнику (анализ в ходе текста, упр. 682); я работа в парах сильный — слабый при консульта тивной помощи учителя (объяснит ельный диктант); самостоят ельная работа (конструи рование словосоче
самопров еркой; языковые явления, процессы, устная процессы, устная работа по учебнику (анализ в ходе текста, упр. 682); я местоимени парах и сильный — слабый при консульта тивной помощи учителя (объяснит ельный диктант); самостоят ельная работа (конструи рование словосоче
еркой; фронталь ная устная работа по учебнику (анализ текста, упр. 682); работа в парах сильный — слабый при консульта тивной помощи учителя (объяснит ельный диктант); самостоят ельная работа (конструи рование словосоче
фронталь ная устная устная работа по учебнику (анализ текста, упр. 682); работа в парах сильный — слабый при консульта тивной помощи учителя (объяснит ельный диктант); самостоят ельная работа (конструи рование словосоче
ная устная связи и отношения, учебнику выявляемые в ходе текста, упр. 682); я местоимени й сильный — слабый при консульта тивной помощи учителя (объяснит ельный диктант); самостоят ельная работа (конструи рование словосоче
устная работа по учебнику выявляемые вализ в ходе текста, упр. 682); работа в местоимени парах сильный — слабый при консульта тивной помощи учителя (объяснит ельный диктант); самостоят ельная работа (конструи рование словосоче
работа по учебнику (анализ текста, упр. 682); работа в парах сильный — слабый при консульта тивной помощи учителя (объяснит ельный диктант); самостоят ельная работа (конструи рование словосоче
учебнику (анализ текста, упр. 682); уработа в местоимени й сильный — слабый при консульта тивной помощи учителя (объяснит ельный диктант); самостоят ельная работа (конструи рование словосоче
(анализ текста, упр. 682); работа в парах сильный — слабый при консульта тивной помощи учителя (объяснит ельный диктант); самостоят ельная работа (конструи рование словосоче
текста, упр. 682); я местоимени й местоимени й местоимени й местоимени й местоимени и местоимен
упр. 682); я местоимени й местоимени й местоимени й местоимени й местоимени й местоимени й местоимени й местоимени й местоимени й местоимени й местоимени и мест
работа в парах сильный — слабый при консульта тивной помощи учителя (объяснит ельный диктант); самостоят ельная работа (конструи рование словосоче
работа в парах й й — слабый при консульта тивной помощи учителя (объяснит ельный диктант); самостоят ельная работа (конструи рование словосоче
парах сильный — слабый при консульта тивной помощи учителя (объяснит ельный диктант); самостоят ельная работа (конструи рование словосоче
— слабый при консульта тивной помощи учителя (объяснит ельный диктант); самостоят ельная работа (конструи рование словосоче
при консульта тивной помощи учителя (объяснит ельный диктант); самостоят ельная работа (конструи рование словосоче
консульта тивной помощи учителя (объяснит ельный диктант); самостоят ельная работа (конструи рование словосоче
тивной помощи учителя (объяснит ельный диктант); самостоят ельная работа (конструи рование словосоче
помощи учителя (объяснит ельный диктант); самостоят ельная работа (конструи рование словосоче
учителя (объяснит ельный диктант); самостоят ельная работа (конструи рование словосоче
(объяснит ельный диктант); самостоят ельная работа (конструи рование словосоче
ельный диктант); самостоят ельная работа (конструи рование словосоче
диктант); самостоят ельная работа (конструи рование словосоче
самостоят ельная работа (конструи рование словосоче
ельная работа (конструи рование словосоче
работа (конструи рование словосоче
(конструи рование словосоче
(конструи рование словосоче
словосоче
таний и
предложе
ний с
возвратн
ым
местоиме
нием);
коллектив
ное
проектир
ование
способов
выполнен
ия ия
дифферен
цированн
ого
домашнег

		1		I	<u> </u>		I	
				0				
				задания;				
				комменти				
				рование				
				выставле				
				нных				
				оценок				
1	Притяж	1	Урок	Формиро	Научит	Коммуникат	Формиро	§59 <i>,</i>
0	ательны		рефлекс	вание у	ься	ивные:	вание	упр.685
4	е		ИИ	учащихся	опред	управлять	устойчив	, 3СП-
	местои			способно	елять	СВОИМ	ой	14.
	мения			стей к	притя	поведением	мотивац	
				рефлекси	жатель	(контроль,	иик	
				И	ное	самокоррекц	изучени	
				коррекци	местои	ия, оценка	юи	
				онно-	мение	своего	закрепле	
				контроль	по его	действия).	нию	
				ного типа	грамм	Регулятивны	нового	
				И	атичес	е: осознавать		
				реализац	ким	самого себя		
				ии	призна	как		
				коррекци	кам	движущую		
				онной		силу своего		
				нормы		научения,		
				(фиксиров		СВОЮ		
				ания		способность		
				собственн		К		
				ых		преодолени		
				затруднен		Ю		
				ий в		препятствий		
				деятельн		И		
				ости):		самокоррекц		
				морфолог		ии.		
				ический		Познаватель		
				разбор		ные:		
				местоиме		объяснять		
				ний, работа в		языковые		
				парах,		явления, процессы,		
				(конструи		связи и		
				рование		отношения,		
				текста		выявляемые		
				лингвисти		в ходе		
				ческого		исследовани		
				рассужде		я		
				ния с		местоимени		
				притяжат		й		
				ельными				
				местоиме				
				ниями с				
				последую				
				щей				
				взаимопр				
				оверкой				
	l .	<u> </u>		овсркои	l	<u> </u>	L	

	T	I	T	T			T	1	
				по					
				алгоритм					
				У					
				выполнен					
				ия .					
				задания)					
1	Указате	2	Урок	Формиро	Научит	K:	Формиро		§60 <i>,</i>
0	льные		рефлекс	вание у	ься	формировать	вание		упр.
5	местои		ии	учащихся	опред	навыки	устойчив		689
	мения			способно	елять	учебного	ой		
				стей к	указат	сотрудничест	мотивац		§60 <i>,</i>
				рефлекси	ельны	ва в ходе	ии к		упр.
				И	е	индивидуаль	изучени		691
				коррекци	местои	ной и	ЮИ		
				OHHO-	мения	групповой	закрепле		
				контроль	по их	работы Р:	нию		
				ного типа	грамм атичес	проектирова	нового		
				И	ким	ть маршрут преодоления			
				реализац ии	призна	трудностей в			
				коррекци	кам	обучении			
				онной	Kam	через			
				нормы		включение в			
				(фиксиров					
				ания					
				собственн					
				ых					
				затруднен					
				ий в					
				деятельн					
				ости):					
				групповая					
				работа по					
				учебнику					
				(c. 278,					
				279)					
				(составле					
				ние памятки в					
				ЛИНГВИСТИ					
				ческое					
				портфоли					
				о при					
				консульта					
				, тивной					
				помощи					
				учителя					
				по					
				алгоритм					
				У					
				выполнен					
				ия .					
				задания);					
				работа в					

