

Аннотации

к рабочим программам учебных дисциплин 5-9 классов

Рабочая программа - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающийся на государственном образовательном стандарте (федеральном и региональном компонентах, компоненте образовательного учреждения), примерной или авторской программе по учебному предмету (образовательной области), содержании основной образовательной программы МАОУ-ОШ №5 города Асино Томской области.

К рабочим программам относятся программы по учебным предметам, программы курсов по выбору.

Учебные программы по предметам включают:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык»

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 5-9 классов создана на основе: Примерной учебной программы основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение. (серия «Стандарты второго поколения»),

▪ Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования Программы по русскому языку в основной школе, соответствующей содержанию линии учебников под редакцией Т.А.Ладыженской: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5-9 класс. Научный редактор – акад. РАО Н.М. Шанский.

▪ Русский язык. 5-9 классы: рабочие программы по учебникам:

▪ 1. ФГОС Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. (Т.А. Ладыженская, М.Т., Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский).-2-е изд.-М.: Просвещение, 2016.

▪ 2. ФГОС Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях. (Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский).-2-е изд.-М.: Просвещение, 2016.

▪ 3. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский).- 32-е изд.- М.: Просвещение, 2017.

▪ 4. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред.

Н.М.Шанский).-6-е изд.-М.: Просвещение, 2018.

▪ 5. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений ([Бархударов С.Г.](#), [Крючков С.Е.](#)).-6-е изд.-М.: Просвещение, 2018.

2. Цель изучения дисциплины

▪ формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

▪ формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

3. Место учебного предмета в УП

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и учебным планом школы предмет «Русский язык» входит в

образовательную область «Русский язык и литература» и изучается на ступени основного общего образования с 5-го по 9-й класс в качестве основного предмета.

Обязательное изучение на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в объеме: в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе — 204 часов (6 часов в неделю), в 7 классе — 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используется технологии системно- деятельностного подхода: проблемного обучения, проектно-исследовательские, интерактивные, технология творческих мастерских, игровые, РКМЧиП.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- расширение и систематизацию научных знаний о языке;
- осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- стремление к речевому самосовершенствованию; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

6. Формы контроля

- Диагностические работы по итогам изучения блочных тем (диктанты, тестирование, самостоятельные работы).
- Творческие работы (изложения, сочинения).
- Административные контрольные работы.
- Промежуточная аттестация.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Литература»

1. Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы.

Рабочая (учебная) программа по литературе для 5-9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) от 17 декабря 2010, № 1897;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (ФГОС С(П)ОО) от 17 мая 2012, № 413;
- Федерального закона «Об образовании» в Российской Федерации от 29 декабря 2012, № 273 – ФЗ;
- Федеральный перечень учебников, утверждённый Минобрнауки (приказ №253 от 31.03.14).

- Примерной программы по литературе под ред. В.Я. Коровиной (Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-9 класс (базовый уровень). Под ред. В.Я. Коровиной. 11-е изд., дораб. и доп. – М.: Просвещение, 2013); Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 5-9 классов создана на основе следующих нормативных документов:

2. Цель изучения дисциплины

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции: формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств,
- потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- овладение умениями: чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при формулировании собственных устных и письменных высказываний.

3. Место учебного предмета в УП

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и учебным планом школы предмет «Литература» входит в образовательную область «Русский язык и литература» и изучается на ступени основного общего образования с 5-го по 9-й класс в качестве основного предмета.

Обязательное изучение литературы на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в объеме: в 5 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе — 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе — 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии системно-деятельностного подхода: проблемного обучения, проектно-исследовательские, интерактивные, технология творческих мастерских, игровые, РКМЧП, дебаты.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; овладение процедурами смыслового и эстетического анализа

текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

6. Формы контроля

- Диагностические работы по итогам изучения блочных тем.
- Творческие работы (сочинения).
- Административные контрольные работы.
- Промежуточная аттестация.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Английский язык»

1. Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе программы курса английского языка серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой). Настоящая программа отвечает требованиям ФГОС основного общего образования, ориентирована на общеевропейские компетенции владения иностранным языком. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Основанием для выбора программы является тот факт, что она соответствует реализации цели по развитию иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и интегративных знаний, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, доступных обучающимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений. Программа предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса.

