

Анкета для педагогов о буллинге

1. Вы работаете (подчеркните нужное или впишите нужное):
 - педагогом-предметником;
 - педагогом-психологом;
 - социальным педагогом;
 - коррекционным педагогом;
 - воспитателем ГПД;
 - другое: _____.
2. Вы классный руководитель? Если да, укажите класс:
 - да, в _____ классе;
 - нет.
3. По каким признакам Вы понимаете, что в классе происходит травля? _____
4. По каким признакам Вы понимаете, что в классе благоприятная атмосфера? _____
5. К каким последствиям может привести травля в школе:
 - для жертв травли: _____;
 - для агрессоров: _____;
 - для свидетелей травли: _____;
 - для класса: _____;
 - для педагогов: _____;
 - для учебного процесса: _____.
6. Перечислите признаки, по которым Вы отличаете ситуацию, где требуется вмешательство взрослого, от ситуации, где дети могут разобраться сами. _____
7. Какие способы реагирования на ситуации травли одних детей другими Вы знаете? _____
8. Какие из способов, которые Вы реально применили, считаете эффективными? _____
9. Какие из способов, которые Вы реально применили, считаете неэффективными? _____
10. Какие действия педагога могут усугубить травлю в классе? _____
11. Почему в классе может складываться ситуация травли одних детей другими? _____
12. Что в поведении ребенка, на Ваш взгляд, может приводить к тому, что он становится объектом травли? _____
13. Почему некоторые ребята в классе ведут себя как агрессоры? _____
14. Почему некоторые ребята выбирают позицию невмешательства? _____
15. Какие ситуации в отношениях между детьми вызывают у Вас тревогу? _____
16. Когда в последний раз Вы сталкивались с ситуациями в отношениях между детьми, вызывающими у Вас тревогу? _____
17. На Ваш взгляд, есть ли в нашей школе особенности, которые способствуют возникновению травли? Если да, то назовите их. _____
18. На Ваш взгляд, есть ли в нашей школе особенности, которые препятствуют возникновению травли? Если да, то назовите их. _____