парах сильный — слабый с заданием пункта Учимся читать и пересказ ывать лингвисти ческий текст (анализ текста, утр. 690); работа в парах сильный - слабый по варианта м с опорой на лингвисти ческое портфоли о (конструи рование предложе ний, текста с указатель ными местоиме ниями); коллектив ное проектир ование способов выполнен				
с заданием пункта Учимся читать и пересказ ывать лингвисти ческий текст (анализ текста, упр. 690); работа в парах сильный слабый по варианта м с с опорой на лингвисти ческое портфоли о (конструи рование предложе ний, текста с указатель ными местоиме ниями); коллектив ное проектир ование способов		парах		
с заданием пункта Учимся читать и пересказ ывать лингвисти ческий текст (анализ текста, упр. 690); работа в парах сильный - слабый по варианта м с опорой на лингвисти ческое портфоли о (конструи рование предложе ний, текста с указатель ными местоиме ниями); коллектив ное проектир ование способов		сильный		
с заданием пункта Учимся читать и пересказ ывать лингвисти ческий текст (анализ текста, упр. 690); работа в парах сильный - слабый по варианта м с опорой на лингвисти ческое портфоли о (конструи рование предложе ний, текста с указатель ными местоиме ниями); коллектив ное проектир ование способов		— слабый		
заданием пункта Учимся читать и пересказ ывать лингвисти ческий текст (анализ текста, упр. 690); работа в парах сильный - слабый по варианта м с опорой на лингвисти ческое портфоли о (конструи рование предложе ний, текста с указатель ными местоиме ниями); коллектив ное проектир ование споесбов		С		
пункта Учимся читать и пересказ ывать лингвисти ческий текст (анализ текста, упр. 690); работа в парах сильный - слабый по варианта м с опорой на лингвисти ческое портфоли о (конструи рование предложе ний, текста с указатель ными местоиме ниями); коллектив ное проектир ование способов				
учимся читать и пересказ ывать лингвисти ческий текст (анализ текста, упр. 690); работа в парах сильный - слабый по варианта м с опорой на лингвисти ческое портфоли о (конструи рование предложе ний, текста с указатель ными местоиме ниями); коллектив ное проектир ование способов				
читать и пересказ ывать лингвисти ческий текст (анализ текста, упр. 690); работа в парах сильный - слабый по варианта м с опорой на лингвисти ческое портфоли о (конструи рование предложе ний, текста с указатель ными местоиме ниями); коллектив ное проектир ование способов				
пересказ ывать лингвисти ческий текст (анализ текста, упр. 690); работа в парах сильный - слабый по варианта м с опорой на лингвисти ческое портфоли о (конструи рование предложе ний, текста с указатель ными местоиме ниями); коллектив ное проектир ование способов				
ывать лингвисти ческий текст (анализ текста, упр. 690); работа в парах сильный - слабый по варианта м с опорой на лингвисти ческое портфоли о (конструи рование предложе ний, текста с указатель ными местоиме ниями); коллектив ное проектир ование способов				
лингвисти ческий текст (анализ текста, упр. 690); работа в парах сильный - слабый по варианта м с опорой на лингвисти ческое портфоли о (конструи рование предложе ний, текста с указатель ными местоиме ниями); коллектив ное проектир ование способов				
ческий текст (анализ текста, упр. 690); работа в парах сильный - слабый по варианта м с опорой на лингвисти ческое портфоли о (конструи рование предложе ний, текста с указатель ными местоиме ниями); коллектив ное проектир ование способов				
текст (анализ текста, упр. 690); работа в парах сильный - слабый по варианта м с опорой на лингвисти ческое портфоли о (конструи рование предложе ний, текста с указатель ными местоиме ниями); коллектив ное проектир ование способов				
(анализ текста, упр. 690); работа в парах сильный - слабый по варианта м с опорой на лингвисти ческое портфоли о (конструи рование предложе ний, текста с указатель ными местоиме ниями); коллектив ное проектир ование способов				
текста, упр. 690); работа в парах сильный - слабый по варианта м с опорой на лингвисти ческое портфоли о (конструи рование предложе ний, текста с указатель ными местоиме ниями); коллектив ное проектир ование способов				
упр. 690); работа в парах сильный - слабый по варианта м с опорой на лингвисти ческое портфоли о (конструи рование предложе ний, текста с указатель ными местоиме ниями); коллектив ное проектир ование способов				
работа в парах сильный - слабый по варианта м с опорой на лингвисти ческое портфоли о (конструи рование предложе ний, текста с указатель ными местоиме ниями); коллектив ное проектир ование способов				
парах сильный - слабый по варианта м с опорой на лингвисти ческое портфоли о (конструи рование предложе ний, текста с указатель ными местоиме ниями); коллектив ное проектир ование способов				
парах сильный - слабый по варианта м с опорой на лингвисти ческое портфоли о (конструи рование предложе ний, текста с указатель ными местоиме ниями); коллектив ное проектир ование способов		работа в		
сильный - слабый по варианта м с опорой на лингвисти ческое портфоли о (конструи рование предложе ний, текста с указатель ными местоиме ниями); коллектив ное проектир ование способов		парах		
слабый по варианта м с опорой на лингвисти ческое портфоли о (конструи рование предложе ний, текста с указатель ными местоиме ниями); коллектив ное проектир ование способов				
варианта м с опорой на лингвисти ческое портфоли о (конструи рование предложе ний, текста с указатель ными местоиме ниями); коллектив ное проектир ование способов		слабый по		
м с опорой на лингвисти ческое портфоли о (конструи рование предложе ний, текста с указатель ными местоиме ниями); коллектив ное проектир ование способов				
опорой на лингвисти ческое портфоли о (конструи рование предложе ний, текста с указатель ными местоиме ниями); коллектив ное проектир ование способов				
лингвисти ческое портфоли о (конструи рование предложе ний, текста с указатель ными местоиме ниями); коллектив ное проектир ование способов				
ческое портфоли о (конструи рование предложе ний, текста с указатель ными местоиме ниями); коллектив ное проектир ование способов				
портфоли о (конструи рование предложе ний, текста с указатель ными местоиме ниями); коллектив ное проектир ование способов				
о (конструи рование предложе ний, текста с указатель ными местоиме ниями); коллектив ное проектир ование способов				
(конструи рование предложе ний, текста с указатель ными местоиме ниями); коллектив ное проектир ование способов				
рование предложе ний, текста с указатель ными местоиме ниями); коллектив ное проектир ование способов				
предложе ний, текста с указатель ными местоиме ниями); коллектив ное проектир ование способов				
ний, текста с указатель ными местоиме ниями); коллектив ное проектир ование способов				
текста с указатель ными местоиме ниями); коллектив ное проектир ование способов				
указатель ными местоиме ниями); коллектив ное проектир ование способов				
ными местоиме ниями); коллектив ное проектир ование способов				
местоиме ниями); коллектив ное проектир ование способов		указатель		
ниями); коллектив ное проектир ование способов		ными		
коллектив ное проектир ование способов		местоиме		
ное проектир ование способов		ниями);		
проектир ование способов		коллектив		
ование способов		ное		
ование способов		проектир		
способов				
ия ия				
дифферен				
цированн				
ого				
домашнег				
задания;				
комменти				
рование				
выставле				
ННЫХ				
оценок		оценок		