УМК, по которому осуществляется обучение учащихся 5-9 классов - серия “Rainbow English” авторов О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. УМК включает в себя учебник, рабочую тетрадь, методическое пособие и аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради.

Обучение английскому языку в основной школе с помощью УМК серии “Rainbow English” можно условно разделить на два этапа. Первый включает в себя обучение в 5-7 классах, второй охватывает 8 и 9 классы. Основной целью первого этапа является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции учащихся. Важной отличительной особенностью второго этапа является активная подготовка школьников к основному государственному экзамену (ОГЭ) и к единому государственному экзамену (ЕГЭ).

2. Цель изучения дисциплины

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры; уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобщение к культурному наследию стран изучаемого языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

3. Место учебного предмета в УП

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и учебным планом школы предмет «Английский язык» входит в образовательную область «Иностранный язык» и изучается на ступени основного общего образования с 5-го по 9-й класс в качестве основного предмета.

В соответствии с учебным планом на изучение иностранного языка в 5-9 классах на базовом уровне определено 510 часа: 5 класс – 102 часа (3 учебных часа в неделю); 6 класс – 102 часа (3 учебных часа в неделю); 7 класс – 102 часа (3 учебных часа в неделю); 8 класс – 102 часа (3 учебных часа в неделю); 9 класс – 102 часа (3 учебных часа в неделю).

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии системно- деятельностного подхода: проблемного обучения, проектно-исследовательские, интерактивные, технология творческих мастерских, игровые, дебаты.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами

зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

6. Формы контроля

- Диагностические работы по итогам изучения блочных тем (тестовые задания, опрос диалогов, собеседование, дискуссия, письменные задания, ролевые игры по темам).
- Административные контрольные работы.
- Промежуточная аттестация.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История»

1. Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы.

Рабочая программа составлена на основе Примерных программ по учебным предметам «История» 5-9 классы: М. Просвещение, 2017г. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Используемый учебно-методический комплект

Класс	Всеобщая история	История России
5	«Всеобщая история. История Древнего мира». А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая.	
6	«История Средних веков», Е. В. Агибалова, Г. М. Донской.	«История России» в 2х частях, Арсентьева Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./под ред. Торкунова А.В.
7	«История Нового времени. 1500—1800 гг.», А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина.	«История России» в 2х частях, Арсентьева Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./под ред. Торкунова А.В.
8	«История Нового времени. 1800—1900 гг.», А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина.	«История России» в 2х частях, Арсентьева Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./под ред. Торкунова А.В.
9	«История Нового времени. Новейшая история», О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа.	«История России» в 2х частях, Арсентьева Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./под ред. Торкунова А.В.

2. Цель изучения дисциплины

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

3. Место учебного предмета в УП

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного образования и учебным планом школы предмет «История» входит в образовательную область «общественно-научные предметы» и изучается на ступени основного общего образования с 5-го по 9-й класс в качестве основного предмета.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 340 часов (при 34 неделях учебного года):

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5	2	68
6	2	68
7	2	68
8	2	68
9	2	68
Итого		340 часов

На ступени основного общего образования курс «история» включает курс «Всеобщая история» и курс «История России». Базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации в целом выделяет не менее 182 часов на изучение истории России, и не менее 158 часов на изучении Всеобщей истории в 5-9 классах основной школы.

Класс	Количество часов	
	Всемирная история	История России
5	68	
6	28	40
7	26	42
8	26	42
9	24	44
Итого	172	168

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии системно-деятельностного подхода: проблемного обучения, проектно-исследовательские, интерактивные, игровые, РКМЧП.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

□ формирование основ гражданской, этнонациональной, овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

■ приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

■ формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

■ формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

■ развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

■ воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

6. Формы контроля

- Диагностические работы по итогам изучения блочных тем.
- Административные контрольные работы (стартовые, по итогам 1-го полугодия).
- Промежуточная аттестация

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Обществознание»

1. Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения.

Рабочая программа по учебному курсу «Обществознание» основного общего образования для 5-9 классов разработана на основе авторских программ «Обществознание 5-9 классы», авторы – составители: О.Б.Соболева, О.В.Медведева Москва, .Вентана-Граф., 2017 г.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Обществознание» (5- 9 классы) для основной школы Издательского центра .Просвещение. под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.