		Ι_	1.,		l	.,			5.54
1	Опреде	2	Урок	Формиро	Научит	Коммуникат	Формиро		§61,
0	лительн		общеме	вание у	ься	ивные:	вание		упр.694
6	ые		тодичес	учащихся	опред	использовать	способно		§61,
	местои		кой	способно	елять	адекватные	стей к		упр.696
	мения		направл	стей к	опред	языковые	рефлекс		
			енности	структури	елител	средства для	ии		
				рованию	ьные	отображения	коррекц		
				И	местои	в форме	ионно-		
				системати	мения	речевых	контроль		
				зации	до их	высказывани	ного		
				изучаемог	грамм	й с целью	типа и		
				О	атичес	планировани	реализац		
				предметн	ким	я, контроля и	ии		
				ого	призна	самооценки	коррекц		
				содержан	кам	действия.	ионной		
				ия:		Регулятивны	нормы		
				самостоят		e:	(фиксиро		
				ельная		проектирова	вания		
				работа с		ть маршрут	собствен		
				портфоли		преодоления	ных		
				0		затруднений	затрудне		
				(составле		в обучении	ний в		
				ние		через	деятельн		
				памятки		включение в	ости)		
				для		новые виды	ocivi,		
				для лингвисти		деятельност			
				ческого		и и формы			
				портфоли		сотрудничест			
				о по		ва.			
						ва. Познаватель			
				теоретиче					
				СКИМ		ные:			
				материал		объяснять			
				am		языковые			
				учебника		явления,			
				(c. 281)		процессы,			
				при		связи и			
				консульта		отношения,			
				тивной		выявляемые			
				помощи		в ходе			
				учителя с		исследовани			
				последую		Я			
				щей		местоимени			
				самопров		й			
				еркой);					
				групповая					
				работа с					
				дидактич					
				еским					
				материал					
				ом по					
				алгоритм					
				у .					
				<i>,</i> выполнен					
				ия					
		1	i	1			1		

				задания					
				(редактир					
				ование					
				текста					
				лингвисти					
				ческого					
				рассужде					
				ния (упр.					
				695));					
				работа в					
				парах					
				парах сильный					
				— слабый					
				— Слаоыи С					
				последую щей					
				самопров					
				еркой					
				(конструи					
				рование					
				предложе					
				ний с					
				определи					
				тельными					
				местоиме					
				ниями) с					
				последую					
				щей					
				взаимопр					
				оверкой,					
				групповое					
				проектир					
				ование					
				способов					
				выполнен					
				ия					
				дифферен					
				цированн					
				ого					
				домашнег					
				0					
				задания;					
				комменти					
				рование					
				выставле					
				нных					
				оценок					
1	Вопроси	2	Урок	Формиро	Научит	Коммуникат	Формиро		§62,
0	тельно-		рефлекс	вание у	ься	ивные:	вание		упр.
7	относит		ии	учащихся	опред	использовать	устойчив		700
'	ельные			способно	елять	адекватные	ой		§62,
	местои			стей к	вопрос	языковые	мотивац		упр.
	мения			рефлекси	ительн	средства для	иик		701
				И	0-	отображения	конструи		
	1	I	1		_	, pae		<u> </u>	

		l	1		ı			ı	
				коррекци	относи	в форме	рованию		
				онно-	тельн	речевых	,		
				контроль	ые	высказывани	творческ		
				ного типа	местои	й с целью	ому		
				И	мения	планировани	самовыр		
				реализац	по их	я, контроля и	ажению		
				ии	грамм	самооценки			
				коррекци	атичес	действия.			
				онной	ким	Регулятивны			
				нормы	призна	e:			
				(фиксиров	кам	проектирова			
				ания		ть маршрут			
				собственн		преодоления			
				ых		затруднений			
				затруднен		в обучении			
				ий в		через			
				деятельн		включение в			
				ости):		новые виды			
				морфолог		деятельност			
				ический		и и формы			
				разбор		сотрудничест			
				местоиме		ва.			
				ний,		Познаватель			
				работа в		ные:			
				парах,		объяснять			
				(конструи		языковые			
				рование		явления,			
				текста		процессы,			
				лингвисти		связи и			
				ческого		отношения,			
				рассужде		выявляемые			
				ния с		в ходе			
				вопросите		исследовани			
				льно-		Я			
				относител		местоимени			
				ьными		й			
				местоиме					
				ниями с					
				последую					
				щей					
				взаимопр					
				оверкой					
				по					
				алгоритм					
				у					
				у выполнен					
				ия					
				задания)					
1	Отрицат	2	Урок	Формиро	Научит	Коммуникат	Формиро		§63,
	ельные		рефлекс	вание у	ься	ивные:	вание		упр.704
0	местои		ии	учащихся	опред	ивные. управлять	устойчив		y11p.704
8	местои		PIPI	способно	елять	СВОИМ	устоичив ой		§63
	мепия			спосооно					уоз упр.706
				рефлекси	отрица тельн	поведением (контроль,	мотивац ии к		y11p.700
<u> </u>		l	<u> </u>	рефлекси	ICHON	(NOTTIPOID)	א ואו ע		