2. Цель изучения дисциплины

Создать условия для развития личности подростка в период его социального взросления, формировать познавательный интерес, критическое мышление в процессе восприятия социальной информации, определения собственной жизненной позиции.

3. Место учебного предмета в УП

Курс «Обществознание» входит в область .общественно-научные предметы. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования курс «Обществознание» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета с 5-го по 9-й класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используется технологии системно- деятельностного подхода: проблемного обучения, проектно-исследовательские, интерактивные, технология творческих мастерских, игровые, РКМЧиП.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

6. Формы контроля

- Диагностические работы по итогам изучения блочных тем.
- Административные контрольные работы (стартовые, по итогам 1-го полугодия).
- Промежуточная аттестация.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «География»

1. Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы.

Рабочая программа по географии составлена на основе ФГОС второго поколения, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Данная рабочая программа по географии линии УМК «География. Алгоритм успеха» (5-9 классы) для основной школы составлена в соответствии:

- с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;
- с авторской программой «география», авторы-составители А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя.

2. Цель изучения дисциплины

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, социально – экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально – экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания.

3. Место учебного предмета в УП

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «География» изучается с 5-го по 9-й класс. На изучение географии отводится: 5 – 6 классы – по 34 часа в год (1 час в неделю); 7 – 9 классы – по 68 часов (2 часа в неделю). Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

4. Основные образовательные технологии В процессе изучения дисциплины используются технологии системно- деятельностного подхода: проблемного обучения, проектно-исследовательские, интерактивные, игровые.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

6. Формы контроля

- Диагностические работы по итогам изучения блочных тем.
- Административные контрольные работы (стартовые, по итогам 1-го полугодия).
- Промежуточная аттестация.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Биология»

1. Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы.

- Программа по биологии для основной школы составлена на основе примерной программы основного общего образования по биологии, федерального перечня учебников, базисного учебного плана.
- Сонин Н.И., Захаров В.Б. Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс.- М.: Дрофа, 2012; (ФГОС).

- Сонин Н.И., Плешаков А.А. Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (концентрический курс). -М.: Дрофа,2012
- Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (концентрический курс).-М.: Дрофа,2013
- Захаров В. Б., Сонин Н. И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: учебник с электронным приложением. - М.: Дрофа, 2014
- Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. Человек. 8 класс: учебник с электронным приложением. - М.: Дрофа.
- Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б., Сонин Н.И. Биология. Общие закономерности. 9 класс: учебник с электронным приложением. - М.: Дрофа.

2. Цель изучения дисциплины

- Социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы.
- Приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

3. Место учебного предмета в УП

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и учебным планом школы предмет .Биология. входит в образовательную область .Естественно- научные предметы. и изучается на ступени основного общего образования с 5-го по 9-й класс в качестве основного предмета.

Обязательное изучение биологии на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в объеме 453 часа, в том числе: в 5 классе — 34 часа (1 часа в неделю), в 6 классе — 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе — 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе — 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе — 68 часов (2 часа в неделю).

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используется технологии системно-деятельностного подхода: проблемного обучения, проектно-исследовательские, интерактивные, игровые, РКМЧП.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости;
- овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: о способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по
- сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

6. Формы контроля

- Диагностические работы по итогам изучения блочных тем.
- Административные контрольные работы (стартовые, по итогам 1-го полугодия).
- Промежуточная аттестация.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Физическая культура»

1. Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы.

Программа «Физическая культура. 5-9 классы. разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого утвержденно приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897; Программам по учебным предметам .Физическая культура. 5-9 классы. Основная школа.. М, Просвещение 2014; программы .Физическая культура, 5-9 кл., Лях В.И., Зданевич А.А., Просвещение , 2014г.

2. Цель изучения дисциплины

Формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

3. Место учебного предмета в УП

В соответствии с ФБУПП учебный предмет «Физическая культура» вводится как обязательный предмет в средней школе. Курс «Физическая культура» изучается с 5 по 9 класс из расчета 3 часа в неделю, 102 часа в год (5 – 9 классы – 510 часов).

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются здоровье сберегающие технологии, игровые.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Выпускник научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации); рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать
- основные направления и формы её организации в современном обществе; характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- понимать определение допинга, основ антидопинговых правил и концепции честного спорта, осознавать последствия допинга;
- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

6. Формы контроля

- Сдача контрольных нормативов.
- Промежуточная аттестация.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы безопасности и жизнедеятельности»

1. Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы.

Настоящая рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования

Программа разработана В. Н. Латчуком (руководитель), С. К. Мироновым, С. Н. Вангородским, М. А. Ульяновой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 и Примерной программой, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения».

2. Цель изучения дисциплины

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

3. Место учебного предмета в УП

Программа по ОБЖ включена в базовую часть образовательной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Программа рассчитана на: В 5-6 классе – по 17 часов (0,5 часа в неделю), в 7-8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 17 часов (0,5 час в неделю в первом полугодии учебного года). Общее количество часов – 119.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии системно- деятельностного подхода: проблемного обучения, проектно-исследовательские, интерактивные, здоровье сберегающие технологии.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- знание и умение применять меры правила поведения в условиях опасных и ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

6. Формы контроля

- Диагностические работы по итогам изучения блочных тем.
- Промежуточная аттестация.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Математика. Алгебра. Геометрия»

1. Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы.

Программа составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897.

Данная программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Учебники:

1. Математика 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.М.Никольский и др., М.: Просвещение, 2016г;
2. Математика 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.М.Никольский и др., М.: Просвещение, 2016г;
3. Алгебра 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.М.Никольский и др., М.: Просвещение, 2017г;
4. Алгебра 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.М.Никольский и др., М.: Просвещение, 2018г;
5. Алгебра 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.М.Никольский и др., М.: Просвещение, 2019г.
6. Геометрия 7- 9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Л. С.Атанасян и др., М.: Просвещение, 2018г;

2. Цель изучения дисциплины

В направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

В метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условия для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

В предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.
- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

3. Место учебного предмета в УП

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и учебным планом школы предмет «Математика. Алгебра. Геометрия» входит в образовательную область «Математика и информатика» и изучается на ступени основного общего образования с 5-го по 9-й класс в качестве основного предмета.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Математика» изучается 5 - 9 класс в виде следующих учебных курсов: 5 класс «Математика» – 170 ч, 6 класс – «Математика» 170 ч, 7-9 класс – «Алгебра» 102 ч на каждый учебный год и «Геометрия» 68 ч на каждый учебный год.

Общее количество уроков в неделю: 5 – 6 класс – 5 часов в неделю, 7 - 9 класс – алгебра 3 часа в неделю, геометрия – 2 часа в неделю.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии системно- деятельностного подхода: проблемного обучения, проектно-исследовательские, интерактивные, игровые.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

- формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

- овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;
- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей; овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира;
- развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
- формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах;
- развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;
- статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о
- простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных
- свойств окружающих явлений при принятии решений;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;
- знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

6. Формы контроля

- Диагностические работы по итогам изучения блочных тем.
- Административные контрольные работы (стартовые, по итогам 1-го полугодия).
- Промежуточная аттестация.

Аннотации к рабочей программе дисциплины «Информатика и ИКТ»

1. Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы.

Рабочая программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

(приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) и на основе авторской программы курса информатики для 7-9 классов общеобразовательных учреждений Л.Л.Босовой.

2. Цель изучения дисциплины

- Осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- Формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- Понимание роли информационных процессов в современном мире.

3. Место учебного предмета в УП

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и учебным планом школы предмет «Информатика и ИКТ» входит в образовательную область «Математика и информатика» и изучается на ступени основного общего образования с 5-го по 9-й класс в качестве основного предмета.

Обязательное изучение информатики на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в объеме: в 7 классе — 34 часов (1 час в неделю), в 8 классе — 34 часов (1 час в неделю), в 9 классе — 34 часа (1 час в неделю).

4. Основные образовательные технологии

5. В процессе изучения дисциплины используются технологии системно- деятельностного подхода: проблемного обучения, проектно-исследовательские, интерактивные, технология творческих мастерских, игровые.

6. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

7. Формы контроля

- Диагностические работы по итогам изучения блочных тем.
- Промежуточная аттестация.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Музыка»

1. Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы.

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» 5-9 классы составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, планируемыми образовательными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерной программой по музыке авторов: В.В.Алеева, Т.И.Науменко, Т.Н.Кичак (М.: Дрофа, 2016).

2. Цель изучения дисциплины Духовно-нравственное воспитание школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармоничного формирования личности.

3. Место учебного предмета в УП

Учебный предмет «Музыка» является обязательным составным компонентом образовательной области .Искусство. в образовательном учреждении. Предмет «Музыка» изучается в 5-7 классах: 5 класс - из расчета 1 учебный час в неделю; 6 класс - из расчета 1 учебный час в неделю; 7 класс - из расчета 1 учебный час в неделю

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используется технологии системно- деятельностного подхода: проблемного обучения, проектно-исследовательские, интерактивные, технология творческих мастерских, игровые.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

- формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально- ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
- формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);
- воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

6. Формы контроля

- Диагностические работы по итогам изучения блочных тем.
- Промежуточная аттестация.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Технология»

1. Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы.

Настоящая программа по технологии для 5-8 класса создана на основе нормативных документов, обеспечивающих реализацию программы ФГОС:

- Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Примерной программы по учебному предмету Технология 5-9 классы (Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы:
- Программы по учебному предмету Технология проект – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.); 5-8 классы / А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко. - М.: Вентана - Граф, 2013;

2. Цель изучения дисциплины

Подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе. Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе, поэтому основная задача, решения которой предполагается при изучении курса «Технологии», это приобретение жизненно важных умений.

3. Место учебного предмета в УП

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и учебным планом школы предмет «Технология»

входит в образовательную область «Технология» и изучается на ступени основного общего образования с 5-го по 8-й класс в качестве основного предмета. Обязательное изучение технологии на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в объеме: в 5 классе — 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе — 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе — 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе — 34 часа (1 час в неделю).

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используется технологии системно- деятельностного подхода: проблемного обучения, проектно-исследовательские.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

6. Формы контроля

- Диагностические работы по итогам изучения блочных тем.
- Проектные работы.
- Промежуточная аттестация.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ИЗО»

1. Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы.

Программа составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897, авторской программы Б.М. Неменского, .Изобразительное искусство и художественный труд 5-9 кл.: прогр. /Сост. Б.М. Неменский.- М.: Просвещение, 2015.

2. Цель изучения дисциплины

- Формирование у детей целостного, гармоничного восприятия мира; активизация самостоятельной творческой деятельности; развитие интереса к природе и потребности в общении с искусством: формирование духовных начал личности;
- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного(изобразительного) искусства, нравственных и эстетических и эстетических чувств, любви к родной природе своему народу, многонациональной культуре.

3. Место учебного предмета в УП

Предмет «Изобразительное искусство» входит в образовательную область «Искусство»
Рабочая программа основного общего образования по изобразительному искусству

составлена в соответствии с количеством часов, указанных в базисном учебном плане образовательных учреждений общего образования. Предмет «Изобразительное искусство» изучается в 5-9 классах 1 час в неделю, общий объём – 170 часов.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии системно- деятельностного подхода: проблемного обучения, проектно-исследовательские.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти,
- ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально- ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне;
- приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой,
- эстетической и личностно-значимой ценности.

6. Формы контроля

- Диагностические работы по итогам изучения блочных тем.
- Творческие работы
- Промежуточная аттестация.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Химия»

1. Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы

Рабочая программа учебного курса по химии для 8-9 классов разработана на основе ФГОС второго поколения, примерной программы основного общего образования по химии (базовый уровень) и авторской программы О.С. Gabrielyana (Габриелян О.С. программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений М: Дрофа,2010г). на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ - СОШ №4 г.Асино Томской области.

Программа ориентирована на работу по учебнику Габриеляна О.С. Химия. 8 класс. М.: Дрофа, 2018.