и коррекци онно- контроль местом действия), овера догорати и онно- контроль и онно- контроль и онно- контроль и онно- контроль и онно- контроль и онно- контроль и онно- контроль и онно- контроль и онно- контроль и онно- контроль и онно- контроль и онно- контроль и онно- контроль и онно- контроль и онно- контроль и онно- контроль и онно- контроль и онно- контроль и онно- контроль и онно- ком онно- контроль и онно- ком онно									<u> </u>	
онно- контроль ноготипа и атичес реализац и ин коррекци онной нормы (фиксиров амия собственн ых затруднен ий в делятьн ости); морфолог ический разбор местоиме ний, работа в парах, (конструи рование текста лингвисти ческого рассужде ния с отрицательными местоиме ния с отоледию щей взаимопр оверкой по алгоритм у выполнен ия с отоледию щей взаимопр оверкой по алгоритм у работа в парах, (конструи рование текста лингвисти ческого рассужде ния с оторицатель ыными местоиме ния с оторицатель ыными местоиме ния с оторицатель ыными местоиме и отношения, текста лингвисти ческого рассужде ния с оторицатель ыными местоиме и отношения местоиме ния местоиме и отношения местоиме и отношения у выявляемые в ходе честоимени отношения у выявляемые в ходе честоимени отношения местоимени отношения отношения местоимени отношения местоимени отношения отношения местоимени отношения местои							1	-		
контроль ного типа трамм ного типа трамм и атичес с сосзывать и орфогра им коррекци им коррекци онной нормы (фиксиров ания вам движущую силу своего начучения, свою способность к преодолени вых затруднен ий в деятельн ости): самкого рекци им преодолени ватичес с собтвенных преодолени ватичес им преодолени ватичес им преодолени ватичес им преодолени ватический празбор местоиме ний, языковые явления, процессы, связи и объяснять зыковые явления, процессы, связи и отношения, текста дингвисти ческого рассужде ния с отрицател ыными местоиме ниями с последующей вазимопр оверкой по алгоритм у выполнен ия задания) 1 Неопре 2 Урок Формиро оверкой по алгоритм у выполнен ия задания) 1 Неопре 2 Урок Формиро оверкой по алгоритм у чищихся деленны учащихся делетьно использовать устойчивац готовы местои мения с способно еделе средстваляя им их в 364,упр местои мения с способно еделе средстваляя им их в 364,упр местои мения остных способно еделе средстваляя им их в 364,упр мотных способно еделе средстваляя им их в 361-15,					* *					
ного типа и атичес е: осознавать и орфогра ими призна как ими призна как ими онной нормы (фиксиров ания собственных атруднен ий в деятельн остти): мофолог ический разбор местоиме ний, работа в параж, (конструи рование текста лингвисти ческого рассужде ния с отрищательными местоиме ниями с последующей взаимопр оверкой по алгоритм у выполнен ия местоиме ниями с последующей взаимопр оверкой по алгоритм у выполнен ия задания) 1 Неопре 2 Урок Формиро оеделей учащихся деятельн ий разбор местои и и и и и и и учащихся деятельн отных и объяснять на коги и и и и и и и и деятельн остных и оспособное объяснять на коги и и и и и и и и и и и вные: остольень и и остольем объяснять на коги и и и и и и и и и и и и и и и и и и								-		
и реализац ии коррекци онной кам самого себя орфогра ми коррекци онной нормы (фиксиров ания собственных затруднен ий в деятельн ости): морфолог ический разбор местоиме ний, работа в параж, (конструи рование текста лингвисти ческого рассужде ния с отрищател ьными местоиме ниями с последующей взаимопр оверкой по алгоритм у выполнен ия задраня) 1 Неопре 2 Урок Формиро одеятельн ии учащихся опред использовать адекватные ой деятельн остных неопр заымовые местои мения с стокы не и учащихся опред использовать сить их к зсп-15, туло заымовые мотивац 7.10 засп-15, туло закон то стых место мения и к засп-15, туло заымовые мотивац 7.10 засп-15, туло заымовые мотивац 7.10 засп-15, туло закон то стых место мения и к засп-15, туло заымовые мотивац 7.10 засп-15, туло закон то стых мето самост самост самост самост самост самост объем то стых мето самост са					-					
реализац ии призна кам движущую онной нормы (фиксиров ания собственных атруднений в препятствий деятельн и ости): самокоррекц ии узадания собъявии в ходе ниями с отрицательными местоиме ниями с последую щей взаммопр оверкой по алгоритм у выполнен ия задания) 1 Неопре 2 Урок формиро деятельнеим и узадания с споследую щей взаммопр оверкой по аделеные ии узащихся опред деятельн остных неопр дзыковые вание у стойчив деятельностных елять деятельно отношения об деятельностных неопр дзыковые мения узавноевые об деятельностных неопр дзыковые мения узаниров деятельностных неопр дзыковые мения и к зсп-15, год деятельнеи остных неопр дзыковые мотивац 7.10 уль движей вание у стойчив деятельне остных неопр дзыковые мотивац 7.10 уль движей вание у стойчив деятельне слять деятельне мения и к зсп-15, год делеть не слять деятельне мотивац 7.10 уль движей вание у стойчив деятельне слять деятельне мотивац 7.10 уль движем им к зсп-15, год делеть не слять деятельне мотивац 7.10 уль движем по по достных неопр дзыковые мотивац 7.10 уль движем по по деятельне слять деятельне мотивац 7.10 уль движем по по деятельне слять дадекватные мотивац 7.10 уль движем по по деятельне слять дадекватные мотивац 7.10 уль движем по по деятельне слять дадекватные мотивац 7.10 уль движем по по деятельне слять дадекватные мотивац 7.10 уль движем по по деятельне мотивац 7.10 уль движем по по по по по по по по по по по по по						· ·		-		
ии коррекци кам движущую инной нормы (фиксиров ания собственных затруднен ий в деятельн ости): самокоррекц ии. Затруднен ий, работа в параж, (конструи рование текста лингвисти ческого рассужде ния с отрицател ыными местоиме ниями с последующей взаимопр оверкой по алгоритм у выполнен ия задания) 1 Неопре 2 Урок Формиро рефлекс вание у чащихся опред местои мения и чащихся опред местои мения и чащихся опред местои мения и чащихся опред местои мения и чащихся опред местои мения и чащихся опред местои мения и чащихся опред местои мения и чащихся опред местои мения и чащихся опред местои мения и чащихся опред местои мения и чащихся опред местои мения и чащихся опред местои мения и чащихся опред местои мения и чащихся опред местои мения об бедупр заыковые мотивац 7.710 3.СП-15,										
коррекци онной силу своего нормы (фиксиров ания свое способность калатируднен ий в преодолени ватруднен ий преодолени ватруднен ий преодолени ватруднен ий преодолени ватруднен ий преодолени ватруднен ий преодолени ватруднен ий преодолени ватруднен ий преодолени ватруднен ий преодолени ватруднен ий преодолени ватруднен ий преодолени ватруднен ий преодолени ватруднен ий преодолени ватруднен ий преодолени ватруднен ий преодоления ватруднен ий преодолени ватруднен ий преодолени ватруднен ий преодолени ватруднен ий преодолени ватруднен ий преодолени ватруднения ватруднения и преодолени ватруднения и преодоления ватруднения и преодоления ватруднения и преодоления ватруднения и преодоления и преодоления ватруднения и преодоления ватруднения и преодоления и преод					•					
онной нормы (фиксиров ания собственн ых азтруднен ий в деятельн ости): самокоррекц морфолог ический разбор местоиме ний, работа в парах, (конструи рование текста лингвисти ческого рассужде ния с отрицател вными местоиме ниями с последующей взаимопр оверкой по алгоритм у выполнен ия задания) 1 Неопре 2 Урок формиро оделенн у не и и учащихся деятельы и и учащихся местои мения сотных способно еделе и их к учащихся поред деятельы мения с отношь и их учащихся поред деятельы мения с отношения не опр вание у учащихся постых способно еделе и их к зспособно транном отных способно еделе и их к зспосовно транном отношения их их к задематные ой \$64,упр языковые мотивац устойчив деятельы мения отных сереле мотивац устойчив даятельы мения отных сереле мотивац устойчив задекватные ой \$64,упр языковые мотивац устойчив даятельы мения отных сереле мотивац устойчив даятельностных сереле мотивац устойчив засп-15, устойчив заст-15, устойчив засп-15, устойчив засп-15, устойчив засп-15, устойчив засп-15, устойчив засп-15, устойчив заст-15, устойчив заст-15, устойчив засп-15, устойчив засп-15, устойчив заст-15, устойчив засп-15, устойчив засп-15, устойчив засп-15, устойчив засп-15, устойчив засп-15, устойчив засп-15, устойчив заст-15, уст						· -		MM		
нормы (фиксиров вания собственных преодолени ватруднен ий в деятельн и преодолени препятствий деятельн и преодолени препятствий деятельн и преодолени препятствий деятельн и преодолени препятствий деятельн и преодолени препятствий деятельн и преодолени ии. Познаватель ные: самокоррекц ии. Познаватель ные: предуствения, процессы, (конструи связи и рование текста динтвисти в ходе исследовани рассужде ния с оттрицател выпыми местоиме ниями с последую щей взаимопр оверкой по алгоритм у выполнен ия задания) 1 Неопре 2 Урок деленн у рефлекс в вание у чащихся деятельн местои мения ии и учащихся деятельн еслых селе ии учащихся деятельн еслых елем отрадеватные ой устойчив деятельн мения ии и учащихся деятельн неопр языковые мотивац торож устойчив деятельн неопр языковые мотивац 7.10 3СП-15,						кам				
(фиксиров ания способность к преодолени ых азатудиен ий в деятельн ости): самокоррекц ии. Познаватель разбор местоиме ний, разбор местоиме ний, работа в парах, (конструи рование текста выявляемые текста пингвисти ческого рассужде ния с отрищательными местоиме ниями с последую щей взаимопр оверкой по алгоритм у выполнен ия выполнен ия выполнен ия выполнен ия выполнен ия выполнен ия выполнен ия выполнен ия выполнен ия выполнен ия выполнен ия выполнен ия выполнен ия выполнен ия вамо стоимени отношения, выполнен ия выполнен и выполнен и выполнен и выполнен и выполнен и выполнен и выполнен и выполнен и выполнен и в							Ī			
ания собственн вых преодолени ий в прелятствий и отти): самокоррекц ий в прелятствий и отти): самокоррекц ий. Познаватель ные: познаватель ные: мастоиме объяснять явления, парах, (конструи рование текста выявляемые текста лингвисти ческого рассужде ния с отрицательными местоиме ниями с последую щей взаимопр оверкой по алгоритм у выполнен ия задания) от деленн ия сотрона в					•		-			
собственн ых преодолени преодолени ий в преодолени ий в преодолени ий в преодолени ий в преодолени ий в преодолени ий в преодолени ий в преодолени ий в преодолени ий в преодолени ий в преодолени ий в преодолени ий в преодолени ий в преодолени ий в преодолени ий в преодолени ий в преодолени ий в преодолени ий в преодолени ий ий в преодолени ий ий в преодолени ий ий в преодолени ий ий в преодолени ий ий в преодолени ий ий в преодолени ий ий в преодолени ий ий в преодолени ий ий в преодолени ий ий в преододени ий ий в преодолени ий ий в преододени ий ий в постоимения ий ий в постоимени ий из выявляемые выявляемые выявляемые выявляемые выявляемые выявляемые исследовани и										
ых затууднен ий в деятельн и препятствий деятельн и препятствий и им им в деятельн и им ости): самокоррекц им. Познаватель ные: морфолог ический разбор местоиме объяснять няй, языковые явления, парах, (конструи рование отношения, текста дингвисти ческого рассужде ния с отрицател ыными местоиме ниями с последую щей взаимопр оверкой по алгоритм у выполнен ия задания) 1 Неопре 2 Урок Формиро по деленн у фефлекс ии учащихся деятельн ий ий местои мения им им остных деятельн остных деятельн остных деятельн остных деятельн остных деятельн остных деятельн остных деятельн остных деятельн остных деятельн остных деятельн остных деятельн могивац отредства для ии к 3сП-15,					-					
затруднен ий в препятствий и деятельн ости): самокоррекц ии. Познаватель разбор ные: объяснять ний, языковые явления, процессы, связи и отношения, вывляемые в ходе ческого рассужде ния с отрицательными местоиме ниями с последую щей взаимопр оверкой по алгоритм у выполнен ия задания) 1 Неопре 2 Урок Формиро по деленн у неогр дые местои истользовать устойчив местои мения им стоике ниями с последую щей взаимопр оверкой по алгоритм у выполнен ия задания) 1 Неопре 1 Урок Формиро на начит коммуникат формиро деленн учащихся деятельн неогр заковые мотивац от 1.709 учащихся деятельн неогр заковые мотивац от 564,упр 564,упр 7.710 адекватные об \$64,упр 7.710 адекватные об \$64,упр 7.710 адекватные об 564,упр 7.710 адекватные об 7.710 адекват										
ий в в деятельн ости): морфолог ический разбор местоиме ний, языковые явления, процессы, (конструи связи и отношения, выявляемые в ходе ческого рассужде ния с отрицательными местоиме ниями с последую щей взаимопр оверкой по алгоритм у выполнен ия задания) 1 Неопре 2 Урок формиро оверкой по деленн у вые им местои исследовати истользовать вание у учащихся деятелье поль в вые и истользовать адекватные местои мения и и и и и и и и и и и и и и и и и и							I			
деятельн ости): морфолог ический познаватель ные: мастоиме ний, языковые языне и отношения, текста выявляемые в ходе исследовани я я местоимени й и местоиме ниям с отрицател ыными местоиме ниями с последую щей взаимопр оверкой по алгоритм у выполнен ия задания) 1 Неопре 2 Урок Формиро оверкой по алгоритм у выполнен ия задания) 1 Неопре 2 Урок Формиро научит ивные: вание у стойчив ой учащихся опред местои мения и учащихся опред деятельн елять остных неопр способно еделе средства для ии к 3СП-15,							_			
ости): морфолог ический разбор местоиме ний, работа в парах, (конструи рование текста лингвисти ческого рассужде ния с отрицател ыными местоиме ниями с последую щей взаимопр оверкой по алгоритм у выполнен ия задания) 1 Неопре 2 Урок Формиро рые местои мения 1 Неопре оделенн рые рые местои мения 1 Неопре оделенн рые местои мения 1 Неопре оделенн рые рые местои мения 1 Самокоррекц ии познаватель ные: побъяснять языковые языковые языковые языковые языковые языковые языковые языковые языковые языковые языковые выявляемые в коде исследовани й к местоимени й к коммуникат формиро вание учащикся опред ии учащикся опред деятельн остных неопр способно еделе средства для ии к зСП-15,							-			
морфолог ический разбор местоиме ний, работа в парах, (конструи связи и рование текста лингвисти ческого рассужде ния с отрицател ьными местоиме ниями с последую щей взаимопр оверкой по алгоритм у выполнен ия задания) 1 Неопре 0 деленн 9 ые местои мения негои местои мения местои менти местои ментон м										
ический разбор местоиме ные: местоиме ний, языковые языковые работа в парах, (конструи рование текста выявляемые в ходе исследовани ческого рассужде ния с отрицател ьными местоиме ниями с последую щей взаимопр оверкой по алгоритм у выполнен ия задания) 1 Неопре 2 Урок формиро деленн у рефлекс вание у рефлекс ии учащихся деятельн остных неопр способно еделе средства для и объяснять ные: местои мения обтивац листочна деятельно остных неопр способно еделе средства для и к засп-15,					-		1			
разбор местоиме ний, языковые явления, процессы, связи и отношения, текста выявляемые в ходе исследовани ческого рассужде ния с отрицател ыными местоиме ниями с последую щей взаимопр оверкой по алгоритм у выполнен ия задания) 1 Неопре 2 Урок формиро вение ия учащихся деятельн остных неопр вые местои мения и учащихся деятельн остных неопр способно еделе средства для ии к 3СП-15,										
местоиме ний, работа в параж, процессы, связи и отношения, выявляемые лингвисти ческого рассужде ния с отрицател ьными местоиме ниями с последую щей взаимопр оверкой по алгоритм у выполнен ия задания) 1 Неопре 0 деленн 9 ые местои деятельн елять остных неопр способно еделе средства для и отношения, выявляемые в ходе исследовани я местоимени й и местоимени й и местоимени отношения и и и и и и и и и и и и и и и и и и										
ний, работа в парах, (конструи рование отношения, выявляемые в ходе исследовани рассужде ния с отрицател ьными местоиме ниями с последую щей взаимопр оверкой по алгоритм у выполнен ия задания) 1 Неопре 0 деленн рые ии учащихся деятельн остных неопр вание у учащихся деятельн остных неопр способно еделе средства для ии к 3сп-15,										
работа в парах, (конструи рование текста выявляемые в ходе исследовани ческого рассужде ния с отрицател ьными местоиме ниями с последующей взаимопр оверкой по алгоритм у выполнен ия задания) 1 Неопре 2 Урок формиро научит вные: ии учащихся опред деленн ии учащихся опред деятельн елять остных неопр кпособно еделе средства для ии к \$64,упр мотивац 7.10 зСП-15,										
парах, (конструи рование текста выявляемые в ходе ческого рассужде ния с отрицател ыными местоиме ниями с последую щей взаимопр оверкой по алгоритм у выполнен ия задания) 1 Неопре 2 Урок рефлекс ии учащихся опред местои мения син учащихся опред местои мения сотных неопр кане и к выковые местой и к бе4,упр способно еделе средства для ии к 3СП-15,					-					
(конструи рование текста выявляемые входе исследовани уеского рассужде ния с отрицател ьными местоиме ниями с последую щей взаимопр оверкой по алгоритм у выполнен ия задания) 1 Неопре 0 деленн рые ии учащихся опред местои мения с отрицательение местои мения с пособно еделе средства для ии к \$64,упр .710 3СП-15,					•		•			
рование текста лингвисти ческого рассужде ния с отрицател ьными местоиме ниями с последую щей взаимопр оверкой по алгоритм у выполнен ия задания) 1 Неопре 0 деленн 9 ые местои мения 2 Урок рефлекс ии учащихся местои мения с остных способно сотных способно сотных способно седеле отредства для ии к 3сП-15,					-		I			
текста лингвисти ческого рассужде ния с отрицател ьными местоиме ниями с последую щей взаимопр оверкой по алгоритм у выполнен ия задания) 1 Неопре 0 деленн 9 ые местои мения 1 деленн 9 ые местои мения										
лингвисти ческого рассужде ния с отрицател ьными местоиме ниями с последую щей взаимопр оверкой по алгоритм у выполнен ия задания) 1 Неопре 0 деленн 9 ые ии учащихся опред местои мения спостобно еделе средства для ии к 3СП-15,					•		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
ческого рассужде ния с отрицател ьными местоиме ниями с последую щей взаимопр оверкой по алгоритм у выполнен ия задания) 1 Неопре 0 деленн 9 ые местои мения спостых деятельн остных способно еделе средства для ии к у засп-15,										
рассужде ния с отрицател ьными местоиме ниями с последую щей взаимопр оверкой по алгоритм у выполнен ия задания) 1 Неопре 2 Урок формиро деленн рефлекс ии учащихся деятельн остных деятельн остных способно еделе средства для ии к марак мотивац ик к засп-15,										
ния с отрицательными местоиме ниями с последую щей взаимопр оверкой по алгоритм у выполнен ия задания) 1 Неопре 2 Урок Формиро деленн рефлекс ии учащихся деятельн остных способно еделе средства для ии к метия мения мения мения местои мения мения местои мения местои мения местои мения мения местои мения мения местои мения мения местои мения мения мения местои мения мения мения местои мения мения мения местои мения мения мения местои мения мения мения местои мения мения мения местои мения мения мения местои мения мения мения местои мения мения мения местои мения мения мения мения мения местои мения мения мения мения мения местои мения мения мения мения мения мения мения мения мения мения местои мения мения мения мения местои мения мения мения местои мения местои мения местои мения местои мения местои мения местои мения местои мения местои мения местои мения местои мения местои мения местои мения местои мения местои мения местои мения местои местои мения местои мения местои мения местои мения местои мения местои мения местои мения местои мения местои мения местои мения местои мения местои мения мения местои мения мения местои мения местои мения мения местои мения мения мения мения местои мения мения местои мения мения местои мения местои ментор местои местои ментор местои ментор местои ментор местои ментор местои ментор местои ментор местои ментор местои ментор местои ментор местои ментор местои ментор местои ментор местои ментор местои местои местои ментор местои место										
отрицательными местоиме ниями с последую щей взаимопр оверкой по алгоритм у выполнен ия задания) 1 Неопре о деленн рые местои мения Остных неопр казыковые мотивац способно еделе Средства для ии к										
вными местоиме ниями с последую щей взаимопр оверкой по алгоритм у выполнен ия задания) 1 Неопре о деленн рые местои мения Рефлекс ии учащихся деятельн остных неопр языковые мотивац способно еделе средства для ии к \$64,упр .710 3СП-15,										
местоиме ниями с последую щей взаимопр оверкой по алгоритм у выполнен ия задания) 1 Неопре 2 Урок Формиро рефлекс ии учащихся деятельн остных способно еделе средства для ии к мения мения мения метои мения метои мения метои мения метои мения метои мения метон ме					-					
ниями с последую щей взаимопр оверкой по алгоритм у выполнен ия задания) 1 Неопре 0 деленн 9 ые местои мения мения неопр способно еделе средства для ии к неопр языковые мотивац способно еделе средства для ии к засп-15,										
щей взаимопр оверкой по алгоритм у выполнен ия задания) 1 Неопре 2 Урок формиро деленн рефлекс ии учащихся деятельн остных неопр языковые мотивац способно еделе средства для ии к										
щей взаимопр оверкой по алгоритм у выполнен ия задания) 1 Неопре 2 Урок формиро деленн рефлекс ии учащихся деятельн остных неопр языковые мотивац способно еделе средства для ии к										
взаимопр оверкой по алгоритм у выполнен ия задания) 1 Неопре оделенн рые ии учащихся опред использовать устойчив местои мения мения мения мения мения метор оберью оберью оберью остных неопр языковые мотивац способно еделе средства для ии к										
оверкой по алгоритм у выполнен ия задания) 1 Неопре 2 Урок рефлекс вание у рефлекс ии учащихся деятельн остных неопр языковые мотивац способно еделе средства для ии к					-					
по алгоритм у выполнен ия задания) 1 Неопре 2 Урок рефлекс вание у ься ивные: вание у учащихся опред использовать устойчив местои мения остных неопр языковые мотивац способно еделе средства для ии к					-					
у выполнен ия задания) 1 Неопре 2 Урок формиро Научит Коммуникат формиро рефлекс вание у учащихся опред использовать устойчив местои мения остных неопр языковые мотивац способно еделе средства для ии к У выполнен ия задания										
у выполнен ия задания) 1 Неопре 2 Урок формиро Научит Коммуникат формиро рефлекс вание у учащихся опред использовать устойчив местои мения остных неопр языковые мотивац способно еделе средства для ии к У выполнен ия задания										
Выполнен ия задания) 1 Неопре 2 Урок Формиро Научит Коммуникат Формиро рефлекс вание у ься ивные: вание у учащихся опред использовать устойчив метои мения остных неопр языковые мотивац способно еделе средства для ии к					-					
1 Неопре 0 деленн 9 ые местои мения 2 Урок рефлекс ии деятельн остных неопр кения Научит коммуникат формиро на белу из деятельн остных способно еделе Коммуникат формиро на белу из деятельн елять неопр языковые мотивац способно еделе \$64,упр деятельн ой неопр языковые мотивац способно еделе \$64,упр деятельн ой неопр языковые мотивац способно еделе \$64,упр деятельн елять неопр языковые мотивац способно еделе \$64,упр деятельн мотивац способно еделе					•					
1 Неопре 0 деленн 9 ые местои мения Урок рефлекс ии Формиро вание у учащихся деятельн остных способно еделе средства для ии к Коммуникат формиро вание у инфините вание использовать устойчив адекватные ой учащихся пособно еделе средства для ии к \$64,упр (.709)										
1 Неопре 0 деленн 9 ые местои мения Урок рефлекс ии Формиро вание у учащихся деятельн остных способно еделе средства для ии к Коммуникат формиро вание у инфините вание использовать устойчив адекватные ой учащихся пособно еделе средства для ии к \$64,упр (.709)					задания)					
о деленн рефлекс вание у учащихся опред использовать устойчив местои мения остных неопр языковые мотивац способно еделе средства для ии к 709	1	Неопре	2	Урок		Научит	Коммуникат	Формиро		§64,упр
9 ые местои мения остных неопр языковые мотивац способно еделе средства для ии к учащихся деятельн остных способно еделе средства для ии к \$64,упр .710						-				
местои деятельн елять адекватные ой §64,упр остных неопр языковые мотивац способно еделе средства для ии к 3СП-15,					-	опред	использовать	устойчив		
мения остных неопр языковые мотивац .710 способно еделе средства для ии к 3СП-15,		местои						-		§64,упр
		мения				неопр		мотивац		
стей к нные отображения закрепле с. 290					способно	еделе	средства для	ии к		3СП-15,
					стей к	нные	отображения	закрепле		c. 290

	ı	1		ı	ı	T	T		
				структури	местои	в форме	нию		
				рованию	мения	речевых	изученно		
				И	по их	высказывани	го		
				системати	грамм	й с целью			
				зации	атичес	планировани			
				изучаемог	ким	я, контроля и			
				o	призна	самооценки			
				предметн	кам	действия.			
				ого		Регулятивны			
				содержан		e:			
				ия:		проектирова			
				коллектив		ть маршрут			
				ный		преодоления			
				анализ		затруднений			
				ошибок,		в обучении			
				допущенн		через			
				ых в		включение в			
				домашне		новые виды			
				й работе,		деятельност			
				работа в		и и формы			
				парах,		сотрудничест			
				групповая		ва.			
				практичес		Познаватель			
				кая		ные:			
				работа		объяснять			
						языковые			
						явления,			
						процессы,			
						связи и			
						отношения,			
						выявляемые			
						в ходе			
						исследовани			
						я			
						местоимени			
						й			
1	Употреб	1	Урок	Формиро	Научит	Коммуникат	Формиро		§ 65,
1	ление	_	«открыт	вание у	ься	ивные:	вание		упр.
	местои		«открыт ия»	учащихся	исполь	формировать	навыков		716
0	местои		нового	учащихся умений	зовать	навыки	обобщен		, 10
	речи		знания	построен	местои	учебного	ия и		
	PCTVI		SHALIN	ия и	местои	сотрудничест	системат		
				реализац	в речи	ва в ходе	изации		
				ии новых		индивидуаль	теоретич		
				знаний		ной и	еского		
				(понятий,		групповой	материа		
				способов		работы.	ла		
				действий)		Регулятивны			
				:		e:			
				фронталь		проектирова			
				ная		ть маршрут			
				устная		преодоления			
				парная		затруднений			
				работа с		в обучении			
	•	•		•				1	