2. Цель изучения дисциплины

Изучение химии на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

- **освоение системы знаний** о фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира;
- **овладение умениями**: характеризовать вещества, материалы и химические реакции; выполнять лабораторные эксперименты; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; осуществлять поиск химической информации и оценивать ее достоверность; ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения химической науки и ее вклада в технический прогресс цивилизации; сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной химии;
- **воспитание** убежденности в том, что химия – мощный инструмент воздействия на окружающую среду, и чувства ответственности за применение полученных знаний и умений;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; решения практических задач в повседневной жизни; предупреждение явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; проведения исследовательских работ; сознательного выбора профессии, связанной с химией.

3. Место учебного предмета в УП Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Программа ориентирована на работу по учебнику Габриеляна О.С. Химия. 8-9 классы. М.: Дрофа, 2018.

4. Основные образовательные технологии

Данная рабочая программа может быть реализована при использовании **традиционной технологии** обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, компьютерные технологии, тестовый контроль знаний и др. в зависимости от склонностей, потребностей, возможностей и способностей каждого конкретного класса в параллели.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

В результате изучения химии на базовом уровне

Выпускник выучит:

химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ, уравнения химических реакций;

важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон; основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

выпускник получит возможность научиться:

называть: знаки химических элементов, изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений,

окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических (кислород, водород, углекислый газ, аммиак, растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат -, карбонат-ионы, ионы аммония) и органических веществ;

вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю растворённого вещества в растворе, количество вещества, объём или массу реагентов или продуктов реакции.

проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

экологически грамотного поведения в окружающей среде;

оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

6. Формы контроля

Контроль за уровнем знаний учащихся предусматривает проведение лабораторных, практических, самостоятельных, тестовых и контрольных работ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Немецкий язык»

1. Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы

Рабочая программа ориентирована на использование серии УМК «Немецкий язык» для 5 - 9 классов (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова и др.), который продолжает серию УМК «Немецкий язык» для 2 - 4 классов (авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова и др.)

2. Цель изучения дисциплины

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими);

- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения.
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный. При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них - коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, вторая - языковые средства и навыки оперирования ими и третья - социокультурные знания и умения.

3. Место учебного предмета в УП. Предмет «Немецкий язык» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 - 9 классах в общем объеме 510 часов (при 34 неделях учебного года), в учебном плане МАОУ-СОШ №4 на изучение иностранных языков отводится 3 часа в неделю: в 5 классе - 102 часа, в 6 классе – 102 часа, в 7 классе- 102 часа, в 8 классе – 102 часа, в 9 классе – 102 часа.

4. Основные образовательные технологии

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный. При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них - коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, вторая - языковые средства и навыки оперирования ими и третья - социокультурные знания и умения

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог- побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов *be-, ent-, er-, ver-; miss-; -ieren;*

имена существительные при помощи суффиксов *-er, -ist, -tion, -ment, -niss, -schaft, -ling;*

имена прилагательные при помощи аффиксов *-ig, -isch, -lich, -sam, -bar, -haft;*

наречия при помощи суффикса *-s, -ens;*

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, miss-; ur-;*

числительные при помощи суффиксов *-zehn; -ig;*

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*erstens...*, *einerseits...*, *andererseits*, *eigentlich*, *zuletzt*);
использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Es ist*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Es gibt*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und*, *aber*, *oder*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *weil*, *wenn*, *dass*, *wer*, *warum*, *wo*, *wie*, *nachdem*;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в временных формах действительного залога: *Präsens*, *Präteritum*, *Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum*;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*wollen*, *können*, *müssen*, *sollen*, *dürfen*, *mögen*);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Präsens Passiv*, *Präteritum Passiv*;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия, определительными;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями

nicht nur... sondern auch; sowohl...als auch; weder...noch; entweder...oder;

6. Формы контроля

Контроль уровня обученности обучающихся средней ступени осуществляется следующими формами контроля:

1. Беседа в режиме учитель – ученик; ученик – ученик
2. Индивидуальный опрос
3. Тест.
4. Самоконтроль по образцу
5. Фронтальный опрос
6. Работа по карточкам
7. Презентация работ обучающихся
8. Творческие работы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат	603332450510203670830559428146817986133868575871
Владелец	Селезнева Елена Николаевна
Действителен	С 25.02.2021 по 25.02.2022