			ı						,
				учебнико		через			
				МИ		включение в			
				дидактич		новые виды			
				еским		деятельност			
				материал		и и формы			
				ом (упр.		сотрудничест			
				фронталь		Ba.			
				ная		Познаватель			
				устная		ные:			
				работа по		объяснять			
				учебнику		языковые			
				C		явления,			
				использов		процессы,			
				анием		связи и			
				материал		отношения,			
				ОВ		выявляемые			
				лингвисти		в ходе			
				ческого		исследовани			
				портфоли		я имен			
				о (упр.		я имен числительны			
				628,		х			
				о2о, комплекс		X			
				ное					
				повторен					
				ие на					
				основе					
				памяток;					
				самостоят					
				ельное					
				проектир					
				ование					
				способов					
				выполнен					
				ия					
				дифферен					
				цированн					
				ого					
				домашнег					
				0					
				задания;					
				комменти					
				рование					
				выставле					
				нных					
				оценок					
1	Произн	1	Урок	Формиро	Научит	Коммуникат	Формиро		§ 65 <i>,</i>
1	ошение		рефлекс	вание у	ься	ивные:	вание		упр.
1	местои		ии	учащихся	приме	управлять	способно		723
	мений			способно	нять	своим	стей к		
				стей к	правил	поведением	рефлекс		
				рефлекси	а	(контроль,	ии		
				И	произ	самокоррекц	коррекц		
				коррекци	ношен	ия, оценка	ионно-		
				онно-	ия	своего	контроль		
							-	•	

, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,					,	
	контроль	местои	действия).	ного		
	ного типа	мений	Регулятивны	типа и		
	И		е: осознавать	реализац		
	реализац		самого себя	ИИ		
	ии		как	коррекц		
	коррекци		движущую	ионной		
	онной		силу своего	нормы		
	нормы		научения,	(фиксиро		
	(фиксиров		СВОЮ	вания		
	ания		способность	собствен		
	собственн		к	ных		
	ых		преодолени	затрудне		
	затруднен		Ю	ний в		
	ий в		препятствий	деятельн		
	деятельн		И	ости)		
	ости):		самокоррекц	22.71		
	работа в		ии.			
	парах		ли. Познаватель			
	парах Сильный		ные:			
	— слабый		ные. объяснять			
	С		языковые явления,			
	теоретиче ским		•			
			процессы,			
	материал		СВЯЗИ И			
	OM		отношения,			
	учебника		выявляемые			
	(c. 293,		в ходе			
	294) по		исследовани			
	алгоритм		Я			
	У		местоимени			
	выполнен		й			
	ия					
	задания;					
	коллектив					
	ная					
	работа по					
	учебнику					
	(упр. 720,					
	721);					
	самостоят					
	ельная					
	работа					
	(лингвист					
	ическое					
	конструир					
	ование);					
	самостоят					
	ельное					
	проектир					
	ование					
	способов					
	выполнен					
	ия					
	дифферен					
	Huldheheu					

	1	I	1	I				1	
				цированн					
				ого					
				домашнег					
				0					
				задания;					
				комменти					
				рование					
				выставле					
				ных					
_		4	1/	оценок	11				S C A C E
1	Контро	1	Урок	Формиро	Научит	Коммуникат	Формиро		§ 64-65,
1	льная		развива	вание у	ься	ивные:	вание		повтор
2	работа		ющего	учащихся умений к	анализ	определять	навыков		ИТЬ
	Nº15		контрол	осуществ	ироват	цели и	обобщен ия и		
	Контрол		Я		Ь	функции			
	ьный			лению контроль	допущ енные	участников, способы	системат изации		
	работа			ной	ошибк	взаимодейст	теоретич		
	по теме «Место			функции;	у <i>,</i>	взаимодеист	еского		
	имение			контроль	у, Выпол	планировать	материа		
	»			и	нять	общие	ла		
				самоконт	работу	способы			
				роль	по	работы;			
				изученны	преду	обмениватьс			
				х понятий,	прежд	я знаниями			
				алгоритм	ению	между			
				ОВ	ошибо	членами			
				написани	К	группы для			
				я		принятия			
				тестовой		эффективных			
				работы:		совместных			
				выполнен		решений.			
				ие		Регулятивны			
				тестовых		е: осознавать			
				заданий с		самого себя			
				последую		как			
				щей		движущую			
				взаимопр		силу своего			
				оверкой		научения,			
				при		свою способность			
				консульта тивной					
				помощи		К			
				учителя;		преодолени ю			
				коллектив		препятствий			
				ное		И			
				проектир		самокоррекц			
				ование		ии.			
				способов		Познаватель			
				выполнен		ные:			
				ия		объяснять			
				дифферен		языковые			
				цированн		явления,			
				ого					

	Т	ı		T		T	T	-	1
				домашнег					
				0					
				задания;					
				комменти					
				рование					
				выставле					
				нных					
				оценок					
1	Работа	1	Урок	Формиро	Научит	Коммуникат	Формиро		Работа
1	над		коррекц	вание у	ься	ивные:	вание		над
3	ошибка		ии	учащихся	анализ	определять	навыков		ошибка
	МИ			умений к	ироват	цели и	обобщен		МИ
				осуществ	Ь	функции	ия и		
				лению	допущ	участников,	системат		
				контроль	енные	способы	изации		
				ной	ошибк	взаимодейст	теоретич		
				функции;	у,	вия;	еского		
				контроль	выпол	планировать	материа		
				И	нять	общие	ла		
				самоконт	работу	способы			
				роль	ПО	работы;			
				изученны	преду	обмениватьс			
				х понятий,	прежд	я знаниями			
				алгоритм	ению ошибо	между			
				написани ов		членами			
				Я	К	группы для принятия			
				л тестовой		эффективных			
				работы:		совместных			
				выполнен		решений.			
				ие		Регулятивны			
				тестовых		е: осознавать			
				заданий с		самого себя			
				последую		как			
				щей		движущую			
				взаимопр		силу своего			
				оверкой .		, научения,			
				при		свою			
				консульта		способность			
				тивной		к			
				помощи		преодолени			
				учителя;		ю			
				коллектив		препятствий			
				ное		И			
				проектир		самокоррекц			
				ование		ии.			
				способов		Познаватель			
				выполнен		ные:			
				ия		объяснять			
				дифферен		языковые			
				цированн		явления,			
				ого		процессы,			
				домашнег		связи и			
				0		отношения,			

			Ī		I			ı —	
				задания;		выявляемые			
				комменти		в ходе			
				рование		выполнения			
				выставле		работы над			
				нных		ошибками			
				оценок					
1	P.P.	1	P. P.	Формиро	Научит	Коммуникат	Формиро		§66,
1	Соедин		Урок	вание у	ься	ивные:	вание		упр.
4	ение в		рефлекс	учащихся	анализ	использовать	устойчив		735
	тексте		ии	способно	ироват	адекватные	ой		
	разных			стей к	ь текст	языковые	мотивац		
	типовых			рефлекси		средства для	ии к		
	фрагме			И		отображения	обучени		
	нтов			коррекци		в форме	ю,		
				онно-		речевых	навыков		
				контроль		высказывани	анализа,		
				ного типа		й с целью	конструи		
				и		планировани	рования,		
				реализац		я, контроля и	проектно		
				ии		самооценки	й		
				коррекци		действия.	деятельн		
				онной		 Регулятивны	ости по		
				нормы		e:	алгоритм		
				(фиксиров		проектирова	у		
				ания		ть маршрут	,		
				собственн		преодоления			
				ых		затруднений			
				затруднен		в обучении			
				ий в		через			
				деятельн		включение			
				ости):					
				работа в					
				парах					
				сильный -					
				слабый					
				(анализ					
				текста					
				(упр. 724)					
				ПО					
				алгоритм					
1	Просож	2	Vnov	У	Порто		Формила		
1	Провер	2	Урок	Формиро	Повто		Формиро		
1	ьте		повторе	вание у	рить		вание		
5	СВОЮ		ния	учащихся	пройд		навыков		
	подгот			деятельн	енный		обобщен		
	овку по			ОСТНЫХ	матер		ия и		
	орфогр			способно	иал		системат		
	афии и			стей к			изации		
	пунктуа			структури			пройден		
	= =			рованию			ного		
	ции.			И			материа		
				системати			ла		
				зации					
				изучаемог					

				0					
				о предметн					
				ого					
				содержан ия:					
				коллектив ный					
				анализ					
				ошибок,					
				допущенн					
				ых в					
				домашне					
				й работе, работа в					
				парах,					
				групповая					
				практичес					
				кая					
				работа					
1	Повтор	1	Урок	Формиро	Повто		Формиро		
1	ение	_	повторе	вание у	рить		вание		
6	CITAL		ния	учащихся	пройд		навыков		
"				способно	енный		обобщен		
				стей к	матер		ия и		
				рефлекси	иал		системат		
				И			изации		
				коррекци			пройден		
				онно-			ного		
				контроль			материа		
				ного типа			ла		
				И					
				реализац					
				ии					
				коррекци					
				онной					
				нормы					
				(фиксиров					
				ания					
				собственн					
				ЫХ					
				затруднен					
				ий в					
				деятельн					
				ости):					
				работа в					
				парах					
				сильный - слабый					
				(анализ					
				(анализ текста по					
				алгоритм у0					
1	K.p.	1	Урок	Формиро	Научит	Коммуникат	Формиро		
_	κ.ρ. №16.		рефлекс	вание у	ься	ивные:	вание		
	14-10.	j	Pedviere	Burrenc y	БСЛ	יוטווטוכי	DUTTIFIC		

	T		1		1				
1	Итоговы		ии	учащихся	анализ	определять	навыков		
7	й			умений к	ироват	цели и	обобщен		
	контрол			осуществ	Ь	функции	ия и		
	ьный			лению	допущ	участников,	системат		
	диктант			контроль	енные	способы	изации		
	С			ной	ошибк	взаимодейст	теоретич		
	граммат			функции;	у,	вия;	еского		
	ическим			контроль	выпол	планировать	материа		
	задание			И	нять	общие	ла		
	M			самоконт	работу	способы			
				роль	по	работы;			
				изученны	преду	обмениватьс			
				х понятий,	прежд	я знаниями			
				алгоритм	ению	между			
				ОВ	ошибо	членами			
				написани	К	группы для			
				Я		принятия			
				тестовой		эффективных			
				работы:		совместных			
				выполнен		решений.			
				ие		Регулятивны			
				тестовых		е: осознавать			
				заданий с		самого себя			
				последую		как			
				щей		движущую			
				взаимопр		силу своего			
				оверкой '		, научения,			
				при		СВОЮ			
				консульта		способность			
				, тивной		к			
				помощи		преодолени			
				учителя;		Ю			
				коллектив		препятствий			
				ное		И			
				проектир		самокоррекц			
				ование		ии.			
				способов		Познаватель			
				выполнен		ные:			
				ия		объяснять			
				<i>д</i> ифферен		языковые			
				цированн		явления,			
				ого		процессы,			
				домашнег		связи и			
				О		отношения,			
				задания;		выявляемые			
				комменти		в ходе			
				рование		в ходе выполнения			
				выставле		работы над			
				ННЫХ		ошибками			
				оценок		СШИСКами			
1	Анализ	1	Урок	Формиро	Научит	Коммуникат	Формиро		
	итоговы итоговы	1	· ·		ься	ивные:	вание		
1			коррекц	вание у					
8	х работ		ии	учащихся	анализ	определять	навыков		
			L	умений к	ироват	цели и	обобщен		

	I	1	T						ı	
				осуществ	Ь	функции	ия и			
				лению	допущ	участников,	системат			
				контроль	енные	способы	изации			
				ной	ошибк	взаимодейст	теоретич			
				функции;	у,	вия;	еского			
				контроль	выпол	планировать	материа			
				И	нять	общие	ла			
				самоконт	работу	способы				
				роль	ПО	работы;				
				изученны	преду	обмениватьс				
				х понятий,	прежд	я знаниями				
				алгоритм	ению	между				
				ОВ	ошибо	членами				
				написани	К	группы для				
				Я		принятия				
				тестовой		эффективных				
				работы:		совместных				
				выполнен		решений.				
				ие		Регулятивны				
				тестовых		е: осознавать самого себя				
				заданий с						
				последую щей		как				
				взаимопр		движущую силу своего				
				оверкой		научения,				
				при		свою				
				консульта		способность				
				тивной		К				
				помощи		 преодолени				
				учителя;		Ю				
				коллектив		препятствий				
				ное		И				
				проектир		самокоррекц				
				ование		ии.				
				способов		Познаватель				
				выполнен		ные:				
				ия		объяснять				
				дифферен		языковые				
				цированн		явления,				
				ого		процессы,				
				домашнег		связи и				
				0		отношения,				
				задания;		выявляемые				
				комменти		в ходе				
				рование		выполнения				
				выставле		работы над				
				нных		ошибками				
	_			оценок						
1	Резервн	2								
1	ые									
9	уроки									
И	гого: 204	часа.	. из них н	контрольн	ые раб	оты- 14ч.; ра	азвитие ре	ечи-	- 22	_ 2ч.

Итого: 204 часа, из них контрольные работы- 14ч.; развитие речи- 22ч.